

校企合作背景下的高职大学生思想政治教育研究

黄细琴

(江西新能源科技职业学院, 江西 新余 338012)

摘要:随着职业教育改革深入, 高职大学生思想政治教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。校企合作是当前较为时兴的一种育人模式, 将其与思想政治教育融合, 能够极大丰富思政教育工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对校企合作背景下的高职大学生思想政治教育工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词:校企合作; 高职; 大学生; 思想政治教育

一、校企合作背景下的高职大学生思想政治教育的关键点

(一) 思想政治教育要结合企业精神

校企合作背景下, 在展开高职思政教育工作时, 我们应重视对教学模式的转变与优化, 在思政教育中积极融入企业精神的相关内容, 将企业经营理念和思政教育工作结合起来, 尤其要重视对企业中人文精神、工匠精神等内容的引入, 这样能不断丰富思政教育内容, 让高职生在学习思政知识的同时, 更好地感受企业文化, 让他们在未来就业中能够更好地落实企业精神。

(二) 思政教育实践应立足企业基地

在展开高职思政教育工作时, 应重视对真理、经验的寻找, 这就需要高职生在企业展开实践活动。为此, 在开展校企合作背景下的思政教育时, 我们应重视对优质实践环境的建设, 让高职生能够在实践中对所学思政知识产生更深刻思考, 帮助他们形成正确的价值观念, 有效突出校企合作在思政教育中的作用, 为高职生后续发展打下坚实基础。

二、校企合作背景下的高职大学生思想政治教育的价值

(一) 提升思想政治教育的有效性

在高职院校阶段的知识学习中, 高职生应不断提升自身的思政知识储备、知识应用能力, 还应结合实际情况养成良好的职业素养、责任意识。为此, 高职生和教师都承担了非常大的压力, 这种压力主要源于较短的学习时间。高职生需要通过学习思政理论知识, 对思政教育内容展开深入了解, 而后方可以此指导自身的行为、思想。若想提升思政教育效果, 必须要重视对校企合作的引入, 为高职生提供一个将理论转化为实践能力的平台, 这对提升思政教育的有效性意义重大。

(二) 增强思想政治教育的实践性

校企合作背景下, 通过将思政理论教育和实践教育融合, 能够大幅提升思政教育的质量和效果。为提升这一结合形式在教学中的优势, 我们应重视对其进行进一步优化与革新, 创设一个更为完善的思政教育体系, 让思政教育工作的内容和高职生的实际需求更为契合。通过将校企合作引入思政教育中, 能够让思政教育和企业需求有效融合, 这样会极大提升思政教育的实践性, 进而提升思政育人效果。

(三) 提升高职院校学生的就业率

校企合作模式能将企业在社会环境下的独特经营经验展示出来, 这对提升高职生的社会性有非常大的促进作用, 它能让高职生在校期间便享受较高水平的教育服务。校企合作与思政教育融合, 能够让思政教育工作变得更具针对性, 工作流程也会变得更加细腻, 保证思政教育内容与企业需求更为契合, 从而有利于培养出更多符合企业需求的高素质人才。当高职生的素质、能力与

企业岗位契合时, 他们便可在激烈的竞争中脱颖而出, 从而大幅提升高职生的就业率。

三、校企合作背景下的高职大学生思想政治教育策略

(一) 结合实习契机, 发展高职生职业操守意识

一般来说, 高职生在毕业后会走向工作岗位, 而后成为一名职业人、社会人, 为此, 我们应抓紧高职生在企业实际的契机, 对其展开重点教育, 帮助他们形成更高水平的职业操守。首先, 我们应结合校企合作模式展开认知教育, 帮助高职生更为正确、清晰、合理、科学地对校企合作本质产生了解。实际上, 若是高职生不能对校企合作产生正确认知, 很容易导致他们在实习过程中出现抵触心理, 从而影响实习效果。为此, 在高职生步入企业前, 我们应对高职生展开定位教育、认知教育, 通过动员大会的方式, 帮助高职生更好地对校企合作产生清晰认知, 帮助他们明确自身在企业中的定位, 助力其做好角色转换工作。通过此方式, 能够帮助高职生更好地明确自身岗位职责, 让他们做好从学生到职业人的身份转变, 增强他们的使命感、责任感, 帮助高职生更好地理解劳动的价值和意义, 让其树立正确的劳动观。此外, 通过在实习中渗透思政教育, 能够让高职生逐渐明白, 无论从事何种职业, 都需要脚踏实地、虚心求教, 这样方可逐渐积累实践经验, 获得进一步成长。企业方面应重视对高职生展开安全教育。在高职生步入新的环境后, 需要对自己的安全提起重视, 尤其是在一些生产岗位上的高职生, 更应对生产安全提起关注。为此, 学校和企业应展开合作, 结合一些事故案例, 帮助高职生更好地了解生产流程、规章制度, 帮助其形成安全意识、责任意识、风险防范意识等。

