

职业通用能力对高职学生就业竞争力的影响探究

包 骥

(浙江纺织服装职业技术学院, 浙江 宁波 315000)

摘要: 高职院校是围绕社会经济发展, 培养高素质, 高技能, 高质量的专门性人才的教育机构。面对新时代岗位更新与职业转换不断加快的需要, 让学生具备职业通用能力尤为关键。加强培养学生职业通用能力, 能够提升学生就业竞争力, 为学生未来就业与发展奠定良好基础。对此, 高职院校要注重合理选择培养模式与教学方法, 注重发展学生沟通表达能力、组织管理等职业通用能力, 让学生能够从容应对不断变化的社会需求。基于此, 本文针对职业通用能力, 对高职学生就业竞争力的影响进行分析, 并提出提升学生职业通用能力与就业能力的策略, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 职业通用能力; 高职学生; 就业竞争力; 影响

高职教育有着职业教育的共性, 其更注重实践性与应用性。随着新产业与新业态的不断涌现, 就业岗位与职业内涵不断发生变化, 高职院校在设计教育目标时, 要注重围绕学生的就业发展, 加强实用主义的职业通用能力培养, 以帮助学生更好地应对, 不断变化的社会需求。培养学生职业通用能力, 不仅关系着学生的就业, 更关乎学生的未来发展, 能够帮助学生解决就业难与就业慢等诸多问题, 进一步促进学生的成长与发展。

一、职业通用能力与高职学生就业竞争力的概述

(一) 职业通用能力的内涵

职业通用能力是相对于岗位专业能力的概念, 是指从事职业岗位所需要的通用能力, 其具有以下特点: 一是基础性与发展性。职业通用能力能够为人才的继续学习与继续发展奠定良好基础, 能够在学生整个职业发展过程中起到基础性作用, 在学生专业岗位能力应用与个性化发展方面具有积极作用。二是可迁移性。该能力具有较强的可迁移性, 能够支持学生从事各类职业是学生实现跨职业与跨领域发展的关键性能力。三是普适性特点。该能力并非特定的岗位能力, 而是可以应用到所有行业、所有职位的能力, 其普遍适用于各类岗位。四是动态适应性特点。该能力能够有效应对岗位要求变化, 无论是在岗位中的进步变化, 还是岗位内容的变化, 拥有职业通用能力的学生能够在发展中主动应对变化。综上, 职业通用能力对学生发展具有重要作用, 是一种可迁移性、能够积极适应、主动应对变化的核心能力, 注重促进学生的可持续发展。从职业通用能力框架及其构成要素视角分析, 主要可划分为非正式能力、通识性素养与技能两个维度, 前者主要包括人际沟通与协调能力, 抗压与情绪管理能力等, 后者主要包括信息检索与处理能力, 自主学习能力等, 各项能力的综合帮助学生更好适应岗位变化与岗位需求, 是学生未来事业取得成功不可或缺的能力。

(二) 就业竞争力的内涵

就业竞争力是指大学毕业生在就业市场上具有博得竞争对手、适应可以实现自身价值的工作岗位的能力, 是解决学生就业难问题的关键。其主要分为隐性素质与显性素质能力, 前者是毕业生个体所表现出的隐性素质, 主要包括文化品格素质思想道德观念等, 对学生未来发展具有潜在积极作用。后者是毕业生, 个体在就业过程中所表现出的明显的综合素质能力, 主要包括语言表达能力, 实际动手技巧能力等, 是毕业生在就业市场中获得用人单位青睐的关键能力。在竞争激烈的市场中, 大学生必须具备一定的市场就业核心竞争力促使, 促使其能够在就业市场中占据优势地位。随着社会经济的不断发展, 市场对专业技术人才的要求愈

