

新时期农村小学班级管理探索

陈国干

(厚禄乡中心小学陈村分校, 广西 贵港 537200)

摘要: 随着我国教育事业的不断发展, 在教育政策不断变革下, 课程教育改革也越来越注重于提升学生的综合素养, 班主任要想尽快稳步提升学生综合素养和综合能力, 就需要做好班级管理工作, 在新媒体视域下, 为提高农村小学生综合素养, 就必须先解决农村小学班级管理中存在的问题, 才能进一步提升学生的综合素养。

关键词: 新时期; 农村小学; 班级管理

农村小学教育在基础教育中占有很大的比重, 也是基础教育改革推进的重点和难点。要想把农村小学教育做好, 必须要做好农村小学班级管理。班主任是班级管理工作的组织者、领导者, 也是学生健康成长的指明灯, 是与任课教师、学校和学生家长以及社会教育沟通的桥梁与道路, 班级管理是学校做好教育工作的基础。要做好新时期农村小学班级管理的工作, 就需要根据当前班级现状做好分析, 根据班级情况采取行之有效的管理措施, 使得农村小学的教育教学工作能够做到与时俱进, 及时创新。

一、新时期农村小学班级现状与分析

要做好班级管理, 就应当对班级现状进行分析与总结, 找出班级管理中的问题与不足, 进而做出适合本班级的管理方案, 提高学生综合素养, 改善教学现状。

(一) 农村小学班级管理优势

分析班级管理现状, 需要考虑到教学水平差异和学生受教程度特点等的问题。农村的学生, 多为农民子弟, 较为淳朴憨厚, 对待学习的态度也是以认真严谨为多, 从这一方面来说, 是比较利于授课教师开展相关教学活动的, 因此, 教师在上课时不需要将精力投入到班级纪律管理上, 可以将更多的精力用于教学活动中, 有助于提高教学效率。

(二) 农村小学班级管理缺点与不足

事物都有两面性, 班级管理也是一样的, 农村小学班级管理在存在优点的同时, 也是具有一些问题和缺陷的。由于经济发展的不平衡, 导致农村教育也存在发展不平衡的情况, 有些地区应试教育存在还是比较严重, 注重学生成绩, 忽视对学生创新能力和创新意识的培养。所以, 农村学校的学生, 存在文化基础薄弱, 知识水平不均衡等问题。因为农村接受到学前教育的学生比较少, 导致学生在升入小学学习相关知识时, 因学前教育知识小学知识衔接的不够好, 上课时不能很好地理解课堂上所讲授的知识, 学习变得困难。再加上农村学生家长不注重家庭教育, 无法对学生进行正确和有效的引导, 久而久之, 学生跟不上学习, 就会形成厌学的心理, 从而失去了学习的积极性, 降低了课堂教学效果。

学生日常生活和学习生活中存在的问题, 如果不能及时进行疏导与处理, 任其发展不仅会影响到学生个人, 也会影响到全班同学, 给班级管理造成很大的麻烦。

二、结合实情, 创新班级管理和具体实施

班级管理是需要班主任对班级进行整理的运行与治理, 进行班级管理要运用行之有效的管理方法和应对突发问题的能力。

首先, 班主任要对班级情况了若指掌, 对每个学生的基本情况做到心中有数, 当面对学生出现异常情况时, 能及时做出应对

方案, 尽快将事情处理好。教师在进行班级管理时, 不仅仅是要掌握学生学习情况, 也要了解学生家庭和生活情况。对学生的学习情况, 掌握学生学习中的优势和不足, 针对个人情况, 做出合适该学生的管理方案, 对于学生生活方面, 要了解学生相互之间的相处状况, 以及学生家庭情况, 家庭组成结构, 充分了解每个学生的实际情况。教师应当注重和挖掘学生的相关需求, 及时的对学生进行帮助指导, 保证学生在学习过程中, 能够集中精力和保持学习热情, 这样学生在学习时才能达到更高的学习效率。在进行教学活动时, 教师应该充分了解学生的兴趣爱好与知识接受能力, 教师根据学生学习的实际情况进行教学设计, 将比较新颖且有效的教学模式与教学方法运用到课堂教学中来, 注重打造轻松有效的学习氛围, 有效激发学生学习的积极性。

