

浅谈“小先生制”在数学教学中的应用

肖文羽

(南京市金陵中学龙湖分校小学, 江苏 南京 210000)

摘要: 伴随着时代的发展, 越来越多全新的教学方法以及教学理念开始应用在教育领域当中, 这也是教育领域改革的核心动力之一, 关乎到学生的学习成长。而“小先生制”便是在这一背景下诞生的教学方法, 其核心含义便是让学生教学生, 这样既可以让做“小先生”的学生, 在教的过程中更好的将知识与实际结合, 强化其思维发展。又可以让受教的学生更好地掌握知识, 实现进步成长。因此, 将“小先生制”应用在小学数学教学当中, 对于数学课堂的发展有着很好的促进作用。

关键词: “小先生制”; 小学数学; 教学方法

“小先生制”是陶行知先生所提出的一种全新教学方法, 陶行知先生认为人人都可以当老师, 学生既要做知识的接受者, 也可以做知识的传播者、参与者, 从而更好地调动学生学习兴趣, 促进学生实现全面发展。这一方法与我国新课改理念不谋而合, 新课改倡导学生进行自主探究、合作学习, 其目的便是为了培养学生自主学习能力, 打破传统灌输式的教育模式。而小学数学教师便可以将“小先生制”作为落实新课改理念的有效教学方法, 结合“小先生制”的教学特点与小学数学教学的内容来进行应用策略的制定, 以此来营造出欢乐融洽的学习氛围, 助力学生更好的理解知识、实现成长, 同时也促进小学数学教学的改革进步。

一、“小先生制”在小学数学教学应用的基础准备

小学数学教师要想在教学中有效应用“小先生制”教学方法, 就需要做好相应的课前准备, 通过确定合适的“小先生”人选、做好相应的引导工作, 才能够真正发挥出“小先生制”教学方法的真实效用, 以此来推动小学数学教学的发展进步。

第一步便是激发学生的参与兴趣。“小先生制”教学方法的应用需要有责任、有担当的学生来担任小先生, 而只有学生能够对于担任小先生有足够的了解, 才能够让学生认识到自己不仅可以学习知识, 同样也具备着传授知识的能力。小学数学教师可以通过列举一些在实践教学案例, 让学生能够有效仿的榜样, 从而激发学生参与兴趣, 让学生可以积极主动参与到这一教学方法当中, 做好教学方法的应用铺垫。

第二步则是推选出合理的小先生人选。不是所有学生都可以当上小先生, 需要具备某一方面的优势, 才能够成为小先生。教师在进行选拔时, 可以通过明确相应的标准来进行选拔, 这样既可以保障公平公正, 得到学生认可。又可以保障推选出来的小先生能够担任起这个职责, 确保“小先生制”教学方法能够在小学数学教学中有效施行。小学教师可以明确两个标准, 一个是学习成绩优异的学生, 他们本身具备坚实的知识基础, 天然上便具备着进行教学的潜能。第二个便是行为习惯良好的学生。小先生的职责不仅仅是传授知识, 同时也包括着对于学生日常行为习惯的纠正、管理, 帮助学生建立起正确的思想意识以及行为习惯, 以此来奠定学生今后的学习成长基础。

第三步则是设计师徒模式。每一个小先生可以一对一找到一个徒弟, 从学习到生活进行全方位的帮扶。这样既可以拉进两个人之间的关系, 又能够真正发挥出“小先生制”教学方法的效用, 实现两人共同成长。而对于人员的选择, 教师应该尊重学生的意见, 由学生进行自我配对, 这样才能够更好地发挥出师徒模式的效果。最后, 教师在设计隆重的师徒任命仪式, 以此来提高学生的重视程度, 确保“小先生制”可以在小学数学教学中有效应用并且产

生预期的教学效果。

二、“小先生制”在小学数学教学中的应用策略

(一) 设计竞争机制, 调动学生学习兴趣

小学数学教师在教学中开展“小先生制”时, 要想充分发挥出这一教学方法的真实效用, 便应该激发学生的学习兴趣, 让学生能够积极与自己的小先生进行交流互动, 从而更好地完成知识互补、思维成长。而想要调动学生学习兴趣, 教师可以设计一些相应的竞争机制, 让所有的学生都可以产生竞争心理, 从而使小先生能够发散思维, 积极找寻更好的方式开展教学。使学生能够更好地配合小先生开展教学, 以此来发挥出“小先生制”教学的方法的真实效用, 推动小学数学教学的改革发展。

