

高中英语学科教学中“立德树人”的策略研究

陈清贤

(山东聊城莘县实验高级中学, 山东 聊城 252400)

摘要: 在素质教育深入开展的背景下, 立德树人始终是我国教育事业中的重要理念之一, 强调在学科教学中渗透德育内容, 积极构建三全育人德育体系。在高中的众多科目中, 英语作为不可或缺的一门课程, 其包含了丰富的德育元素, 是贯彻落实立德树人根本任务的重要渠道。与此同时, 借助德育教育, 高中英语的教学质量也可以得到相应提升, 对培养学生的英语学科素养有积极帮助。然而, 在实际教学中, 英语学科的德育教育作用, 依然没有得到充分挖掘。基于此, 本文就基于立德树人的高中英语德育策略展开探究, 以期为广大教师提供有价值的参考。

关键词: 立德树人; 高中英语; 德育教育; 教学策略

英语作为一门语言类学科, 教育内容既包括语言技能方面, 还包括情感教育方面, 因此英语课程不仅在于教会学生听、说、读、写, 还在于让学生学会做人。英语在德育方面具有天然的优势。立德树人是教学的根本目的。在开展高中英语教学过程中, 教师除了让学生掌握一些基本的英语尝试外, 更为注重对学生进行德育教学, 侧重从学生的心理、价值观、思维方式等多个角度进行德育方面的教学, 真正让学生在此过程中获得综合素质的提升, 促进高中英语德育高效课堂的成功构建。然而不可否认的是, 在实际教学中, 德育教育内容的渗透效果依然没有达到预期目标, 在渗透策略上依然存在诸多不足, 影响德育内容的渗透效果。因此, 探究基于立德树人的高中英语德育策略, 具有十分重要的现实意义, 有利于深入贯彻落实立德树人根本任务。

一、德育在高中英语教学中的渗透价值

(一) 促进学生的全面发展

众所周知, 高中生处在价值观形成的关键时期。在高中英语教学中渗透德育教学, 教师一方面有利于促进学生价值观的塑造, 另一方面可以在一定程度上促进他们思维方式的转变, 让学生真正从更多的视角看待相应的问题, 真正促进学生的全面发展。

(二) 提升教师的教学能力

高中英语教师为了更为高效地进行相应的德育教学, 可深入研究相应的教学内容, 并结合具体内容的特性、学生的实际英语学习水平以及心理, 灵活设置相应的授课模式, 并在课堂上调整相应的教学节奏, 注重课堂教学的生成性, 真正让学生在英语学习的过程中获得综合学习能力的提升, 提升教师的综合教学能力。

(三) 适应新课程的教學要求

为了适应新课程标准的要求, 高中英语教师在教学的过程中应注重提升学生的英语素养, 真正通过多种形式进行相应英语德育内容的授课, 让他们真正吸收优秀的中华文化, 促进学生综合素质的提升, 真正让他们成为价值观正确、综合素质高以及思想道德高尚的学生, 真正满足新课程的教學要求。

(四) 落实立德树人根本任务

贯彻落实立德树人根本任务离不开英语课程。英语作为高中教学中的重要组成部分, 有着丰富人文内涵, 为教师培养学生提供了一片肥沃的土地。入选高中英语教材的文章有着语言美、形式美以及思想美的特点, 以这样优质的内容启迪学生的思想和陶冶学生的情操。此外, 英语本身就是情感传播的载体, 也凝聚了思想情感和道德素养, 有着铸魂育人的作用。高中英语教师开展德育教育, 既是落实立德树人的要求, 又能够充分体现英语学科的性质, 需要给予足够的重视。

二、德育在高中英语教学中的渗透原则

首先, 高中英语教师在落实德育教育内容的过程中, 需要注

重结合英语学科的特点, 提升德育教育内容与学科之间的契合度。与此同时, 高中英语教师需要注重德育教育内容与学校整体的德育教学活动保持一致性, 使高中学校落实的德育教育内容能够保持同向同行, 为高中生设计符合其年龄特点的德育教育内容。

其次, 高中英语教学活动落实德育教育内容是一个漫长的过程, 与其他学科不同, 英语教学更需要结合学生的实际生活, 从思想上影响高中生的个人行为。为此, 高中英语教师在落实德育教育的过程中, 需要注重渗透内容的循序渐进, 将其作为一项长期的教育内容落实到英语学科中。在过程中, 英语教师还需要注重保证德育教育内容与英语教学的融合程度, 使德育教育促进英语学科的教学质量, 将其作为教学辅助, 保证英语教学活动能够顺利进行。