其次, 班主任要注重培养学生的自信心, 在教学活动中, 善于对做得比较好或按时完成的学生进行鼓励, 在日常生活中, 要培养学生养成良好的生活习惯, 在鼓励学生时, 教师要掌握好鼓励的分寸, 既不能形式化也不能强硬化, 通过日常影响和潜移默化的作用, 提高学生的自信心。养成良好的习惯, 对于一个人来说, 是至关重要的。而班级管理, 是农村小学学生养成良好习惯的重要场所。班主任要做好班级管理, 就要对每一位学生学习、家庭、生活习惯有基本的了解, 只有了解了学生心理和生理上的情况, 才能根据学生情况做好班级管理。作为一个班主任, 不能缺乏的两点, 一个是爱, 一个是包容, 班主任应该花费一些时间去了解学生的生活环境与个性特点, 必要时可以跟学生进行心理交流, 让学生感受到班主任教师的关怀与爱护。只有了解学生问题, 才能更好地解决学生的问题。

三、做好班级组织架构, 选好班干部

班干部是班集管理的框架与基石, 是班主任管理好班级的有力助手, 也是解决处理班级问题的服务与沟通人员。在进行班干部选举时, 要进行民主选举, 让学生们参加竞选, 广泛听取学生意见, 根据参选人员性格与特长, 结合本班级情况, 选择适合的班干部, 这样选举出来的班干部, 既有威信也有能力, 做事也热心积极。班干部组建好后, 要不定期对班干部进行培训与教育, 对他们做得好的部分, 进行鼓励与支持, 对做得不到位的地方, 进行指导, 并让他们积极改进, 在进行班级管理工作时, 要注意方式方法, 同时严格要求自己。为避免出现班干部一手遮天的情况, 做出每个学习进行匿名评价的方式, 对表现不太好的班干部, 进行提醒一次, 如果还不改且情况更甚者, 则进行罢免, 重新选举新的人选, 这样既能增加班干部做事动力, 又能个学生制造危机感, 将班干部任免权与责任挂钩, 能者居之, 还学生主题地位,

使得学生得到较好的发展。

另外,班主任进行班级管理时,应根据班级情况、班干部情况,设计管理方案。班主任通过责任到人的管理办法,将学生分成不同的责任小组,考验学生的执行力,将管理责任与管理权限下发到学生。树立优秀学生榜样,引导学生进行学习,维护好班级纪律。也可采取班干部轮岗制度,让班里的每个学生都有参与班级管理的机会,进一步提高学生责任感,有效锻炼学生综合素养。

班级管理工作,以班主任为主导,班干部为执行,学生为主体进行管理。班级管理工作,要做好日常沟通,了解学生的思想,要与授课教师、学生家长、学生沟通,全面了解学生,帮助学生养成良好的生活习惯和学习习惯,让学生感受到在班级中的价值,体现学生的主体地位。随着多媒体与短视频的兴起,学生的主体意识也逐渐增强,学生都是有无限潜力的,自己可以做好班级管理的主人。班主任在接收新的班级时,要避免大包大揽,全权操作,这样不仅自己比较累,而且工作也做不好。班主任要放手让权给班干部管理班级,班干部相比于班主任,跟学生的关系更加近,对班级实时情况掌握的更早,对学生出现的问题也更加感同身受,管理班级会事半功倍,班主任只需要做好指导工作,以及检验工作,对班干部的付出给予肯定和鼓励,提高班干部工作热情以及办事效率。

四、建立班级机制,规范管理,提高学生积极性

班主任要根据教学安排与班级情况,制定班级管理目标,从小目标到大目标,让学生明确班级管理的责任与意识,增强班级凝聚力和学生学习动力,达到目标不是最终目的,通过完成目标,提高学生综合素养才是最终目标。

班主任在班会上,要精心设计班级活动,调动学生参与积极性。从小组到整理等多方面提升学生学习竞争意识。针对班级学生学习进度不同情况,可以开展“一带一、一盯一”等帮扶竞争活动,强者帮助弱者,强者与强者相互竞争,弱与弱者相互比赛,每个学生自找一名水平相当对手,比学习、比自律、比习惯、比纪律等。通过竞争,形成了一种互相监督、互相帮助的学习氛围,充分发挥了学生的主体作用,调动了学习的积极性。

