

提高特殊教育学校小学语文教学效率探究

金文彦

(上海市浦东新区辅读学校, 上海 200000)

摘要: 语文学科是素质教育中的基本学科, 对于学生开展语文教育, 可以帮助他们强化语言运用能力, 培养他们的听说读写能力, 还能通过语文教学对学生开展德育教育, 为他们成长提供助力。与普通教育存在着明显的不同, 特殊教育所面对的学生群体具有一定的特殊性, 因此, 如何提高特殊教育学校小学语文教学效率, 培养他们的语文核心素养和综合能力, 已经成为困扰教师的教学难题之一。基于此本文就提高特殊教育学校小学语文教学效率进行分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 特殊教育; 学校语文; 教学效率

在特殊教育之中, 语文学科是学生基础科目之一, 由于学生身体存在一定的缺陷, 在知识接受能力方面与正常孩子相比存在着明显的差异, 导致他们学习知识和掌握技能更加困难。因此, 为了更好地开展特殊教育, 提升这些学生的学习效果, 强化他们的核心素养, 教师有必要立足时代发展, 对传统的教学模式以及教学方法进行优化和创新, 通过运用多种方式, 帮助他们进行学习, 从而为他们未来发展提供助力。

一、特殊教育学校语文教学中存在的问题

现今, 在新课程改革的背景下, 为了更好地提升学生的语文素养, 这就需要教师立足时代发展, 在传统教学方法的基础上进行创新和引入, 使语文课堂教学更加开放、科学和合理, 从而更好地培养每一位学生语文素养, 强化他们的语文技巧, 但是在特殊教育学校开展语文教学过程中依旧存在的问题。比如:

(一) 教学体系设计不合理

特殊教育之中开展小学语文教学, 是培养面向全社会的中文技能人才, 这就需要对教学系统有着较高的要求, 不仅要具备较强的开放性, 同时还要具备生活性。然而, 当前的特殊教育小学语文教学系统相对比较封闭, 与学生的生活相去甚远, 设计的教学方案无法满足学生适应生活的需要, 导致特殊教育小学无法像正常小学一样具备完成的教学设计体系, 在评价体系方面也存在着严重脱节的现象。

(二) 为考虑学生差异性

特殊儿童之间存在着显著的差异, 他们的心理以及生理发展情况存在着一定的不同, 生长环境也存在着一定的差异, 这些因素导致他们的学习能力、认知水平、个性特征、语文知识接受能力等方面存在着较大的差异。若教师在教学过程中, 不能够做到尊重学生的这些差异, 开展小学语文有效教学, 就会严重影响学生语文素养的提升, 教学效果也会不尽如人意。

(三) 缺少家校共育

在特殊教育之中, 一些家长错误地认为, 将孩子放在学校, 教育方面的问题就由学校负责, 家长只是负责辅助学校以及教师完成教学工作即可, 并没有充分意识到家校共育的重要意义和价值。长久以来, 家长与学校缺少有效沟通和交流, 无法相互了解孩子的实际情况, 甚至因为没有及时进行沟通, 导致家校之间出现严重的矛盾, 这都会给教学活动带来严重的影响。

(四) 教师专业能力薄弱

由于特殊教育的儿童存在着一定的“特殊性”, 这就对学校教师的专业水平有着更高的要求 and 标准。特殊学校的教师不但要有强烈的责任感和使命感, 同时还要有足够的耐心和细心, 具备强大的专业能力来对这些学生进行正确引导。当前一部分学生学

校的教师专业能力相对薄弱, 因为个别学生反应比较慢, 交流起来困难, 就失去了继续交流的耐心, 导致语文教学效果不尽如人意。

(五) 特殊教育教材缺乏系统性

现阶段, 在特殊教育教学之中依旧使用传统的语文教学材料, 这种教材主要是针对缺陷较轻的学生进行编写的, 教学内容也存在着一定的问题, 比如说缺乏人性化、教学内容滞后、与实际生活联系不紧密等问题, 在实际的语文教学过程中, 学生因为自身缺陷程度不同, 他们的学习能力、接受能力、记忆能力以及理解能力都存在着一定的问题。

(六) 学生自身存在问题

由于学生自身因为存在一定的取消, 他们往往会存在着强烈的自卑感, 在学习过程中自信心不足, 自主性也较低, 感知能力以及语言表达能力非常弱, 并不善于将自己的情绪以及想法表达出来, 对于自己缺少正确的认知。这些因素导致在小学语文教学效果相对较差, 学生的核心素养无法获得大幅度提升。