最后, 在英语教学活动中, 教师需要注重结合学生的个体差异, 结合他们不同的表现落实英语教学内容。同样, 在渗透德育教育活动的过程中, 依然需要尊重学生的实际情况, 投入一定的时间和精力深入研究学生的实际情况, 将德育教育内容融入到英语教学活动中, 提升学生的道德修养, 保证德育教育内容在英语学科中的落实效果。

三、立德树人背景下高中英语教学中存在的问题

(一) 教师德育教育观念落后

在英语教学中渗透德育内容, 需要教师自身拥有较高的德育素养, 才能在教学中引领学生的价值观。然而, 通过实际调动我们了解到, 大部分英语教师在逐年累月的教学中, 形成以知识讲授为主的育人思维, 在挖掘和渗透德育内容时, 显得捉襟见肘, 导致英语教学中缺乏德育元素。此外, 还有部分教师认为渗透德育并非英语学科的主要责任, 只要在教学中简单提及一下即可。受此影响, 教师难以充分发挥英语学科的德育功能, 导致德育教育深度不够。在渗透德育的过程中, 教师的作用不容忽视, 其对德育教育的认识以及教学观念, 都会对教学效果产生影响, 需要对此给予足够的重视。

(二) 德育教育方式较为单一

多样化的教学方式可以为英语教师提供渗透德育的机会, 走出以简单英语知识为主的模式。然而, 在实际教学中, 尽管新课改为英语教学提出了渗透德育的要求, 但是就目前的情况来看, 高中英语教学存在着方式单一、教学氛围枯燥等问题。而这样传统、单一的教学模式已经难以调动学生的学习兴趣了, 甚至给他们带来心理压力。

(三) 德育内容挖掘深度不够

入选高中英语教材的文本, 都有着很高的教育价值, 包含丰富的德育教育内容, 不仅仅的谦虚、礼貌等日常德育内容, 还包括爱国情怀、环境保护意识以及生命教育等深层次的内容。然而,

在教学中,大部分英语教师都存在挖掘深度不够的问题。在素质教育下,英语教师需要结合立德树人根本任务的要求,深入挖掘其中的德育内容,引导学生认识我国传统文化,并与国外的传统节日进行对比,让学生树立文化自信,在接受外来文化冲击的同时,也能够以较强的文化自信,弘扬和传承民族文化。然而,在实际教学中,这部分内容往往被忽视,体现出英语教师对德育内容挖掘深度不够的问题。

(四)德育与英语学科融合不够紧密

英语学科本身属于一种语言类的科目,教师在开展实际教学工作时需要注重引导学生对国内外文化进行学习,在此过程中避免不了价值观念的输出。但在阶段的英语教学中,教师为了让学生更好地掌握英语知识,将教学的侧重点放在英语知识中。这样就导致学生的价值观念得不到培养,无法发挥英语在德育方面的教学价值。为此,英语教师需要及时调整教学理念,将教学重点适当向德育方向转移。

四、高中英语学科教学中“立德树人”的渗透策略

(一)深入挖掘德育因素,传达正确道德观念

在高中英语学科当中渗透立德树人理念,最直接的方式便是挖掘课本当中蕴含的德育因素,以合适的方式展现在学生们面前,让学生们在学习知识的同时,感悟到其中蕴含的德育因素,从而建立起正确的道德观念。例如高中英语教师在进行“Friendship”这一单元的教学时,高中英语教师就可以利用这一课当中蕴含“友情”德育因素的内容来创设相关的情境,让学生们在学习中认识到友情的重要性以及意义,珍惜自己的朋友、维护自己的友情。同时也让学生们在学习过程中更好的理解这一课的词汇短语,提高教学质量。在进行这一课内容的情境创设时,高中英语教师可以选择以视频资料的方式进行情境创设,视频具有着视觉和听觉的双重传播途径,是强化学生知识理解和情感体悟的有效方式,更是情境创设的有效手段。高中英语教师可以从网络上搜集关于这一课的动画资料或者是直接搜集关于“友情”的相关视频,结合教学内容来创设出符合内容的情境。让学生们在观看的同时理解友情的含义,并且对于“Friendship”这一单元想要表达的道德观念有更好的理解。除了这一单元之外,其实高中英语学科当中的大部分教学内容都蕴含着丰富的德育元素,只要高中英语教师可以认真挖掘、合理设计,就能够真正地实现在高中英语学科中渗透立德树人理念的目标,实现人才品德与知识的双重培养。

