

新时代技工院校劳动教育的实施策略

霍洪丽

(北京轻工技师学院, 北京 100068)

摘要: 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。技工院校作为高技能人才培养的摇篮, 担负着培养高技能人才的重任, 在技工院校落实好劳动教育具有重大意义。本文结合教学实际, 以机电工程系智能制造专业群为例, 探索技工院校劳动教育的实施策略。分别从家庭、学校、社会三个维度设计劳动教育元素, 采取多模式、多方位、多角度的把劳动教育纳入人才培养全过程。以帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

关键词: 劳动教育; 技工院校; 实施策略; 人才培养; 全过程

为贯彻落实人力资源和社会保障部印发的《关于加强技工院校劳动教育的实施意见》, 推进构建德智体美劳全面培养的技工教育体系。我系将劳动教育贯穿在技能人才培养的全过程, 营造了尊重劳动、劳动光荣的教育氛围, 让学生在参与劳动的过程中培养正确的劳动观念, 弘扬积极的劳动精神, 掌握基本劳动技能, 形成良好劳动品质。

一、劳动教育的指导思想

系部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 深入落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署, 把劳动教育融入技能人才培养全过程, 把劳动教育贯穿于家庭、学校、社会各方面, 弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚, 倡导劳动精神、劳模精神、工匠精神, 使学生能够坚定劳动创造美好生活的信念, 践行技能成才、技能报国的理想。

二、落实劳动教育的策略

系部中级工生源都是初中应届毕业生, 年龄均在 15-16 岁, 技师班学生年龄为 18-22 岁。目前在校生均为“00”后, 部分为独生子女, 由于家庭的娇生惯养, 导致很多学生养成了“衣来伸手, 饭来张口”的习惯, 更有甚者, 把写作业, 认真听讲都当成一种负担。这种不愿劳动、不会劳动, 缺乏劳动意识的迹象必须要及时引导, 及时教育。为了帮助学生养成良好的劳动习惯, 系部在全系学生中开展劳动意识、劳动习惯、劳动技能的教育。

(一) 优化劳动教育课程设置

1. 开设专门的劳动教育理论课程。机电工程系开设了《劳动创造美好生活》专题系列课程, 以课堂为载体, 集中时间, 让专业教师引导学生进行劳动意识的培养和劳动价值的树立。

2. 劳动教育环节全覆盖。机电工程系领导带领全体教师重新设计教案模板, 将劳动教育环节融入整个课程体系。所有学段所有课程的教案里都设置了劳动教育环节, 以引导教师时刻注意对学生劳动教育, 同时也给学生创设一种浓厚的劳动氛围。

3. 上好开学第一课。以每学年 9 月份教育部与中央电视台合作的大型公益节目《开学第一课》为依托, 组织全体同学认真聆听课程内涵, 感悟课程中人物案例的精彩人生, 以他们为榜样, 开启新学年的学习之旅, 树立劳动最光荣, 劳动能够创造美好生活, 劳动能够改变人生的理念。

4. 积极开展企业调研和召开专家访谈会。为使专业课程与时俱进, 及时了解企业需求, 机电工程系每学期所有专业课教师均进行不同频率的企业调研, 并及时归纳总结调研结果, 及时召开专家访谈会, 企业专家与专业骨干教师共同商议开发适应新行业、新形势、新需求的课程。让学生在理论学习理论知识更能接近工作

实际, 课堂即是工厂, 学习即是工作, 养成勤动手、勤思考的好习惯。

5. 树典型, 向技术能手学习。机电工程系是世界技能大赛电气装置项目集训基地之一, 2019 年, 机电工程系某同学获得了“一带一路”国际技能大赛电气装置项目金牌。随后, 每学期系部承办的各级各类技能比赛活动, 都请李壮同学在动员会上给参赛选手们分享自己的成功经验和训练体会, 为选手们加油打气。学习国际大赛获奖选手艰苦奋斗、踏实肯干的拼搏精神, 引导学生深入体会“技”高行天下、“能”强走世界的理念。