五、班主任要做到奖赏分明,巧妙化解学生问题

奖罚分明的好处,在于能够培养学生的自信心,激发学生学习的动力,与其他年龄段的学生相比,小学生更喜欢得到表扬与鼓励,这种表扬与鼓励,不仅能增强他们的自信与勇气,也能激发学生参与学习能力。

当然,每个学生受生活环境、社会环境、自身性格、原生家庭等方面的影响,学生存在的差异也会比较大,有勤奋的,有懒惰的,有活泼的,有文静的,作为小学教师,要接受学生存在的差异,对待别人眼中的“问题学生”,要了解学生本身,并根据学生的实际情况,对学生进行开导与管理。

六、认真做好家访、开好家长会和个别座谈

作为小学班主任教师,走村串户的家访是班主任少不了的工作,做好家访工作,是班主任管理好班级的重要途径之一。相比于交通比较发达的城市,农村的家访更为辛苦。由于农村家庭父母所接受的文化程度不同,在进行学生家访时,要给学生家长灌输现代教育管理理念,让家长学会营造好的家庭教育环境,这对来说,是十分重要的,也要教会家长配合学校教育工作了,

解学生在学习情况。

每学期,我都把家访作为一项重要工作内容,我给自己规定,每学期每个学生面对面家访一次。我认为,家访的目的至少有四种:一、通报学生的学习、生活等各方面情况;二是了解学生在家中表现(不仅限于学习情况,比如做家务情况,孝敬父母情况,人际交往情况等)三是倾听家长的心声(对孩子的评价,对学校、老师的希望);四是传播家教知识,协调家长与学校老师的关系研究共同教育的方案,有一个学生叫梁有为,经常和同学打架,结交了社会上一些坏朋友。我为了摸清他在校外情况,多次进行家访与其家长协调一致,共同督促教育他。后来他果然有了很大进步,参加了乡学生田径运动会获得男子组100米第一名。

其次,还应该适时召开好家长会。在召开家长会之前首先把学生名单发到科任老师手中,科任老师又先找这些学生深入一层谈心进一步了解学生。开家长会时,到会的家长和科任老师都有说不完的话。以前家长听完老师的说话之后想个别了解情况就没有时间了,现在这种谈话式的家长会能及时回答家长的问题,深得家长的好评,收到良好的反应。在课余,还应该利用各种机会和他们闲聊,与学生进行个别座谈,并做好记录。交流沟通多了,就能了解学生的思想动态和行动表现,及时解决他们的思想困惑,纠正其不良行为。

最后,教师在进行班级管理的过程中,应当加强与学生家长之间的沟通和交流。由于农村学生家庭情况较为特殊,教师组织家长会往往受到局限,所以教师要创新与家长之间的沟通方式,充分利用网络优势,建立微信等家长群,最好定期进行电话或语音、视频等家访方式与家长进行及时、有效、便捷的沟通。教师与家长之间交流的内容应当涵盖内容广泛一些,既要反应学生的学习状况,还要将学生的心理状况、日常生活等与家长进行及时的交流。教师还要将相关的教学任务发布给家长,引导家长进行教学辅助和配合。当好一个爱心班主任,促进学生养成良好的习惯。

多年来,我通过实践和探索在班级管理上积累了一些经验,取得了一定的成绩,但时势在变,教育在变,学生在变,作为班主任一定要不断学习新的有用的东西,掌握当前社会中最先进的元素,与时俱进,永远走在时代的前面。农村小学班主任工作的内容复杂的,任务更是繁重的。总之,班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程,班主任是主要班级管理者,对于班级管理的好坏起着重要的作用,应该是严格要求,以身作则,用自己的榜样来影响学生,注意调动班级学生参与管理的积极性、责任感、上进心,使班级管理工作得到落实,使整体教学效果得到提升。

参考文献:

- [1] 宋贤华.农村小学班级管理的工作浅析[J].中国农村教育,2019(02):92
- [2] 张玲.新时期农村小学班级管理问题浅谈[J].课程教育研究,2018(28):181-182
- [3] 陆敬姍.农村小学高年级学生班级自主管理能力培养实践探索[J].教育界,2022(16):5-7.
- [4] 杨晓娟.探索农村小学小班化的班级管理[J].科幻画报,2020(04):239.