

# 新时期背景下提升高中班级管理质量的有效策略

杜风灵

(山东莘县莘州中学, 山东 聊城 252400)

摘要: 高中班级管理质量对于学生的成长和发展具有重要的影响。在新时代背景下, 高中班主任应当遵循学生为主体的管理理念, 加强与家长和任课教师之间的沟通, 培养优秀班干部, 开展创新性集体教育活动, 并依托“互联网+”技术提升班级管理质量。这些策略有助于提升高中班级管理质量, 为学生的成长和发展提供更好的支持和保障。

关键词: 高中; 班级管理; 班主任; 策略

## 一、新时代背景下高中班主任管理工作的重要性

随着社会的发展, 高中班主任应该提高自身素质, 不断更新观念, 以适应新时代的管理工作。在工作中, 班主任不仅是一个普通的教职工, 更是学生成长道路上的引路人和指导者, 因此班主任的重要性不言而喻。首先, 高中班主任是学生的朋友、引导者和帮助者, 能够与学生建立良好的师生关系, 起到良好的榜样作用。班主任是整个班级的灵魂, 班级的管理和组织工作主要由班主任负责, 如何领导并引导班级的发展是班主任必须要面对的重要问题。班主任要善于发现每一位学生的优点, 不断鼓励他们发挥潜力, 提高整个班集体的凝聚力和向心力, 帮助学生解决生活和学习中的问题, 为他们创造良好的成长环境。其次, 高中班主任在学校管理中占据着非常重要的地位。班主任要负责带领班级全体同学积极参加学校活动, 协助学校做好日常管理工作, 维护学校的正常秩序。同时, 班主任也是学生与家长之间的沟通桥梁, 需要及时向家长反映学生在学习和生活中的情况, 协调家校关系, 建立起良好的家校合作关系, 互相配合, 共同为学生的成长保驾护航。最后, 高中班主任是学生思想道德教育的重要承担者。在学生成长过程中, 班主任不仅要关注学生的学习成绩和学习情况, 还要关注学生的思想和道德素质的培养。班主任在教育过程中应该注重“以人为本”的理念, 摒弃一切不合理的治理方式, 注重培养学生的健康心理, 鼓励学生积极进取、自主学习, 提高其综合素质。

## 二、高中班主任开展管理工作需要遵循的理念

### (一) 坚持科学发展观

高中班主任在班级管理中需要坚持科学发展观。首先, 班主任应该了解学生的特点和需求等方面的基本状况, 并基于这些了解, 为学生提供合适的教育服务。其次, 班主任要始终坚持以学生的全面发展为核心, 并积极引导学生树立正确的人生观和价值观。最后, 班主任应该加强对学生的跟踪和评价, 以便更好地了解学生的成长状况, 为学生的个性化发展提供更好的保障。

### (二) 坚持以人为本

高中班主任在管理工作中应始终坚持以人为本的理念。首先, 班主任应该关注学生的身心健康状况, 根据不同学生的实际情况, 提供个性化服务。其次, 班主任要重视学生的情感需求, 与学生建立良好的关系, 激发学生的学习热情和积极性。最后, 班主任应该把学生的思想教育放在重要的位置, 尤其是在新时代中, 要注重引导学生发展正确的人生观和价值观, 树立正确的世界观和人生观。

### (三) 坚持实事求是的原则

高中班主任在班级管理中应始终坚持实事求是的原则。首先, 班主任应该了解学生的实际情况, 根据实际情况, 制定可行的管理方案。其次, 班主任要坚持问题导向, 积极解决问题, 及时调整管理方案。最后, 班主任应该始终保持冷静客观的态度, 妥善

处理各种复杂情况, 防止情绪化影响教育教学管理工作。

总的来说, 在新时代背景下提升高中班级管理质量的有效策略是多样化的。但是, 高中班主任在管理工作中遵循科学发展观、以人为本和实事求是的基本理念是非常重要的。只有贯彻这些理念, 才能够更好地开展班级管理工作, 为学生提供更好的教育帮助。

