

信息技术与小学足球教学

沈红娟

(江苏省南通市海门区悦来小学, 江苏 南通 226131)

摘要:我国社会经济正处于转型与升级的关键时期,随之迎来了“互联网+”时代,各种先进技术在各个领域取得了显著的应用成效,改变着人们的日常生活和工作生产。基于“互联网+”视域下,小学体育教师应充分意识到信息技术对足球教学活动开展所起的重要作用,从而能够借助先进技术来构建高效课堂、提供优质服务,在教授学生基础知识的同时,能够锻炼他们的实践技能,最终能够充分发挥现代化教学方法的有效性。如何将信息技术有机渗透到小学足球教学中,以此来全面提升足球教学实效性是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

关键词:信息技术;小学足球教学;应用策略

伴随素质教育的不断宣传和深入落实,现代信息技术在小学体育课堂上得到广泛应用,结合笔者的实践教学经验可知,依托“互联网+”构建的体育课堂具有显著的开发性、互动性以及趣味性特征,能够成功调动学生的主观能动性,使其能够全神贯注地投入到课程学习和师生互动中,最终能够充分发挥体育课程的育人价值。为此,小学体育教师在开展足球教学时便需要摆脱固有思维、打破教学壁垒,通过互联网+渠道搜集、筛选以及下载优质资源,并且还开发和应用各种先进教学平台,通过科学、规范地应用信息技术来提高课程教学质量,推进足球教学改革。

一、信息技术在小学足球教学中的应用价值

(一)有利于激发学生兴趣

在传统的足球教学中,教师所运用的教学方式相对单一,而且也侧重于讲解理论知识,然后要求学生进行自由练习。导致教学氛围比较枯燥,进而影响了学生积极性的提升。将信息技术引入到小学足球教学中,教师可以借助动画或图片的形式展现足球相关知识,能将抽象知识变得更加直观,使得教学氛围更具趣味性。这样便可充分激发学生探究足球知识以及参与足球运动锻炼的欲望。

(二)有利于拓宽学生视野

在教育信息化背景下,小学体育教师进行高效课堂的构建时,需要突破教材中的知识限制,并与学生的实际情况有效结合,对教材知识进行拓展和延伸。教师则可以利用信息技术搜集相关的足球教学资源,并运用多媒体的形式展示。这种模式既能丰富课堂教学内容,又能有效贯彻落实核心素养的培养需求,最为重要的是可以拓展学生的视野。

(三)有利于提高教学效率

在小学体育足球教学中,教师可以运用信息技术开展教学活动,能够使直观、形象地向学生呈现足球相关知识与技能,从而有效降低学生的学习难度。同时,教师也可以借助信息技术下开展翻转课堂,可以显著提高学生的自主学习能力,进而促使足球教学效率得到显著提高,最终构建足球高效课堂。

二、信息技术在小学足球教学中的应用原则

(一)科学理论指导原则

小学体育教师通过引入信息技术手段来开展足球教学,需要从站在科学角度选取合理的引入方式,切忌盲目引入信息技术,要着重凸显信息技术所具备的优势。另外,不能单纯运用信息技术开展某一教学环节,要将信息技术融入到足球教学全过程中,这样才可以保障信息技术得到合理运用,也能够切实提升足球教学质量。

(二)师生交互原则

小学体育教师在应用信息技术开展足球教学时,尤其需要关

注教师与学生之间的互动效果。为此,教师在制作教学课件要预设相应的互动问题,引导师生通过协作将问题解决,以此有效提高学生的认知能力。另外,在足球课堂上,教师可以在互动中准确把握学生的真实的学习情况,并根据互动结果调整教学内容,有效保障足球教学的针对性。除此之外,教师需要将传统教学方式与信息技术有机结合,充分应用这二者所具备的优势,便能从整体上提高足球教学实效性。

三、信息技术与小学教育教学的融合存在的问题

(一)教师应用方式单一,融合效果不佳

根据当下信息技术与小学足球教学融合的现状可以看出,当下很多小学体育教师在开展足球教学时对于信息技术的应用方式比较单一,大部分都是通过搜集课件、丰富教学内容来辅助教学。这样的应用方式虽然对于辅助教学能够起到一定的效用,但是能够起到的效果有限,并且没有真正地将信息技术的教学效用充分展现出来。虽然也有一些小学体育教师会根据足球运动本身的特点来选择一些信息技术的教育功能开展新式教学,但是从整体效果上来看,教师对于信息技术的应用方式依旧处于较为单一的状态。长此以往很容易导致学生出现审美疲劳的情况,降低学生学习兴趣、影响学生今后的成长之路。因此,小学体育教师对于信息技术的应用方式单一,也是当下信息技术与足球教学融合存在的问题,需要尽早解决。

