

东莞 xx 小学数学助学课堂的方案研究

朱美丽

(东莞市石龙龙域外国语学校, 广东 东莞 523326)

摘要: 在小学数学教学过程中, 利用助学课堂教学模式不仅让传统教学模式在价值上发生了转移, 还改变了传统教学模式中以教师为主导教学模式, 现在学生成为了学习的主导, 而教师只是组织者、引导者以及合作者。将知识为基础转变成了学生的发展为基础, 将教师的课堂转变成了学生的学堂, 将教师的讲台转变成了学生的舞台。“助学课堂”集结各不同教学法, 体现学生在数学学习中主体地位的数学教学法, 不但可以增进学生深入学习, 还能提升学生探究创新的能力, 小学数学“助学课堂”提倡运用导学案来增进学生的自主学习意识, 导学案时要根据学生的认知程度与思维特色来进行设计。构建一个以学生作为中心, 轻松、自由、欢愉、好玩的数学教学课堂有助于培养学生的核心素养。

关键词: 助学课堂; 教学模式; 小学数学; 数学教师

一、选题背景

随着教育部《义务教育数学课程标准(2022年版)》的发布, 我们即将面临新一次教育理念与教育实践的革新。课改是一种挑战, 也是一种机遇, 通过近期学习《义务教育数学课程标准(2022年版)》感受到新课改在教育方法、教育理念、教育思想上的重大改革, 让我对新课标有了更深的认识和理解。让我意识到课改对教师的专业和综合能力要求越来越高, 在教育教学中我们要紧跟时代步伐, 不断学习才能适应新时代教师这个角色。在教学过程中要更好地发挥学生主导作用, 引导和鼓励去展示、探索, 在教学内容方面, 不仅要有专业内容, 还要融入时代特色。而“助学课堂”教学模式的核心内容就是改变了数学课堂的主体, 学生成为了学习的主体, 教师成为了学习的组织者、引导者以及合作者。“助学课堂”就是帮助、促进、引领学生学习的课堂, 是将启发式教学、探究式教学、参与式教学、互动式教学等多种教学方式结合在一起的课堂教学。不仅突显学生在数学学习中为主体地位的教学方法, 还呈现出叶圣陶先生“教为不教”的教育思想。

二、“助学课堂”的理解

“助学课堂”可以从两个方面去理解, 一个是学习的理念, 另一个是学习的方式。从理念方面来讲, 主要强调是本质, 学习应该是学生自己的事情, 没有谁能够来代替, 教师的教学只是为了辅助、指导来帮助学生主动学习的学习行为。从方式上来讲, “助学课堂”有三个学习方式及四个教学策略, 三个学习方式分别是自助、互助和师助, 简称为“三助”; 四个教学策略分别是帮助学生言意转换、能力形成、方法迁移以及思维发展, 简称为“四助”。具体的四助分别是: 帮助学生在数学中遇到难以理解的字词转换成现实语言, 让学生能够理解并用自己的语言表达; 帮助学生能够在现实生活中应用到数学, 增进学生在现实生活中使用数学能力; 帮助学生从学习过程中学会学习方法掌握数学学习技巧; 帮助学生学会理解问题, 分析问题找到解决数学问题思路, 使学生在解决问题过程中形成数学思维。小学数学“助学课堂”就是把以知识为基础的教学过程转化成为学生自主探究的学堂, 把教师的讲台转化为学生的舞台, 让他们在上面尽情地展示。学生的自尊心和好奇心我们不仅要尊重, 更要激发学生以下潜能: 自主发现、自主展现以及自我实现的能力, 构建一个自由, 有爱, 快乐, 好玩的课堂。