## 三、提升高中班级管理质量的有效策略

### (一) 强化学生为主体的思想, 进行引导管理

首先, 强化学生为主体的思想, 就是要认识到班级管理的本质就是以学生为核心。管理工作的方向应该是要发扬学生的主体意识和主动性, 激发他们的内在动力和积极性。在高中班主任管理工作中, 应当经常给学生制定一些具体的学习和生活目标, 让他们能够自我激励, 从而更好地投入到学习和生活之中。其次, 引导式管理就是要在学生日常学习生活中给予他们正确的引导。班主任需要学会倾听学生的观点, 关心他们的需求, 了解他们的情况, 给予他们有针对性的建议和指导。例如, 在班级管理中, 班主任可以通过班会、家访、志愿者活动等不同类型的活动, 让学生从中得到成长和收获。在班会中, 鼓励学生多发言, 让他们更好地展示自己; 在家访上, 班主任要与家长一同探讨学生的学习、生活和心理问题, 共同解决; 在志愿者活动中, 班主任应与学生一起参与社会实践活动, 让他们感受到社会责任, 提高公民意识。再次, 引导式管理还需要善于利用班级群体的力量。在高中班主任管理工作中, 应当积极通过组织班级集体活动、选举优秀班干部等方式, 引领学生走向团结、合作、共同进步的方向。例如, 在某一次班级集体活动中, 班主任将学生们分成小组进行比赛, 不仅提高了学生的团队合作能力, 还增进了彼此之间的情感交流。最后, 强化学生为主体的思想, 还需要让学生获得更多的自我发展空间。在高中班主任管理工作中, 应当鼓励学生参加各种社团、比赛等活动, 让他们能够在不同领域中进行探索和实践, 不断提升自己。例如, 在某个班主任的班级管理当中, 有一位学生喜欢文学创作, 那么班主任便应当鼓励她参加文学比赛或者写小说, 让她在文学领域得到更多的锻炼和磨炼。同时, 班主任也要通过评选“优秀学生”等方式, 让学生感受到自己的价值和能力, 进一步激发他们的学习动力和积极性。

### (二) 加强班主任、家长与任课教师之间的沟通

随着时代的变迁, 教育也在不断地发展和变革。作为一名高中班主任, 班级管理是工作中不可忽视的一个方面。通过与学生、家长、任课教师的合作, 可以更好地开展班级管理工作, 提高班级管理质量。首先, 家长是学生的第一任教师, 与学生有着很密切的联系。班主任需要走进家长的视线, 了解他们对教育工作的认识和期望, 促进家校合作, 形成育人合力。其次, 任课教师也是班级管理中的重要角色之一。班主任需要与任课教师进行密切的合作, 了解学生的学习情况和困难, 及时跟踪和解决问题, 制定学习计划和考试方案, 并反馈给家长和学生。此外, 班主任还

可以与其他班主任和任课教师相互交流,学习先进管理经验,共同促进学生的全面素质发展。

以下从几个方面叙述一下班级管理工作中实践的方法:1.定期召开家长会和班级会,加强与家长和学生的沟通,了解学生的家庭背景和情况,及时解决问题。2.与各任课教师保持密切联系,及时了解学生的学习情况和问题,为学生制定个性化学习计划,提供有效的学习指导和支持。3.在班级管理中,班主任要有明确的教育目标和严格的纪律要求,并且严格执行,加强班规班纪的建设和维护,确保班级良好的学风和纪律。4.加强育人引导,提高学生的思想道德素质。通过组织各种形式的学习、生活、文艺、体育等活动,引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观,不断提升其敬业爱人、勇于创新、团结合作的意识和能力。

### (三) 树立学习榜样,培养优秀班干部

#### 1. 树立学习榜样

在校园中,学生视同龄人的行为和言语更具说服力,因此,树立学习榜样是非常关键的一步。班主任可以在课堂上宣传优秀学生的学习经历和成绩,让其他学生受到启发,激发学生的求知欲望和学习动力。同时,引导学生形成学习习惯,鼓励他们积极参加学科竞赛、学科活动等,增强学生的自信心和主动性。举个例子,班主任可以将班级学习成绩不错的学生作为榜样,让他们在课堂上分享自己的学习方法和经验,鼓励其他学生学习并尝试实践。另外,可以通过组织班级学科活动、集体学习等方式,激发学生的兴趣,让班级成为一个良好的学习氛围和文化氛围。

#### 2. 培养优秀的班干部

优秀的班干部不仅在管理班级中发挥着重要作用,也是树立学习榜样的一种方式。因此,班主任应该注重培养班干部的能力,打造一支素质高、能力强的班干部队伍。在日常管理中,班主任可以通过选举、竞选等方式,选拔一些能力突出、责任心强、品行优良的学生担任班干部。同时,班主任还应该关注班干部的培养和训练,帮助他们了解自己应该具备的能力和职责,提高组织管理、协调能力和应急处置能力。这样一来,优秀的班干部不仅可以帮助班主任完成工作任务,也可以在同学中树立榜样,激发学生的积极性和主动性。

