

教育数字化转型背景下小学家校共育路径研究

瞿书春

(重庆三峡学院, 重庆 400000)

摘要: 在教育数字化转型背景下, 以数字驱动家校共育的发展是机遇也是挑战, 如何利用数字技术促进家校共育发展成为我国教育改革亟须解决的首要问题。然而, 在我国具体的教育实践中, 因为家校双方家校共育意识淡薄、家长沟通意愿低、家校双方责任边界不明等困境。严重阻碍了中小学家校共育的进程, 影响了儿童的全面健康发展。基于此, 在互联网大背景下, 家校共育的重要性不言而喻; 明确家校共育责任边界, 确定双方责任; 制定反馈评价制度, 提高家校共育质量。家庭和学校共同突破家校共育的困境, 共同助力孩子的健康成长。

关键词: 教育数字化转型; 家校共育; 全面健康发展

一、家校共育的重要性

学生的全面发展需要家长和学校共同努力, 家校双方有各自的教育特色但双方的教育目标一致, 两者彼此联系, 相互影响。一旦学校忽略了家庭教育的作用, 就会因为孤军奋战使家校共育的效果大打折扣, 家校双方教育方向不一致, 也会使学生感到无所适从。因此, 家庭和学校应发挥各自的教育优势共同促进学生发展。具体从以下三个角度来看: 一是, 在德育理念上互补, 小学教师注重把德育摆在教学首位, 利用自己的教育经验和计划完成对学生的培养目标。而家长更多的是按照自身的要求和意愿去培育和塑造子女, 教育形式不一致会引起学生思维上的紊乱, 妨碍儿童的健康成长与发育。二是, 在德育内涵上互补。学校高度重视德育的双基培养, 即基本的思想理论教育与基本的行为规范教育。而很多家长在谈及问题时常常不负责, 甚至信口开河不避讳子女。小学通常对教学任务安排得比较合理, 教学内容也相对稳定, 而家庭的教育内容则是不平衡的, 常常受父母利益和社会潮流的影响。三是, 在培养方法上互补, 家庭教育中家长虽都有培养子女的积极性, 但大部分父母缺乏合理培养子女的方法, 而小学具有较为健全的教学制度, 有合理的教学手段与途径, 因此家庭与学校在培养方法上互补。

二、教育数字化转型背景下小学家校共育存在的主要问题

(一) 家校共育意识淡薄

从家长层面来说, 家长参与家校共育积极性差的根本原因是家校共育意识淡薄, 这直接影响了家校共育的效果。部分家长错误认为孩子只要去了学校, 他们的成绩和习惯培养都是学校的事跟自己没多大关系。因此在生活中对孩子出现的问题闭口不谈, 或者一味推卸责任。部分家长只关心孩子的学习成绩, 只等孩子成绩明显下降时才会主动和教师交流。当家长面对小学生的某些思想和行为偏差时, 他们往往是自己在家教育或者放任不管, 没有跟老师及时汇报和交流, 无法形成统一的家校共育培养方式。这种现象将会导致学生教育的不平衡。从教师层面来说, 部分教师认为家长没有专业的教育教学背景既不能辅导学生完成作业也不能配合学校进行立德树人教育甚至出现帮倒忙的情形。部分教师陷在日常繁杂的琐事中日复一日, 每天备课上课批改作业, 只将学生的问题机械式的反馈给家长, 抽不出多余时间思考为什么会出现这种问题, 以后该怎么预防类似的问题。这就导致孩子出现的问题越积越多得不到及时的解决。

(二) 家长沟通意愿低, 缺乏有效沟通

“为了学生的一切, 一切为了学生”这样的理念告诉我们,

教师既要关注学生目前的成绩, 更要关注学生品德和能力的发展, 这对于学生的均衡发展是非常重要的。然而, 不出错不沟通, 遇到问题才找家长, 反馈的问题并不能给出相对可操作性的解决方案, 让家长徒增焦虑的情况依然存在。家长与教师沟通也存在很多问题, 有的不配合学校教师总想从个体或担心教师忙不敢轻易打扰。还有的只求助, 自己不愿意主动成长提升自身育人能力。更有甚者把教育学生当成是学校社会的事情, 这些现象在当今社会依然大面积存在也极大制约了家校共育的效果。教育部为应对2020年春新型冠状病毒疫情, 发布了“停课不停教, 停课不停学”的措施, 为了保护学生和教师的安全将教学由线下变为了线上, 小学生们突然将学习场景由学校变为家庭, 居家学习的全过程全部展现在家长面前。家长成了学生学习的直接监督人, 不仅要照顾学生饮食起居还要负责辅导作业, 这使部分文化水平较低的家长倍感焦虑由此产生亲子冲突。师生互动时空分离, 线上教学缺乏有效性和针对性教学质量大幅下降。学生居家学习自觉性差, 沉迷网络游戏。针对这些情况家长如不及时与教师反馈并寻求针对性的建议将会极度影响学生的学业成绩和身心健康, 疫情期间的居家学习足以看出家校共育的重要性。