(二)缺乏信息技术培训,教师素养不高

小学体育教师的信息素养高低会直接影响到信息技术与足球教学之间的融合,信息素养高的教师能够知道如何更好地利用信息技术教学功能来辅助教学,带给学生更好的学习体验。而信息素养水平不高的教师,只能够单纯地依靠一些简单的信息功能辅助教学,所能够起到的教学效果有限,不利于足球教学向现代化发展。在当下的教育环境当中,很多年龄较大的小学体育教师因为没有接受过信息技术方面的教育培训,自身的信息素养水平较低,不足以支撑其在教学中实现与信息技术的有效融合。而一些年龄较小的青年教师,虽然在毕业之前接受过专业的信息技术教育培训。但是时代在不断地发展,越来越多全新的教育理念、信息技术教学功能出现,青年教师如果不能够及时的学习进步,迟早也会被时代所淘汰,无法带给学生良好的教学,也无法助力学生获得全面的发展。基于此,缺乏对于小学体育教师进行信息技术方面的教育培训是当下信息技术与足球教学融合的重要问题之一,只有解决这一问题才能够构建出一支强大的教师队伍,从而保障小学足球教学向现代化迈进,为学生的进步成长做好基础保障。

(三)信息技术定位模糊,影响学生发展

当下很多小学体育教师对于信息技术的教学定位比较模糊,

大部分的教师依旧将信息技术作为一种教育辅助工具,单纯地利用其进行资源搜索。这样的教学定位会导致教师对于信息技术的应用方式出现错误,从而导致学生对于足球运动知识的理解和接受出现问题,最终影响到学生的进步发展。例如很多小学教师在利用信息技术开展教学时,没有根据新课改的要求来对于信息技术进行准确教学定位,依旧将其作为一种课堂辅助手段开展教学。在这样的课堂教学中,学生处于被动学习状态,只能一味地跟随着教师的思维和思路来进行参与足球运动。这样的情况限制了学生思维的发展,让学生无法真正地掌握足球运动相关知识与技能,这样的情况严重阻碍了学生的发展,也无法实现信息技术与足球教学的有效融合

四、信息技术在小学足球教学中的应用路径

(一) 借助信息技术手段,优化足球教学流程

首先是在课前准备阶段在课前准备阶段,教师可借助网络平台,将足球比赛中的精彩片段、精彩镜头及精彩瞬间,如视频、图片、文字等制作成PPT课件,并将其上传至网络平台。在课前准备阶段,教师可将足球教学视频或精彩片段放到网络平台上,让学生有更多的时间进行观看,以更好地掌握足球知识。如在教学足球基本技术“两步跨球”时,教师可以将相关教学视频或精彩片段上传至网络平台,让学生在课前就了解到足球比赛中的一些重要动作。其次是在课堂导入阶段。教师可运用信息技术手段,将视频、音频等素材导入课堂,帮助学生集中注意力,激发学生的学习兴趣。如,在教学“脚背传球”时,教师可通过视频、音频等方式为学生展示足球比赛中的精彩瞬间,引导学生思考如何传球。在此基础上,教师可借助信息技术手段为学生创设比赛场景,在展示精彩瞬间的同时激发学生的学习兴趣。最后是在巩固提升阶段在小学足球教学中,教师可运用信息技术手段对足球训练进行巩固提升,帮助学生提高足球技能。如,在足球射门练习环节,教师可以通过信息技术手段设计相关问题,让学生进行讨论并回答。在此基础上,教师再引导学生对所学内容进行巩固练习。通过上述方式,可以帮助学生进一步掌握足球技能,并提升其学习兴趣。此外,教师还可以将学生的足球训练成果进行展示和评价,并针对不同水平的学生制定相应的练习方案。

(二) 借助信息技术手段,激发学生参与兴趣

足球运动对学生体力消耗较大,运动过程中肢体碰撞较多,存在安全隐患。这也是为什么很多小学生都不愿意参加足球运动的一个重要原因,另外一个原因就是小学生的心理素质还不够成熟,缺乏安全意识和有效的运动技能。因此,对小学生进行足球运动教学,首先要对学生普及足球运动理论知识。大多数小学生在接受足球教育之前都没有系统的接触过足球运动,对足球运动的知识储备相对较少,学习积极性也较低,教师可以利用多媒体整理多样化的足球运动资料,如通过图片、视频展示足球的发展历史、运动技巧等等,吸引学生的注意力。