(二) 展开社会实践, 发展高职生思政素养

近年来, 我国对于高职生思政教育提起了充分重视, 在展开思政教育时, 更关注理论教育与实践教育的融合, 这样能够让高职生在理论知识学习中更好地掌握实践精髓, 在实践中把握理论知识要点。通过鼓励高职生参与社会实践工作, 能够帮助高职生更好地理解所学知识, 降低他们理解思政知识的难度, 减轻其学习压力, 这样能让高职生逐渐找到适合自己发展的平台, 拓宽高职生未来的就业途径。社会实践活动的内容非常广泛, 有社会公益事业活动、志愿者服务活动等, 高职生能够在社会实践活动中更好地观察社会, 在劳动中提升自身思政水平。在校企合作背景下, 社会实践活动更具明确性, 它除了能发展高职生的思政素养, 还可使其在活动中学到更多专业知识, 这对高职生综合素养发展有极大促进作用。不仅如此, 在社会实践中, 高职生能逐渐做好自身职业规划, 找到适合自己发展的道路, 让企业与高职生协同发展。

（三）关注职业发展教育，增强高职生职业认知

校企合作背景下，学校之所以要开展思政教育工作，一方面是为了帮助高职生更好地成长，使其发展为社会有用的人才，另一方面是增强他们的创新创业意识，让高职生在校企合作活动中，进一步丰富自身知识储备、提升个人能力，使其能够更好地融入到社会中，让他们的专业成长水平、职业发展速度进一步提升。通过将思政教育和校企合作融合，能够让高职生更好地感受到社会企业竞争的激烈，感受到自身职业发展的压力，从而更为主动、正确、科学地应对就业问题，让他们形成争取的职业价值观，帮助高职生更好地把握就业创业机会，让其有更多发展机遇。为增强高职生的创新创业意识，我们应在思政教育中帮助其形成正确的职业价值观，结合高职院校的大学生职业发展与就业指导课程，促使高职生的职业管理水平、职业发展能力得到进一步提升，提升他们的职业认知水平。

（四）重视创新教育理念，提升思政教育意识

校企合作背景下，高职院校在开展思政教育工作时，应重视对育人方式、理念的革新。为此，高职院校除了要在校企合作中思考思政教育方法，还应对合作企业展开指导与辅助。对于校企合作的企业来说，应做好校园内的宣传教育、培训等工作，让企业员工对高职生展开指导，为他们提供相应的帮助和指导，这样能够让高职生对企业文化、企业精神等产生更为深入理解。此外，企业还可邀请高职生参与到企业实践中，这对他们后续的发展与成长有重要促进作用。在展开校企合作时，企业方面除了要关注对高职生技能的培养，还应重视对思政元素的渗透，这样方可助力高职生的职业素养、道德水平得到进一步发展，为他们之后的就业打下坚实基础。

（五）巧用信息技术，开展高质量思政教育

现阶段，我国信息技术综合水平大幅发展，这也成为教师开展思政教育工作的重要辅助手段，很多高校开始利用信息技术手段强化对高职生的指导。在校企合作背景下，我们在开展思政教育工作时，可以尝试引入微博、微信公众号等，以此对高职生群体展开思政教育，这样除了能为他们传播思政知识，还可帮助他们更好地解决心中的疑惑。此外，学校还可利用信息技术手段，对合作企业内的高职生展开实时了解，提高企业调研的综合水平，帮助教师更为清晰、明确地掌握高职生在企业中的表现，这为之后思政教育工作的开展与优化提供了丰富的数据支持。校企合作背景下，企业方面也可利用信息技术手段，为高职生更为高效地传播企业精神，让他们的综合素养、职业精神等得到进一步发展。