(二) 依托校企合作实习实训开展劳动教育。

1. 劳动教育融入校内实训课程学习全过程。机电工程系智能制造专业群专业课程中 70% 都是实训课, 实训课程的综合评价方式是平时表现占比 60%, 期末考试占比 40%, 其中平时表现评价项目包括学生的劳动意识、劳动态度、劳动方法、劳动效果、劳动精神等几项内容。学生的劳动表现是参加技能比赛的重要依据之一。

2. 劳动教育融入校企合作订单班学习全过程。机电工程系目前有校企合作订单班 4 个教学班, 共 96 人。订单班的课程体系有别于正常教学班, 除了核心专业实训课程外还加设了企业规定的专业课程, 在上课期间要择机下企业实践。在企业实践过程中由企业工程师依据企业相应岗位职工标准现场指导学生实践并对其终期评定考核。通过企业实践环节帮助学生尽快适应角色转变, 把课堂学习的技能应用到实际生产中, 提高学生劳动技能。

3. 劳动教育融入顶岗实习全过程。机电工程系技师班学生毕业前要求到企业顶岗实习一年, 在这一年里班主任与企业协同育人, 除了指导学生的知识、技能外, 特别强调劳动纪律、劳动安全保护等内容的渗透, 以培养学生热爱劳动的品质和安全劳动的意识。

(三) 大力开展职业技能竞赛交流活动。

系部注重把职业技能竞赛打造成劳动教育的重要载体, 组织引导学院师生积极参加各类比赛, 比如世界技能大赛, 系部各个参赛项目组教练积极组建选手梯队, 有中级工组, 也有技师组。从横向看, 选手所在班级其他学生会以选手为榜样, 向往也能像他一样, 将来有一天也能走进训练室, 备战某一种技能大赛。从纵向看, 刚刚进队的选手会向已经取得成绩的选手学习, 以他为标杆, 刻苦训练, 拿出永不言败的精神努力训练。再比如教师参加的全国教师职业能力大赛, 尚未参加过比赛的老师会以参赛老师为榜样, 努力观摩学习获奖教师的经验分享课程, 认真研究获奖教师的文案, 过程中悄无声息地提高了自己, 熏陶了学生。还有系部每学年都组织全市兄弟院校技能比赛, 每学期都组织全系

各学段各门实训课的课程比赛,在备赛中融入了劳动教育元素,突出了劳动精神导向,以赛促建,以赛促学,从比赛过程中体会劳动价值。

(四) 统筹开展校内校外劳动教育。

1. 个人卫生。劳动教育从个人卫生开始,学院学生处制定个人仪容仪表标准,包括个人卫生部分,班主任负责日常检查,学生处负责日常抽查,并将检查结果纳入学生操行评定考核。以此帮助学生养成“自己的衣服自己洗、讲卫生、爱干净”的好习惯。

2. 集体卫生。学院学生处制定了教室卫生打扫评价标准和激励制度,由学生会干事每日放学前进行教室卫生检查评分,每日午晚由班主任进班督促当天值日生打扫教室卫生,巡查老师中午检查班级卫生并把评分纳入班级考核。另外,设定每周三为大扫除日,在大扫除日对教室卫生高标准、严要求。在教室值日的劳动过程中提高了学生的劳动意识,帮助其养成良好的卫生习惯,增强了垃圾分类的意识。

3. 校园值周。校园值周除了学生处开学初安排的各个班级轮流值周外,还有校园内有大型活动时,要求学生会员值周。值周任务为值周班级全员参与,以小组形式,明确分工,在规定时间内到指定地点站岗执勤,负责检查课间其他学生的行为举止和公共场所的卫生情况。通过值周活动增强了学生自治自理的能力,提高学生的管理水平和劳动意识。

4. 家校联合共同培养学生的劳动意识和劳动技能。

系部利用每年的寒暑假期间,要求学生帮助家长做力所能及的家务劳动。还利用寒暑假学生带给家长的“给家长的一封信”,引导家长支持并配合学校开展劳动教育。开学后,学生带着自己在假期的劳动照片返校,班级开展活动情况的评比,努力把学生塑造成为爱自己、爱家人、尽自己所能主动为家人分担分忧的好少年。

三、今后努力方向

(一) 完善劳动教育保障机制

为完善劳动教育保障机制,加强师资队伍建设和加强劳动教育教材建设、推动建设劳动基地和强化劳动保护安全保障。学院有必要成立专门负责劳动教育的部门或者设定专人负责组织统筹劳动教育。就像德育教育设有德育处,体育教育设有体育教研组一样,设置专门的负责人管理组织统筹规划,学院各专业的劳动教育就有了统一的方向,就有了抓手和保障。