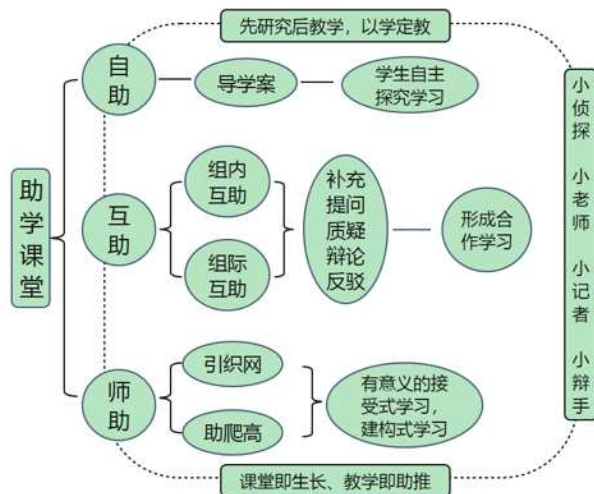
三、“助学课堂”的重要性

“助学课堂”是全新型式的教学方式, 在课堂教学过程小学

数学应当着重应用自助、互助和师助的学习方式, 使学生能够从独立学习转到同学之间相互帮助再到找数学教师寻求帮助。学生和教师组成学习共同体, “助学课堂”不仅使教师与学生之间地位平等、教与学过程更为合理, 还使小学数学教师与学生之间的关系更加融洽和谐。学生在数学课堂的整个教学过程中能够充分得到数学教师给予的尊重, 以及感受到了数学教师授予他们充足的意识空间和表达机会。与注入式(填鸭式)的传统教学相比, 对于新课改的教育方法、教育理念、教育思想“助学课堂”的教学方式更为合理, 更人性化。既然是新时代就要紧跟时代步伐融入时代特色, 小学数学更要注重对学生综合素质及核心素养的培养。

四、“助学课堂”的操作模式

“助学课堂”的设计一定要考虑到完整性和现实性。为了培养学生的数感、量感符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、运用意识、创新意识等多种综合能力, 通过“三助”自助、互助和师助的学习方式开展进行。“助学课堂”在小学数学课堂教学过程中, 不仅要确保学生有学习自主性, 能够自我管理并主动探究学习; 还要确保教师在活动过程中能过发挥出指导的作用, 将学生分成若干个学习小组, 每个学习小组的学习能力、表达叙述能力等以及学生学习习惯和性格在总体水平上要均衡, 同时还要管理和维持课堂纪律, 在适当时候给予学生帮助、提升、总结做到易放能收。让学生在数学课堂中成为学习的主人, 通过导学案自主学习, 从中探索问题、发现问题、提出问题, 进行思考并解决问题。“助学课堂”的运作方式如图所示。



五、实施“助学课堂”的策略

（一）自助

“助学课堂”在自助环节中，小学数学教师对培养学生的自主学习意识要加强。于是小学数学教师可以把可课前预习提前布置，在布置预习内容时数学教师要给学生制定学习目标，让学生先学“导学案”中预习题。在设计导学案时，我们要先设计一道比较难的题目让学生思考，在无法探究到结果或结果不明确的时候，学生可以通过查资料、动手操作、实验等活动进行探索，这样的探究可以让学生的学习从预习到整个学习过程结束。学是在探究之后的，可以是对解决问题的思绪及成果直节认定，也可能是没有办法进行解题的继续学习，总之，学生自主探讨后的学就不是枯燥无味的、无关紧要的学，而是某种带有“揭秘”愿望的并伴随着心理预期的学习。预习以后发生的疑难，是更深层次进修的表现，是学后的反思、质疑与追问，疑难的深度，反映了预习和思虑的深度，学生把疑难带到学校，又使得学生对后续的进修变得更有动力。针对有分歧的学习内容，预习的内容和方式都会进行适当的调剂，如新授类的会增添探讨的成份、温习类的会增添清算整理的成份，体验类的会增添察看、尝试的成份，实践类的会增添操纵、建造的成份。这样的学习方式在不同程度上达到了放手让学生自己学习的目的，让学生在“导学案”的引导下不断提高学生的自主学习能力，要让学生学会如何自主学习，找到自己的学习方法养成习惯。比如：数学教师可通过现实情境导入问题，引入新课。让学生根据现实生活出现数学相关经验提出相应问题，在生活中寻找解题方法，让学生自己去探索，引起学生们的学习兴趣。学生能够自主动学习是自助的关键，要让学生有乐趣、有意识地进入到课堂学习当中。