二、特殊教育小学语文教学中提升教学效率的创新路径

为了更好地帮助特殊学生培养语文素养, 促使他们积累和掌握更多的语文知识, 强化他们的语言运用能力, 有必要对特殊教育小学语文教学中存在的问题进行优化和改革, 从而提升语文教学效果, 促进特殊学生全面发展。

(一) 设计教育体系, 加强师资建设

专业的教师队伍是学校开展特殊教育的重要保障, 同时也是学生提升核心素养的基础。因此, 特殊教育学校有必要积极通过各种方法, 提升教师的专业能力, 为学校特殊教育更好地开展奠定坚实的基础。例如, 学校可以邀请名师, 来校开展专题讲座, 通过分享现今的教学经验, 从而更好地提升教师的专业素养, 促进他们教学水平的提升; 学校还可以定期举办研讨会, 针对教师在教学过程中存在的问题进行全面分析和共同解决, 以此, 提升教师综合能力, 为提升特殊教育语文教学质量奠定基础。除此之外, 学校还应该设计科学的教育体系, 要明确教学目标, 在设计语文教育体系过程中, 要使教学系统更具生活性和开放性。

(二) 尊重学生差异性, 开展有针对性地教学

在开展特殊教育小学语文教学时, 教师应该根据学生的实际情况以及成长规律, 制定有针对性的教学任务、学习任务以及教学目标, 选择的教学内容与特殊学生身心发展特点相符合, 尊重学生个体之间的差异性。同时, 也不应该受到教材的局限, 可以对教学内容进行拓展和丰富, 将适合特殊学生身心成长的素材进行整合, 并对他们开展教学, 通过这样的方式, 帮助他们获取更多的语文知识, 满足他们的实际需求, 使他们能够通过语文学习, 填充他们的精神世界, 促使他们树立正确的思想观念和价值认知,

为他们的全面发展奠定坚实的基础。例如,针对聋哑儿童开展小学语文教学时,教师可以向学生展示实物,通过视觉方式,认识到物体的具体颜色、形状以及状态等信息,强化学生的认知。热烈的红色、纯洁的白色、充满生机的绿色、深沉内敛的黑色等,针对聋哑儿童,可以根据实际的教学情况,开展视觉感知方面的语文教学,利用多种视觉元素,激发他们的学习兴趣,调动他们的主动性和积极性,使他们坚定信念的同时,强化他们的想象力,使他们更好地学习和掌握语文知识。针对视觉存在缺陷的学生,在开展特殊教育语文教学时,教师可以借助触觉,帮助他们理解语文知识,强化他们的认知。比如说在学习《春晓》时,诗句中:“春眠、闻啼鸟、风雨声、花落”,这些词汇对于他们来说,理解起来非常困难,教师可以利用学生的触觉、听觉、嗅觉等其他感官,帮助他们了解和掌握这些词汇的意思,通过这样的方式帮助他们理解本首诗的中心思想,促进他们语文素养以及审美能力的提升。

(三) 注重思政教育,关注学生内心建设

因为与其他正常孩子相比,他们存在着特殊性,导致绝大多数的学生内心之中充满了自卑感,他们往往会自认为低人一等。因此,为了更好地促进他们健康成长,帮助他们建设强大的内心,教师应该在语文教学过程中,更加注重对学生进行思想政治教育,给予他们人文关怀,通过这样的方式,促进他们全面发展。首先,教师应该以征程的态度拉近与学生之间的距离,通过大量、丰富的肢体语言活跃教学氛围,提升教学效果。在课堂之中,教师要“化食指为拇指”,给予学生肯定和鼓励,帮助他们克服心理障碍,引导他们将自己的想法以及情感表达出来,使他们主动与其他人进行交流和沟通,促使他们树立强大的自信心。其次,教师还应该不断提升自身的道德素养,不歧视特殊学生,尊重他们的特殊性,并且用平等的身份与他们进行沟通和交流,对他们的尊严进行保护。最后,教师也应该在语文教学中坚持以学生为本,想学生所想,思学生所思,积极探索与学生沟通和交流的方式,深度与他们进行沟通和交流,对他们的内心世界进行建设,针对他们生活中或者学习中遇到的问题,要及时给予他们帮助,以此促进他们全面的成长。