(三) 家校双方责任边界不明

我国教育方针和相关文件指出家校共育有助于促进学生发展。但在目前的家校共育实践过程中, 双方职责边界不明, 协调效能不足, 在分工上存在着一些真空区、重叠区甚至侵权区。主要表现在如下两个方面。第一, 从形式上讲, 家校共育一直是以学校教育为主, 学校单向培养严重, 学校存在“越位”、包揽教学任务之嫌, 很少主动与家长联系。部分教师利用自己的权利让家长批改与检查学生的课后作业, 将教师的任务间接转移给家长, 无形中增加了家长的负担。在这种情况下, 家校共育只是走过场, 发现问题后相互推脱, 缺乏时效。第二, 从以往相关政策文件来看, 没有明确家校共育双方的责任划分而更多的是进行一些宏观指导, 缺乏可操作性的具体政策、法规来明确家校双方责任, 指导家校共育工作。因此, 家庭和学校的权责界限不清, 共育工作效率低下。

三、教育数字化转型背景下小学家校共育路径研究

(一) 利用互联网大力宣传家校共育的重要性

家校共育有利于形成教育内容的互补。家庭和学校的教育侧重点不一样, 但可以使双方的教育在内容和方法上实现互补从而促进学生全面发展。家庭教育是中华民族良好的传统文化, 是促进学生发展和进步的最有力手段, 更是实施素质教育的必由之路。同时, 家庭教育已成为世界性的话题, 部分家庭中孩子出现着不

同的精神障碍,逃课厌学、焦虑、失眠、考试压力过大、盲目追星、意志涣散、自虐轻生、暴力事件、青少年犯罪等社会问题,亲子关系严峻和行为困扰也日益严重。这一系列问题光靠学校或者家长肯定不行,需要家长和教师齐心协力改进学生不良习惯。在数字化时代,随着智能手机的普及,他们的沟通途径更加多样化。将互联网当作教师和家长之间的主要渠道,不仅可以保证教师沟通效率更高,而且也可以更自由地表达彼此对问题的看法。教师们应充分利用社会化网络平台与家长们形成长期而有效的沟通渠道以确保双方紧密联系。

微信群就是一个很好的例子。微信群成为受欢迎的社区网络工具,现在已经成为了老师和家长之间交流的主要方式。微信在家校共育过程中的应用具有很多优势,如可以传递实时、丰富、灵活、多维的信息。家长微信群是一个学校与家长联系便捷、简单、方便的平台。教师可将发生在学校和班级中的好人、好事通过家长微信群进行传播。例如,学校开展的学风建设动员大会活动,在家长群里得到了大部分家长的支持,教师在家长群也可以定期向家长汇报现阶段班级管理工作成绩和所存在的问题。建立家长微信群能更好地提高教师与家长之间的沟通效率,帮助家长树立正确的教育观,家长能及时了解孩子在校的表现。经常性地开展家校联系工作,使家校共育的思想更加理性。因此只有通过家长、教师和社区人员的共同努力,心往一处想,劲往一处使,儿童才能健康成长。

(二)明确家校共育责任边界,确定双方责任

建立新型的家校共育新方式,需要明晰家庭与学校的责任边界,家长的职责在于给孩子提供良好的家庭环境,营造浓厚的学习氛围,陪伴孩子健康成长,并配合学校完成对孩子的教育;而教师的职责在于确保孩子在学校接受良好教育、养成良好品质、健康快乐成长。在教育学生的过程中,家庭与学校不是从属关系,而是平等的合作关系,双方都有自己的权利和责任。学校在教育活动中发挥着主导作用,但它并不代表校长就具有控制权和优先权。教师的主导作用主要表现在家校共育的引导与组织上。另一方面,应强调学校管理人员在家校共育中的作用,家校共育虽然主要以家长和教师为主体,但也离不开相关学校管理者的参与,因此要求学校管理者参与到家校共育的过程中以保证互动的有效性和秩序。