例如小学数学教师可以通过设计小组学习记录机制, 将每一小组的学习成绩变化情况进行记录, 并且将其中变化最优秀的小组以照片的形式张贴在班级的光荣榜上, 给予相应的奖励, 以此来激励小组之间进行竞争, 除此之外, 教师还可以引导每一个小组根据自己的实际情况来设立月度学习目标, 最终根据学习目标的完成情况来挑选出最优秀小组进行表扬奖励。这一机制是为了防止出现小组之间学习成绩差距较大而导致机制失衡而设置, 也能够反映出小先生的具体教学水平。教师可以根据最终的评选结果, 针对一些教学水平不高的小先生开展培训, 使其能够更好地掌握教学技巧, 从而进一步发挥出“小先生制”教学方法的效果。除此之外, 数学教师可以在开展教学时, 根据教学主题来轮番让小先生上台进行讲解, 这样可以给更多小先生进行展现自我能力的机会, 并且让其他的学生可以在倾听讲解的同时, 站在不同的角度去思考和理解数学知识, 最终实现学生思维视野的开拓和思维能力的提升。这也是竞争机制的一种, 对于调动小先生学习兴趣有着很好的效用。因此, 合理设计竞争机制可以有效调动学生学习兴趣, 对于学生以及扮演小先生的学生都能够起到助力作用, 是推动小学数学教师更好应用“小先生制”教学方法的有效路径之一。

(二) 结合生活实际, 引导小先生设计教案

一些小学数学教师在教学中应用“小先生制”教学方法时出现了担任小先生的学生不知道如何开展教学的情况, 这一情况严重打击了一些小先生的自信, 也让这一教学方法在小学数学课堂中的应用变得更加渺茫。基于此, 小学数学教师应该找到合适的方式来引导小先生进行教学流程的制定、目标的设立, 从而给先生一个明确的教学思路, 使其完成有效教学。而想要实现这一目标, 小学数学教师便可以通过结合生活实际的方式来引导小先生设计教案, 因为生活实际与数学知识息息相关, 而且便于学生理解掌握。教师只需要通过有效的思维引导, 便可以使小先生能够更好地开

展教学,并且实现小先生综合素养的提升。

小学数学教师在引导小先生进行教案设计时,不能让其根据自己设计教案的方式进行模仿。首先是因为小先生自身的知识水平不高、实践经验不多,无法达到教师设计教案的水平。其次,教师在引导小先生设计教案时不能够过多干预,而是应该为其指引一个大概的方向,让小先生进行自主探究、独立设计,这样才能够提升小先生的综合素养,为其之后开展教学做好铺垫准备。因此,小学数学教师可以通过结合生活实际的方式来引导小先生设计教案,这样既能够符合小先生的认知特点,又能够将数学知识更直观化、简易化的呈现,对于小先生帮扶的学生而言,更容易使其接受,最终发挥出“小先生制”教学方法的效用。例如教师在引导小先生进行《混合运算》这一课程内容的教案设计时,教师可以引导学生列举一些生活中出现混合运算的相关案例情境,包括超市购物、游戏数据等等,并且教师还应该逐步引导小先生如何将这些生活实际案例与教学内容相结合,从而使其设计出流畅的教学过程。通过这样的方式能够有效提升小先生的实际教学水平和综合素养,使其在对于帮扶学生开展教学时能够逻辑通顺、简洁明了,最终发挥出“小先生制”教学方法的效用,让被帮扶学生可以享受到更为优质的学习体验。

(三) 设立责任机制,完善小先生教学效用

为了能够进一步发挥出“小先生制”教学方法的实际效用,小学数学教师应该设立相应的责任机制,让每一位小先生都可以明确自己的责任与目标,从而能够肩负起相应的责任,全面深入的帮扶自己的同学。在这个过程当中,小先生不仅可以实现责任意识的有效培养,被帮扶对象也会在实现学习成绩提升的同时,建立起感激回报的正确思想情感,这对于学生正确思想意识以及价值观念的塑造有着很好地帮助。