(二) 充分利用教育信息化技术平台

正处教育信息化时代,充分利用信息化手段推进劳动教育实施。比如开展志愿服务,可以让学生关注“志愿北京”公众号,自主或者学校推送一系列志愿服务项目供学生选择参加,然后把志愿服务时长直接纳入劳动教育评价体系。还可以利用互联网帮助果农菜农伯伯们销售滞销产品,“00”后生活在互联网时代,这些技术不学自通。通过这样的活动,使他们锻炼了语言表达能力,人际交往能力还建立了自信,终于有机会帮助大人们干事了,同时还让他们明白,手机不是只能用来玩游戏,还可以助人为乐,创新生活方式。

(三) 充分利用社会资源,挖掘公益劳动实践基地。

技工院校学生多数来自农村,但由于近些年农村城镇化,家里也都没有了土地。据了解部分学生家里还有些果园,比如种植桃子、葡萄、西瓜等。本人曾经做过一次调查,凡是利用假期回家帮助家人下地干农活的学生,他们的劳动品质都很好。有些家

庭到了农忙的时候尽管雇人帮忙,也要起早贪黑。如果把这类学生的家庭当作学生的实践基地,既锻炼了学生的意志,也解决了家庭困难。这项劳动可以看作学生的社会实践经历,直接纳入评奖评优范畴。另外,还可以联络附近的敬老院或者孤儿院场所,组织学生定期去做一些义务劳动,比如清扫院子,整理床铺,陪老人聊天,给老人讲故事等等。挖掘一批与专业接近的实训基地,我院附属集团公司,集团下属有几百家企业,也有适合本专业的企业,为建立实践基地提供了保障和便捷,作为学生日常的劳动锻炼。

(四) 组织优秀毕业生回校园活动。

每学期或者每学年定期组织优秀毕业生交流会,邀请优秀毕业生讲述他们劳动奋斗的故事。优秀毕业生中有劳动模范、大赛获奖选手,还有在工作岗位上的技术能手,他们讲述自己的经历,分享成长的感悟,对在学生会起到榜样示范和典型引领的作用。

(五) 加强创业创新实践。

将创业创新实践课程与劳动教育课程相结合,建立健全技工院校创业培训体系,依托社会创业平台开展本专业创业培训,采取开设训练学生创新思维和创新意识的课程和环境,成立创新创业社团、创客空间等手段,为学生创新创业提供服务。鼓励学生积极参与各级各类创业创新大赛,比如全国智能制造(工业4.0)创新创业大赛、全国中小学生创客大赛,以及各等级的工业机器人大赛等等,以赛促学,激发学生创新创业热情,支持学生创新创业。

四、小结

系部为贯彻落实中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,认真研读人力资源和社会保障部印发的《关于加强技工院校劳动教育的实施意见》文件精神。积极推进劳动教育进校园,劳动教育进课堂,从家庭、学校和社会三个维度,多角度、多形式的将劳动教育融入技能人才培养全过程。教育效果显著,学生整体劳动素养得到了提升,为使学生成长为新时代崇尚劳动、堪当大任的高技能人才提供了保障。但由于各方面条件所限,对标文件标准,还任重道远,这也是我们未来努力的方向。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[Z].2020.03.20.
- [2] 人力资源和社会保障部《关于加强技工院校劳动教育的实施意见》[Z].2020.05.06.
- [3] 徐雪平.新时代职业院校劳动教育的实施困境及应对策略[J].教育理论与实践,2021(12):15-18.
- [4] 刘运体.新时代职业院校劳动教育评价的实施困境及优化策略[J].教育理论与实践,2022,42(27):5.
- [5] 杨景光,杜森,张虹.技工院校劳动教育新路径探索与实践——以北京电子信息技师学院“精神文明共建”项目为例[J].职业,2022(3):3.
- [6] 何芳.技工院校劳动教育实施路径探析[J].职业,2021(11):2.
- [7] 朱倩倩.新时代技工院校劳动教育融入德育课程建设研究[J].职业,2021.