家庭是现代教育的出发点和基础,是孩子人生成长的摇篮。家长、学校和社会是对我国小学生进行素质教育影响最大的因素。小学应与家长紧密结合,形成家校共育模式,是提高我国文化教育质量的重要形式。在家校共育中应努力改变父母的角色,让他们积极参与到学生的教育中来。教师需要树立全心全意为学生服务的理念,将学生日常生活中所面临的问题、困扰进行处理。在家校共育中,学校教育起主导作用,家长对教师的认可和信任是合作的前提。在这一过程中,教师要有端正的工作态度,敬业的工作作风,并且要在实践中不断丰富自己的业务知识和能力。

(三)制定反馈评价制度,提高家校共育质量

家校共育目前没有明确的法律条文和规章制度,家长和教师常出现盲目沟通,一部分家长认为自己文化水平有限,在家校共育上不敢提出自己的见解常常选择听教师的意见,另一部分家长将孩子送去学校后就完全不管,教师也认为家长不懂教育在某些时候只是通知家长孩子出现的问题,而缺乏实质性的沟通,这些

都不利于家校双方和谐发展。因此学校应该出台关于家校共育的评价制度,对教师和家长的沟通行为进行评估,家校共育评价机制可以为家长和教师提供个性化的指导,能够弥补家校双方在家校共育方面的不足,使家校共育落到实处。教师和家长可以凭借家校共育评价体系检验自己是否在家校共育方面尽心尽力。反馈工作是保证活动质量高效率的后续力量,反馈工作可以让活动具有“可视性”,让家校双方都能看得到活动中不到位、需要完善的地方。

评价工作是家校共育活动质量好坏、效果有无的“指南针”,让家校双方都能看得到家校共育活动落实的效果,同时也能调动家长与教师的参与动力。在学校层面,一方面,学校要制定反馈评价制度,而且要通过不同方式获得不同参与群体的反馈结果,比如家长从教师方获得学生在校的学习、行为习惯、身体健康等情况,教师从家长方获得学生居家行为习惯、心理状态等情况,学校从家长方或教师方获得双方参与家校共育活动的感受与建议。另一方面学校设立专门的反馈评价办公室,在每一次家校共育活动结束后及时进行反馈总结、评价收集等。考虑到教师日常教育教学工作忙碌,也可以在几次家校共育活动结束后召开全体教师会议共同分析活动过程、效果、商讨改进策略等。另外,在家长层面,家长也要适时进行自我反思和总结,如何发挥自身作用促进家校共育的进步。政府还对父母和老师开展“家校教育”主题的特殊教育活动,使父母和教师意识到自己对学生的教育职责形成家长与教师协作的意识。

家庭教育与学校教育共同发展的基本前提是父母与学校的文化价值观的统一性。家校之间应意识到家校共育的必要性以彻底改变过去对彼此的偏见,并通过交流和协商共同构建起家校合作办学的新局面。同时上级部门要将家校共育工作纳入督导评估工作,将家校共育结果作为检查学校教学质量和评价教师的依据,建立标准化体系。根据国家教育要求和教育目标制定详细的家校共育评价体系、指标和评价细则,督促家校共育工作落地生根。

参考文献:

- [1] 陈思. 中小学家校共育中存在的问题及对策 [J]. 试题与研究, 2023 (01): 121-123.
- [2] 刘海军. 新媒体时代家校共育模式的探索与实践 [J]. 中小学班主任, 2022 (13): 45-47.
- [3] 项娟, 耿杨, 马敏. 信息化背景下小学家校共育提质增效策略 [J]. 安徽教育科研, 2022 (28): 102-104.
- [4] 王娟娟, 何毅梅. “双减”背景下家校共育的问题及策略 [J]. 教育科学论坛, 2021 (34): 77-80.
- [5] 苏晓玲, 魏万相. 家校合作的重要性及策略 [J]. 甘肃教育, 2019 (10): 42.
- [6] 刘海军. 新媒体时代家校共育模式的探索与实践 [J]. 中小学班主任, 2022 (13): 45-47.
- [7] 贾宪章. “家校合作”不应模糊了各自角色 [J]. 四川教育, 2019 (10): 1.
- [8] 景云. 新时代家校合作存在的问题及对策探析 [J]. 思想政治课研究, 2019 (04): 16-20.
- [9] 闫敏, 魏戈. 家校共育的现实困境与路径选择——基于社会互赖理论视角 [J]. 少年儿童研究, 2020 (04): 49-55+38.