（六）关注课程思政设计，丰富思政教学内容

在高职生的在校学习阶段，学校应充分利用他们的在校时间，加大思政教育力度，以此更好地突出思政教育价值，帮助高职生更好地理解社会主义核心价值观的内容。此外，高职院校应主动彰显自身在校企合作背景下的思政教育主导地位，为思政教育和课程思政的安排提供支持，让课程内容、教学流程实现进一步创新。在育人活动中，教师应重视将思政理论知识和校企合作实践内容结合，保证理实一体化目标能够顺利落实，让高职生能够做到学以致用，这样能有效丰富高职生的思政知识储备，提升其思政素养。结合校企合作，教师应主动革新教学理念、丰富育人内容，让思政教育更好地融合到校企合作中，为高职生在企业中的实践提供丰富理论支持。

（七）理论与实践结合，展开生动互动教学

若想提升校企合作背景下高职思政教育效果，我们应重视理

论教育和实践教育的融合，开展更为生动的互动教学，让思政教育工作体系变得更为完善，这样能够让高职生随时随地接收到思政教育，让他们在企业实习阶段能够进一步发展自身职业素养、思政品质。高职院校的基层党组织、学生社团可以结合实际情况，组织高职生参与到一些思政教育活动中，让他们形成更为优质的道德情感，从而对高职生展开更全面培养，促使他们得到更全面发展。另外，在校企合作背景下，企业应提升自身在思政教育工作中的占比，重视利用企业员工对高职生展开思政培训。

例如，企业可以定期展开一些党团活动，带领高职生对党政知识展开更深入研究，让高职生在感受企业文化的过程中，对企业文化内涵进行更深入解读，这对提升他们的思政水平，帮助其形成良好的责任意识、职业道德有重要促进作用。不仅如此，在这个过程中，高职生的精神能够得到进一步发展，这对其后续形成工匠精神有重要促进作用。在这样的学习环境下，高职生能够更为主动地参与到知识学习与探索中，能够对岗位特点产生更深入了解，这对其之后更好地适应岗位工作有重要价值。

（八）构建思政教育长效机制，提升思政教育工作深度

校企合作背景下，企业可以与学校展开更深层次合作，这样能够培养出更多优质的高素质人才。通过深化校企合作，能够促进高职生更好的就业，还可为企业提供更多优质人才，其本质上是校企之间的双赢活动。在合作中，企业和学校要将思政教育工作看成是一项系统化工程，这需要教师不断完善思政教育长效机制，让高职生能够在企业、学校中都能获得高质量的思政教育。校企合作背景下，思政教育工作不再是教师的独有任务，我们需要将思政教育内容延伸到企业，让高职生能在企业实践中享受到思政教育。为此，高职院校应重视对现有思政教育机制进行优化，让思政教育延伸到企业的各个层面、领域。通过深化校企合作，能够让企业与学校共同建立一个更为完善、可行的思政教育机制，从而实现企业与学校思政教育合力，让高职生在企业实践中获得更高水平的思政教育，进一步提升他们的思政素养、职业道德。另外，企业应重视对人人负责教育机制的建设，一方面，可以让工会组织人员为思政教育工作提供助力，让政工工作过为思政教育活动服务。另一方面，要鼓励企业内容的党员、工人、行政人员等，主动参与到思政教育中，让他们成为高职生职业发展、道德提升的引路人。

四、总结

综上所述，若想提升校企合作背景下的高职大学生思想政治教育效果，我们可以从结合实习契机，发展高职生职业操守意识；展开社会实践，发展高职生思政素养；关注职业发展教育，增强高职生职业认知；重视创新教育理念，提升思政教育意识；巧用信息技术，开展高质量思政教育；关注课程思政设计，丰富思政教学内容；理论与实践结合，展开生动互动教学；构建思政教育长效机制，提升思政教育工作深度等层面入手分析，以此在无形中促使高职大学生思想政治教育水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 洪慧. 关于校企合作背景下高职学生思想政治教育研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (10): 100-101.
- [2] 刘基. 基于校企合作培养模式下的大学思想政治教育探讨 [J]. 中外企业文化, 2021 (08): 137-138.
- [3] 陈学云, 范秀仁. 基于校企融合下新时代高职大学生思想政治教育研究 [J]. 山西青年, 2019 (07): 169+168.