(二)设计德育实践活动,强化学生文化理解

理论与实践的结合才是教学的最佳方式,单纯地进行理论学习还是不能够让学生们牢靠的掌握内容、理解文化。因此,高中英语教师要想在教学中渗透立德树人理念,那么结合实践活动来传达德育理念才能够更好地实现目的。例如高中英语教师在进行“Cultural relic”这一单元的教学时,这一单元主要是对于文化遗产的相关介绍,其中包括着一些案例。在开展这一单元的教学时,高中英语教师可以根据其主题来设计相关的主题德育实践活动,让学生们能够在实践活动中感悟这一课蕴含的文化力量,从而更好地实现自我思想意识和文化素养的提升。高中英语教师可以设计“找寻文化遗产”的德育实践活动,让学生们找寻我们生活中常见的文化遗产,然后配合相关的资料来解释文化遗产的历史来源、历史文化地位等等。在这个过程中,学生们就可以意识到文化遗产的重要性,从而能够在日常生活中做到保护文化遗产、重视文化传承。这不仅能够加强学生对于这一单元内容的理解掌握,而且还能够强化学生文化理解,实现立德树人理念在高中英语学科中的有效应用渗透。

(三)设计开展理想教育,树立学生人生目标

高中英语教师可以通过设计开展理想教育来实现之一目标,根据教学内容来引申出未来人生,从而引导学生们树立起人生目标,实现高中英语学科渗透立德树人理念的教學目的。例如高中英语教师在进行“The Olympic Games”这一单元的教学时,这一单元是以奥运会为主题开展教学,高中英语教师可以利用一些比赛视频,让学生们观看到那些奥运选手为了国家、为了荣耀、为了自己的梦想奋力拼搏的样子,让学生们树立起自己的人生目标,并且表示自己会用什么样的态度、方法来去实现自己的目标。通过这样的设计,让学生们开始思考自己到底想要一个什么样的未来?应该用什么样的方式来实现自己的目标、成就自己的未来。引用课本中的内容延伸出这样的主题,让学生们可以树立起一个远大的人生目标,消除高中时期学生们对于未来的迷茫感,让学生们有拼搏进取的方向,产生勇往直前、永不放弃的精神,真正地实现立德树人理念在高中英语学科中的有效渗透。

(四)拓展英语教学内容,丰富德育教育资源

英语课程作为一门语言课程,学习语言不仅要利用好课堂学习时间,还需要在课下做大量的课外阅读。教师可以引导学生阅读一些课外读物。优秀的英语课外读物阐述了一定的人生哲理,在这些课外读物中,学生能够感受到积极向上的能量,能够看到更广阔的世界,被说成各种各样的人物所影响,分辨美丽和丑恶,学习善良、正直、顽强等精神品质。在这一过程中,学生不仅提高了英语语言素养,也提高了思想境界和修养,进一步促进了道德素养的发展。例如,教师可以给学生推荐适合学生阅读的英语读本,向学生推荐诸如歌德、海明威、狄更斯、莎士比亚等文学大家的作品,如《浮士德》《哈姆雷特》《少年维特的烦恼》《老人与海》《远大前程》等,或推荐电影、电视剧等影视材料,也可以阅读中国经典著作的英语译本,比如阅读许渊冲先生的经典译本,在阅读过程中学习地道的外语表达方式。英语读本不仅让学生了解了国外的文化和地理环境,也使学生受到感染和熏陶,学习主人公身上顽强、勇敢的品质。学生在学习本节课程的相关知识,就能获得更强的学习体验感。由此,课程内容得到了拓展,英语教学效果得到了强化,学生也提高了道德素养。三、结语

五、结语

总而言之,在高中英语学科中渗透立德树人理念,不仅是我国教育改革的要求,更是培养国家与社会未来人才的必要途径。尤其是对于英语这种文化学科而言,渗透立德树人理念不仅具有天然优势,而且还能够在帮助学生塑造正确价值观念和道德品质的同时,让学生们对于所学的英语知识有更深理解和把握,是推动高中英语课堂迈向未来的有效途径,同时也关乎到学生们的未来成长。

参考文献:

- [1] 王珂. 高中英语教学中德育教育的渗透策略探讨[J]. 科教导刊, 2021(4): 171-172, 177.
- [2] 杨聪. 浅析德育教育在高中英语教学中的渗透[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 605-606.
- [3] 徐洪涛. 核心素养视角下高中英语落实“立德树人”的教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(21): 119-122.
- [4] 杨绍驹, 张清华. 立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(5): 118-124.
- [5] 李振奇. 立德树人背景下实现高中英语高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021(93): 100-102.