加综合, 大学毕业生提升自身就业核心竞争力, 相当于提升自身综合竞争力与自我学习能力, 进而在就业市场中获得优势。

(三) 职业通用能力对高职学生就业竞争力的影响

发展大学生职业通用能力对提升其就业竞争力具有积极影响, 主要体现在以下方面: 一是能够帮助学生适应不确定与不断变化的社会需求。现代科学技术发展迅速, 新产业形态与新经济模式层出不穷, 使得岗位内涵更新速度较快, 促使大学毕业生的就业情况发生变化。一方面, 现代科技的引进促使各类传统行业逐渐趋于智能化发展, 传统重复性工作逐渐被机器所取代, 越来越多机械重复性的工作岗位被取消, 使得相关从业人员不得不转移新的岗位, 市场更需要具有复合能力的人才。职业通用能力能够帮助学生适应行业岗位变化, 让学生能够有效迎接未来想象不到的工作变化。另一方面, 未来发展过程中, 各类新兴职业纷纷涌现, 岗位需要大量具有相关知识技能的人才, 通用职业能力能够帮助学生进入职场后跨界转移工作, 适应新兴职位的要求。在未来发展中毕业生将面临诸多新的挑战, 职业教育无法对未来想象不到的挑战进行针对性教育, 需要学生应用自身职业通用能力来迎接未来挑战, 灵活适应环境的变迁, 充分发挥自身价值。二是有利于促进学生可持续发展。发展学生职业通用能力, 能够帮助学生从大学生身份转变为社会专业人士, 促使学生能够更好地实现个人价值, 主动完成自身就业目标, 在职业发展中占据相对主导地位。新时代背景下, 知识更新速度加快, 具备职业通用能力能够使得学生具有较大的发展潜力, 实现自身的可持续发展。三是有利于提升学生就业竞争力。发展学生职业通用能力相当于提高学生综合竞争能力, 帮助学生在其他同龄求职者中, 更快地分析和找出问题所在, 并提出相应解决问题的有效方法, 以此在就业与职业发展中占据优势地位。

二、高职学生职业通用能力提升与就业对策

(一) 建设职业通用能力培训体系, 适应时代发展变化

在新时代环境下, 高职院校要主动适应信息时代变化, 建设职业通用能力培训体系, 促使学生能够有效满足社会需求, 培养学生应对未来复杂性与多样性变革的能力。首先, 打破学科独立性, 将职业通用能力融入到专业教学与通识教育中。高职院校要重视对学生职业通用能力的培养, 注重将职业通用能力培养渗透到教学全过程, 促使学生在掌握专业技能的同时, 能够发展自身职业通用能力, 以适应行业发展变化。对此, 学校要整合不同的专业知识与通用知识设置, 利于学生通用职业能力发展的课程内容, 以此提升学生的职业发展潜力, 注重学生个性化成长。其次, 科学设计与人才培养目标相适应的职业通用能力课程体系。面对

地区发展需求,其通识能力培养目标与专业人才培养目标不同,其更注重面向职业服务于职业的发展。在内容方面,学校要更加关注学生的未来发展,实现对学生跨越学科、跨越文化的教育,有效增强学生学习创新能力、批判思维能力等。在教学过程中,教师不仅要拓展学生知识面,为学生学习专业知识与练就实践技能奠定坚实基础,同时还要帮助学生了解所在行业与地区的发展趋势,让学生正确认识到职业的意义,培养学生良好的职业品格。最后,合理安排课时占比。学校要结合实际需求,合理安排通识课程与专业课程的占比,实现通专结合,促使通识教育与专业教育的相互促进,让学生学得更多本领。在此过程中,学校可适当增加选修课程,比如开设职场礼仪、社交心理等相关课程帮助学生更好适应职场生活,对学生未来择业与就业有重要帮助。

(二) 注重提升学生职业通用能力,优化教学培养环节

当前,职业教育要朝着手脑并用的方向发展,实现知行合一,有效适应社会经济发展。在新时代环境下,教师要注重改变传统教学方法,优化教学培养环节,有效提升学生职业通用能力。对此,可选择以下教学方法:一是校企合作共育。学校要加强与地方企业的合作,通过共建实训基地与产业学院等方式实施校企共育机制,邀请企业导师进行教育指导,通过校企合作方式共同培养学生的职业通用能力,让学生能够更符合行业需求。二是信息化教学。教师要注重利用信息化网络技术与大数据技术等手段创新教育培养模式,拓展学生学习空间,促使课内教学与虚拟教学、线上学习的有效融合,以此培养学生良好的学习习惯,发展学生终身学习能力。在此过程中,教师可应用信息技术搭建教学平台,为学生提供更加全面的行业信息,提升学生综合能力。三是人文素养教育。教师要注重通过多种渠道加强对学生人文素质的培养,注重在专业课教学中渗透人文素质内容,帮助学生分析专业活动中隐藏的道德内涵,让学生能够主动肩负国家与社会的责任,培养学生良好的社会责任感。除此之外,教师还可组织各项课外活动,比如引导学生参与社团活动,培养学生团队合作能力;鼓励学生参加演讲比赛或辩论比赛,锻炼学生语言表达能力与思维能力,让学生在未来自业中能够清晰表达内心想法与观点;组织学生参加社会服务项目,让学生通过社会实践了解真实的社会生活,能够站在他人立场感受,以此提升学生社会责任感。多样化教学活动不仅能够调动学生参与积极性,同时还能够有效锻炼学生综合素质,让学生成为社会发展所需要的人才,让用人单位对学生更有兴趣。