（二）互助

设计合理的学习任务带动情境，使课堂教学在互助环节中顺利进行。请学生上台展示自己预习所得成果，而这个展示预习成果的过程，实际就是学生们在自主学习是的思路及想法出现差异进行探讨交流的过程。作为数学教学过程的组织者与合作者的小数数学教师，我们应当鼓励学生大胆与同学进行互动。当同学在展示自己成果后，当对同学没有讲明白的地方，可以对其叙述进行提问；当发现同学没有讲全面的地方，可以对其问题进行补充；当发现同学观点有遗漏或漏洞时，可以对其提出质疑；当同学的叙述模棱两可时，可以与其进行辩论；当同学的概念毛病或与本身概念分歧时，可以对其概念提出辩驳。这是一种别出心裁的课堂，在这种课堂上小数数学教师可以适当的隐退到一旁，将讲台交个学生。让学生就像小老师一样在同学们的前面斗胆说出自己的观点和设法，让其他学生对同学展现的概念和设法举行评价、弥补、修改，使讲台下的学生与讲台上的学生就环绕题目，进行剧烈的交换与辩说。在这个互助的过程中，每一位学生都要高度集中注意力，倾听同学的叙述以及认真观察同学的操作过程，细心辨别同学的观点有什么亮点和漏洞，还要结合自己的观点与想法积极地作出回应，这种课堂完全改变了传统课堂上学生被动听讲的情况。不仅让自主探究、小组合作、同伴交流等多种互助学习方式相互配合进行教学，还能更好地达到教学目标。小组合作学习是小学数学教学过程中经常使用的教学方法，通过小组内成员与组员、组际小组与小组相互之间的沟通、交流、讨论，学生们能够充分的展现出自己的学习潜力。在互助的过程中学生要学会倾听，同时还能从其他同学身上学习到自己缺乏的东西，每个同学都可以成为他人榜样，也可以成为教学过程中的典型案例。互助的环节能够帮助学生认识到自己的不足之处，从而进行自我反省、自

我提升。互助是经由过程展现学生的学习成果，在语言表达、课后功课及学习效率等方面进行比对，这些对学生的认知都能影响到。

（三）师助

然自助和互助给课堂了教学充沛的发展氛围和阳光，但学生的预习、组员间与组际间的合作互助，是无法代替小学数学教师的教学，因为按照学生的年龄特征、心理特征以及学习水平，学生课前的预习所获得的知识往往是琐碎的、模糊不清的、浮浅的，而教学的任务就是要帮助学生整理知识、提升能力，亦即让模糊不清的知识变得清晰，让浮浅的认识变得更加深刻，让琐碎的知识变得更有结构化。传统的教学式是教师带着早已设定的教学任务，不论学生的认知是否差别，都是用同种方式把知识塞给学生。现在，教师需要给学生的学情“诊脉”，根据学生的学情专门学生进行针对性的指导与点拨。这样，教师就把可以把教学的、力气用在重心处和关键处，在学生思而不得、言而不明、探而不深时，教师再确定需要讲什么、怎样讲。同时，还可以够腾出更多的时间来发展学生的高级思维能力，引领学生“织网”和“爬高”将学生的维练习落实。实际上，这就改变了传统课堂的逻辑布局，即从知识为逻辑布局的课堂，转到了以学生的学习为逻辑布局的课堂上来。我们说，这样的教学才是真正从学生的发展出发的。

六、结论

由上述两个课例分析可知，“助学课堂”冲破传统的讲授模式，小学数学教师只是数学课堂中的组织者，学生在数学课堂的学习过程中带着批评、思疑的立场态度，不断地探索数学世界，并且手握推理、实验、观察等多种方法。学科学习素养方面来看，数学课堂可以帮助学生会探常、会思考、会自学，善反思、善辩论、善交流，最终具备创新力、研究力、学习力。通过这种方式，我们可以肯定地说，在数学课堂的背景下，必然会提高学生的核心素养随着科学技术的发展，许多现代化的教学手段开始进入各大中小学校的校园之内，比如现在已经基本普及的多媒体化教学，在小学数学的课堂上，教师若能充分地利用这种现代化的教学方式和手段，并能做到将其与传统课堂教学相联系，那么在培养学生的数学核心素养时，便能带来极大的益处。

参考文献：

- [1] 张彬. 如何实施有效的助学课堂 [J]. 人生十六七, 2018.
- [2] 李锦天. “助学课堂”实施策略——以小学语文教学为例 [J]. 甘肃教育, 2020.
- [3] 苗仲武. 小学数学“助学式”课堂模式的探究 [J]. 新课程·下旬, 2019.
- [4] 刘继康, 姚晴. 关于构建培养学生核心素养的教学新模式研究——以小学数学“助学课堂”为例 [J]. 数学大世界: 中旬, 2020
- [5] 郭雪丹, 杨作东, 仲广群. 基于师生语言特点研究谈数学助学课堂 [J]. 江苏教育, 2022 (25): 3.