举个例子,一些班干部可以负责组织班级文艺活动、体育活动等,让同学们在活动中放松自己、增强团结合作精神,同时也让他们展示自己的才华。在活动中,班主任可以适时给予指导和支持,让班干部得到锻炼和成长,提高他们的管理能力和协调能力。总之,树立学习榜样和培养优秀的班干部是高中班级管理中不可缺少的一环。班主任应该注重学生的素质教育,注重发挥班干部的作用,形成一支高素质、能力强的班干部队伍,打造一个良好的班级文化氛围,为学生提供一个良好的学习和成长环境。

### (四) 开展集体教育活动

#### 1. 开展新形式的学科竞赛

学科竞赛可以激发学生的学习兴趣和竞争力,提高他们的学科专业能力和综合素质。不过,传统的学科竞赛形式可能会让部分学生感到压力过大或参与度不高,因此,高中班主任可以探索新形式的学科竞赛。例如,可以开展“生动课堂”活动,让学生在较短的时间内进行课堂展示,提升他们的表达能力和思维能力;也可以组织学科知识竞答,让学生在轻松愉快的氛围中学习和竞争。这样一来,学生们能够在积极的氛围下进行学科竞赛,同时也能够锻炼他们的团队协作能力和创新能力。

#### 2. 开展多元化的文化活动

传统的文化活动如文艺比赛、书法比赛等仍然具有很大的参

与度和影响力,但是班主任们也可以考虑开展一些多元化的文化活动。例如可以开展艺术展览、文化游戏、文化讲座等,让学生在轻松有趣的环境中了解和学习的不同国家和地区的文化特色,增强他们的文化素养和全球意识。这不仅可以帮助学生更好地了解世界,也可以丰富学生的课余生活,提高集体教育活动的参与度和质量。

#### 3. 开展社会实践活动

社会实践活动可以促进学生的社会责任感和创新能力的发展,同时也可以让学生更好地了解社会、体验生活,增强他们的社会适应能力和创新能力。高中班主任可以通过组织“志愿服务”“社区实践”“文化探究”等活动,让学生感受到真实的社会情况,锻炼解决问题的能力 and 实践能力。举个例子,班主任可以组织学生到困难家庭、敬老院等社会组织进行看望和关爱活动;也可以组织学生走进当地一些文化遗址或者非遗传承人家中,了解传统文化的熏陶和影响。

### (五) 依托“互联网+”,提升班级管理质量

#### 1. 合理应用“互联网+”,构建班级文化建设

当下,在信息化时代,班主任应该充分利用互联网的优势,构建班级文化建设,提升学生的班级归属感和认同感。比如,班主任可以通过微信群、QQ群等社交平台,及时向学生传递班级内部的重要信息和通知,例如班级活动、考试安排、课堂笔记等等。此外,班主任还可以利用班级公众号或者博客等网络平台,传达班级文化理念,发表班级成果等,让学生更加深入地了解班级的发展和管理。

#### 2. 合理应用“互联网+”,多样化管理班级

“互联网+”的出现让班主任在管理班级方面拥有了更多的手段。创新班级管理可以帮助班主任更好地实现班级目标,提高班级管理效率。比如,班主任可以采用网络投票方式选举班干部,优化选举过程,增强选举的公正性,提高学生自治能力。同时,班主任可以开展网络策划、网络调查等多种活动,吸引更多学生参与,推进班级管理和发展。

#### 3. 合理应用“互联网+”,提升与学生的互动性

在学生日常生活中,手机和电脑已经成为必不可少的学习工具和娱乐工具,班主任可以利用这个特点,开展线上互动活动。比如,在微信群中开展课外阅读活动,通过收听名人演讲、录音朗读、在线讨论等多种形式,增加学生对文学、历史等重要知识的了解和兴趣。此外,班主任还可以利用各种在线答题平台,让学生在课后进行测试,并及时收集学生的答题数据和反馈意见,来调整课堂教学形式。

### 四、结语

综上所述,高中班级管理质量的提升是一个长期而复杂的过程,需要班主任持续地关注、改进和创新。本文提出了几种有效的策略来提升高中班级管理质量,但这些策略并不是唯一的,班主任需要根据自己的经验和实际情况进行选择 and 调整。相信在班主任的努力下,高中班级管理质量一定会得到不断的提升,为学生的成长和发展提供更好的保障和支持。

#### 参考文献:

- [1] 赵文军. 基于学习小组的高中班级管理策略研究[J]. 求知导刊, 2022(13): 14-16.
- [2] 孟瑞. 新课改下如何做好高中班级管理工作[J]. 启迪与智慧(上), 2022(03): 59-61.
- [3] 彭乘云, 葛纪英. “互联网+”背景下高中班级管理质量提升对策[J]. 高考, 2022(04): 117-119.