(三) 完善学生岗位就业指导机制,提升学生就业质量

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出,要加快建设现代化职业教育体系,将职业教育与职业办学深度融合,培养出能够更好适应社会发展的人才。未来社会发展变化较大,学校对人才的教育改革要未雨绸缪,提前对社会发展进行判断,以此完善对学生未来就业的指导,提升学生就业质量。首先,注重培养学生超前竞争意识。我国人才培养周期较长,市场对人才的需求在不断变化,学校要提前判断我国就业情况,平衡用人单位与毕业大学生的供需关系,注重在专业教学过程中培养学生超前竞争意识,让学生能够努力提升自身能力素质,以获得高质量的工作,减少失业危机与就业难问题的发生。在此过程中,高职学生要正确认识到目前所处的状况,认识到未来就业与发展的严肃性,能够直面社会挑战。其次,完善就业指导。高职院校对学生的就业指导工作要贯穿于教育全过程,从学生入学开始,帮助学生增强就业竞争意识、进行相应的职业规划。比如,

针对大一阶段学生,学校要帮助学生尽快适应大学生生活,并引导学生对大学生生活与未来就业做出简单的规划。在此过程中,学校可为学生提供专业发展背景,行业发展趋势等教学资源,帮助学生明确自己的学习方向,提升学生对职业通用能力的重视程度。针对大二大三的学生,学校要加强对学生的培训,注重锻炼学生职业通识教育,从多层次提高学生综合素质。针对临近毕业的学生,学校要加强对学生的就业指导,让学生结合所积累的学习经验认识到自己的长处与不足,进而可以通过取长补短的方式,决定未来就业方向。在就业方向选择方面,学生要以自己的兴趣与综合优势为主导,让学生结合自身能力认识到自己能干什么,激发学生对就业的积极性。在此过程中,学校可搭建网络指导服务平台,通过网络平台对学生就业发展进行监督与引导,帮助学生分析职业问题,为学生提出可行性的解决对策。最后,不断完善就业教育。培养学生职业通识能力,能够促使学生有效满足企业对人才的用人标准,让学生处于优势地位。在就业教育方面,学校要注重为学生创造社会竞争环境氛围,让学生提前熟悉市场竞争环境,帮助学生尽快了解未来所从事的职业,以更好地培养学生综合素质。学校要注重在就业教育中渗透创新创业教育,培养学生的主动性,提升学生就业率,让学生在未来自业能够有更多的选择。

三、结束语

综上所述,在教学改革工作中,高职院校要以学生就业发展为导向,合理设置教学工作,注重培养学生的职业通用能力,以此有效提升学生就业竞争力。高职院校毕业生职业通用能力的培养工作任务重而道远,学校要充分考虑时代变迁背景,注重培养学生终身学习习惯与综合素质,不断完善与提升学生的职业素养与职业通用能力,促使学生能够将所学知识应用到实践中,有效适应时代变迁与社会需求变化,进而提升毕业生的就业质量,为社会发展提供有效人才支持。

参考文献:

- [1] 张佳蔚.基于 Career EDGE 模型的应用型院校大学生高质量就业竞争力影响因素的分析[J].就业与保障,2022(08):73-75.
- [2] 彭春雷,黄业传,张喜才.APLSR 法分析食品科学与工程专业本科专业毕业生应具有的就业竞争力[J].农产品加工,2022(08):028.
- [3] 历建萍.创新创业视角下大学生就业竞争力提升研究——评《人力资源管理视角下的大学生就业竞争力研究》[J].科技管理研究,2022,42(15):253.
- [4] 蔡静宜.高职学生工匠精神影响就业竞争力的调查分析——以武汉职业技术学院为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(02):9-12.
- [5] 董晶晶,李晶,杨静.在课程实施中渗透职业通用能力的培养——以小学教育专业为例[J].散文百家(新语文活页),2020(02):160-161.
- [6] 杨涵,梁晋语.学生社团对培养中职学前教育专业职业通用能力的作用初探——以广西南宁技师学院社团为例[J].发明与创新(职业教育),2018(07):71-73.

基金项目:浙江纺织服装职业技术学院校内科研项目(课题批准号:2022-2B-008)

作者简介:包骥(1983-),男,浙江纺织服装职业技术学院教师与人才工作部,主要研究方向为大学生创业教育、大学生职业生涯规划教育。