(四) 开展家校共育,促进特殊学生全面发展

目前,家校共育是一种全新的教育模式,对于学生未来成长具有重要的现实意义和作用。家庭是学生的第一所“学校”,家长是学生第一任“教师”,不管学校以及教师多么优秀,也无法取代家长以及家庭的重要作用。首先,为了更好地提升教育实效性,教师有必要积极与家长进行沟通和交流,使他们意识到家校共育模式对于孩子未来发展的重要作用,积极与家长进行协商,共同参与家校共育,形成教育合力,为学生营造一个良好的学习环境,通过这样的方式促进学生全面发展。其次,为提升家校共育实效,教师可以借助网络技术的优势,构建网络信息交流平台,将学生在学校的实际情况及时地反馈给家长,家长也可以将学生在家中的情况及时反馈,通过这样的方式,提升家校共育实效,共同促进孩子的全面发展。最后,当家庭与学校在教学理念、教学方法上存在严重的分歧时,教师应该主动停止不必要的争论,积极找到分歧点,尝试寻找两者都满意的教学方法以及教学理念,从而达成共识,最大程度地促进学生全面发展。

(五) 优化教学方法,提升教学效率

因为学生存在着不同程度的特殊性,他们对于语文知识的理解和掌握相对比较困难,因此,教师在对他们开展语文教学时,

应该在传统的教学方法上进行优化和升级,通过这样的方式,激发他们的学习兴趣,调动他们的主动性和积极性,从而使他们加深对语文知识的理解和认知,提升他们的语文素养,促进他们全面发展。首先,教师可以借助网络技术的优势,将其与语文教学进行融合,为学生创设一个集图片、视频、音频等多种元素一体的教学氛围,使他们深化理解语文知识,激发他们学习兴趣,从而提升语文教学效果,更好地培养他们的语文素养。

其次,情境教学法对提升教学效果非常有效,在教学中,教师可以将其与语文教学进行融合,在教学中,为学生创设生活情境,将教材上的内容转化为学生看得见、摸得着的生活情境,通过这样的方式,帮助他们更好地理解语文知识,强化他们的学科认知,促进他们写作能力的提升。

再次,实行游戏化教学法,尽管学生存在一定的特殊性,但是他们依旧属于小学生。在小学生阶段,他们性格相对活泼,活动,身上充满旺盛的精力。因此,为了促使他们更好地学习和掌握语文知识,培养他们的语文素养,教师可以在语文教学中运用游戏,通过这样的方式,帮助他们掌握生僻字词,理解语文知识,并使其进行内化。例如,课堂之中,教师可以通过开展唱歌活动、角色扮演、朗读活动等游戏方式,激发他们的参与兴趣,提升他们的主动性和积极性,同时,针对表现好的学生,可以给他们适当的奖励,通过这样的方式,满足他们的荣誉感,使他们在轻松、愉悦的游戏氛围中学习和掌握语文知识,达成教学目的,促进他们全面发展。

最后,开展活动。经过长期实践证明,实践活动是培养学生语文素养,强化他们综合能力的有效方式之一。因此,为了更好地培养特殊学生,教师可以不定期组织和开展教育活动,通过这样的方式,锻炼学生的身体和思维,同时也营造良好的氛围,促进他们成长。例如,教师可以开展手工制作活动、观赏红色电影活动、书法大赛活动等,通过这样的方式,使他们感受到教师以及学校的温暖,为他们日后融入社会奠定良好的基础。

三、结束语

总之,在新时期,为了更好地开展特殊教育小学语文教学,培养学生语文素养,教师以及学校有必要立足时代发展,根据学情,对传统的语文教学方法、教学内容以及教学模式进行优化和升级,通过运用新思维,新方法,来打造全新的特殊教育语文教学新局面,促进学生全面发展,为他们未来奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 邹湘,李希.培智学校信息技术与学科教学深度融合初探——以生活语文学科教学为例[J].现代特殊教育,2022(23):37-39.
- [2] 赵勃.如何让特殊教育中初中语文教学更加出彩[J].科学咨询(教育科研),2021(12):228-230.
- [3] 张珂,宁波.互联网+背景下的培智语文教学现状研究[J].中国教育技术装备,2021(15):66-67.
- [4] 邱祥军.提升特殊教育初中语文教学的有效性[J].河南教育(教师教育),2021(04):66-67.
- [5] 刘海文.多媒体在特殊教育学校语文教学中的运用研究[J].中国新通信,2020,22(19):194-195.