例如,教师可以使用足球发展历史纪录片向学生普及足球运动的起源和发展历史,或者是使用足球比赛视频让学生感受足球竞技运动的魅力,有效启发学生对于足球运动的参与兴趣。在后续的足球技术动作教学过程中,教师同样可以使用多媒体图片或者视频资料针对足球动作进行分解,让学生通过观看并模仿的方式,逐步掌握正确的技术动作,切实提高足球竞技水平。可以发现,在小学足球教学过程中,善于使用多媒体技术是保证足球教学趣味性的有效措施。

(三) 借助信息技术手段,创设良好教学情境

坚持阳光体育、快乐体育的理念来打造趣味化的足球课堂,

营造有利于学生学习的良好氛围。课堂氛围的营造更能够激发学生学习的主观能动性,让学生切实感受到来自足球运动的魅力。另外一方面,情境教学法的应用也能够有效减缓平面体育知识对于学生吸引力不足的弊端。通过丰富多样的课堂情景来吸引学生参与到足球运动的学习过程中,维持学生对足球运动的长久兴趣。

例如,在点球教学中,教师可以采用情境教学法提高足球教学趣味性。首先,体育教师可以借助多媒体设备,为小学生播放一些精彩的足球比赛视频,引导小学生借助运动视频,了解足球运动的魅力,在激烈的竞争氛围下激发出小学生的内在热情,吸引小学生参与到足球训练活动中。之后,将学生划分学习小组,组内展开练习,帮助学生快速掌握点球的技术要领。随后通过比赛活动来让学生一较高下。并且在教学情景创设过程中,教师能够和学生打成一片,和学生共同进行练习建立,然后来进行关系拉近和学生之间的距离。促使学生将对于体育教师的喜爱延伸到对足球运动的热爱。

(四) 借助信息技术手段,突破足球教学难点

体育动作教学、体育与健康理论教学都可以与信息技术有效整合,过去,教师习惯于亲身示范体育动作,通过口述动作技巧帮助学生建立正确的动作概念。但是,对于一些难度系数较高的动作来说,这种教学方法比较吃力。而通过信息技术模拟相应的运动情境,将特定的运动技巧通过视频进行分解,视频画面配合解说,将运动过程中各肢体的配合、肌肉的发力状态进行更清楚的展示,能够迅速帮助学生建立正确的动作概念。同时引入信息技术后,足球课程内容更加丰富,打造集视、听、看、学于一体的体育课堂新形态,突破了足球教学重难点的同时,还减轻了教学负担。

例如,对于足球运动的颠球以及传球等技术动作,因为这个动作连贯流畅,几乎是在瞬间完成的,因此如何将该动作拆分开来讲解清楚对于教师而言比较有难度。此时,教师可以借助信息技术,制作连续画面,通过慢播放展示清楚该动作中各部分的相互配合性,标注出手脚的着力点、易受伤部位,清楚地看到每个动作的步伐及其与运球的配合,让他们在脑海中形成与传球、颠球等相关的技术动作。或者,教师可以将较为经典的体育赛事进行剪辑,在呈现动作技术细节时,给学生边示范边讲解,让他们了解动作的关键,把握训练的重难点。

五、结语

总而言之,基于“互联网+”视域下,小学体育教师应积极探索信息技术在足球教学中的应用价值,探寻合适契机和路径来将足球教学内容与信息技术融合起来,从而能够为学生创设适宜的教学情境、营造舒适的教学氛围,最终能够吸引学生全身心投入其中,积极主动地获取知识点和技能点。其中教师便可以借助信息技术来讲解体育基础理论、教授体育实践技能、提升师资教学水平来切实提升学生的体育技能和身心素养,并大幅度提升小学足球教学效率,为现代信息技术应用在小学体育足球教学中提供有效帮助,与此同时,还能够推进小学体育足球课程改革进程。

参考文献:

- [1] 杨杰. 信息技术融入小学足球课教学的实践探讨[J]. 速读(上旬), 2020(5): 53.
- [2] 林世华. 信息技术融入小学足球课教学的研究[J]. 考试周刊, 2019(96): 117, 74.