小学数学教师在进行小先生责任机制设立时,不应该将责任范围局限在学校当中,在课外小先生也应该担负相应的责任。为了能够更好地发挥出责任机制的效用,数学教师可以通过树立榜样的作用来引导小先生明确自己的责任内容以及范畴,并且知道如何去承担责任、完成目标。例如在课前,小先生有义务去检查自己帮扶对象是否做好了功课预习,是否完成了教师所布置的相关作业,这些都关系到帮扶对象是否能够跟上教师讲课进程、是否能够理解课本知识。通过有效的检查来帮助其奠定学习基础,完善知识体系。在课中,小先生要及时了解自己帮扶对象是否对于教师所讲授的内容有所了解,是否对于教材内容熟练掌握。甚至小先生还可以提出几个简单的问题来考核自己的帮扶对象,以此来确定其是否真正掌握知识。一旦小先生发现自己的帮扶对象没有理解知识,便应该立即与其沟通,从而帮助其解决问题、实现提升。在课后,小先生应该与自己的帮扶对象一起完成作业,这样自己既可以起到监督作用,又可以帮助帮扶对象在完成作业过程中解决其遇到的相关难题,使其能够通过作业完成知识巩固。因此,设立有效的责任机制能够完善小先生的教学效用,是推动“小先生制”教学方法在小学数学教学中有效运用的路径之一,有助于学生整体的进步成长。

(四) 开展轮换制度,优化学生学习体验

很多小学数学教师在教学中开展“小先生制”教学方法遭遇了一个严峻的问题,虽然教师让学生根据自己的兴趣来选择相应的小先生,但是却出现了小先生教学方式、思维方式与自己不符的情况,最终导致小先生教学无法带给被帮扶学生在学习上的帮

助,反而还造成被帮扶学生出现思维混乱、学习效率下降的情况。基于此,解决这一问题成为了“小先生制”教学方法在小学数学教学中有效应用的关键。为了能够带给学生更好的学习体验,也为了帮助学生找到最适合自己的小先生,小学数学教师在开展“小先生制”教学方法的过程中,应该设计相应的轮换制度,定期让交换小先生负责的帮扶学生。一方面,这样的轮换制度可以让学生得到不同的学习体验,实现学生思维能力的有效发展。另一方面也可以让学生选择最适合自己的小先生开展教学,从而进一步提升小先生的教学质量,让被帮扶学生可以更高效全面的理解小先生的教学内容,以此推动小学数学教学的改革发展。

小学数学教师在确定设计小先生轮换制度之后,应该从三个方面来完善轮换制度,从而更好地发挥出“小先生制”教学方法的效用。首先是确定轮换时间,太短的轮换时间根本无法带给被帮扶学生有效的学习体验,甚至还会因为频繁的更换小先生导致学生的不满,最终影响到这一教学方法的开展。因此,教师应该以一个月为期限,一个月的时间不算短,可以充分展现小先生的教学能力,从而使轮换制度产生效果。其次是确定轮换顺序,教师需要确定是随机轮换还是有顺序的轮换,要确保轮换能够有效果,并且得到学生的认可和支持。随机轮换不确定性太大,容易出现轮换人选重复的情况,导致这一制度失效。因此,小学数学教师应该选择顺序轮换,而对于轮换顺序的确定,可以按照帮扶小组顺序进行向下循环。例如第一帮扶小组的小先生到期之后进入到第二学习小组担任小先生,这样的顺序轮换能够确保公平公正,从而得到学生的支持。最后便是建立相关的学习档案。教师可以根据轮换时间来对于学生的学习成绩以及课堂表现情况进行调查总结,将其列入到档案当中,从而对于两者之间的匹配度进行分析记录,最终在完成轮换之后,教师可以根据匹配度来为学生安排最适合其的小先生,以此来发挥出小先生的教学效用。除此之外,教师在进行档案记录之前,还应该对于学生的学习感受进行观察访问,结合学生的感受来进行匹配度分析,这样可以确保数据准确性,实现有效匹配。因此,合理设计开展轮换制度也是促进“小先生制”教学方法在小学数学教学中有效应用的路径之一,对于学生的进步成长起到了有效的帮扶作用。

总而言之,“小先生制”教学方法作为一种全新的教学方法,是激发学生学习热情、实现学生能力培养以及塑造学生正确价值情感的有效措施,对于推动小学数学教学的改革发展有着很好的作用。但是小学数学教师要想发挥出这一教学方法的真实效用,便需要设计合理的小先生教学制度,包括着人选拔、责任划分、方法引导等等,只有建立起完善的教学制度,才能够确保这一教学方法的有效应用,以此来为学生带来更好的学习体验,奠定其今后的学习成长之路。

参考文献:

- [1] 沈婷婷.论小先生制在小学数学教学中的实践研究[J].生活教育,2023(01):88-90.
- [2] 李秋华.“小先生”大作用——“小先生制”在小学数学教学中的运用研究[J].小学生(中旬刊),2021(08):9.
- [3] 赵岷.互帮互助“小先生”——小先生制在小学数学教学中的实践探索[J].新课程,2020(25):28-29.