

在中职化学教学中培养学生的兴趣有效策略探索

黄琦

(本溪市化学工业学校, 辽宁 本溪 117000)

摘要: 中职教育是我国职业教育的重要组成部分, 中职化学教学是其中的重要课程之一。然而, 目前在中职化学教学中, 学生往往缺乏对学科的充分兴趣, 学习效果也较差。因此, 如何培养学生对中职化学学科的兴趣, 提高他们的学习积极性, 成为了教育工作者亟待解决的问题。本文将从中职化学教学现状、培养学生兴趣的实践意义以及实践路径三个方面进行探讨, 希望能对中职化学教学中的教师们有所启示。

关键词: 中职; 化学教学; 学生; 兴趣; 培养策略

一、中职化学教学现状

中职化学教学现状存在多个问题, 主要表现在教学理念偏差、教学内容脱离实践、教学方式过程化以及教学实效待提高等方面。首先, 中职化学教学中存在理念偏差, 即注重理论知识讲解而忽略对实际应用的介绍。化学作为一门应用广泛的学科, 应该与实际生活紧密结合, 但当前教学模式常常将化学知识孤立在课堂上, 使学生难以将所学知识与实际应用有机结合。因此, 化学教学应该更加注重实际应用与理论知识的融合, 让学生能够在实践中发现知识的魅力。其次, 中职化学教学内容存在脱离实践的现象, 即讲解的内容抽象、理论性强, 缺乏实践运用的介绍。因此, 学生往往看不到所学知识的实际用途, 难以产生兴趣。这就要求教师从教学内容的角度, 更加注重将化学知识与实际应用结合起来, 让学生能够在课堂上领略到知识在实际应用中的价值。再次, 中职化学教学方式过于程式化, 缺乏灵活性、针对性。教学方式过于单一, 常常采用讲解、演示、实验等方式, 缺少针对不同学生的个性化教学。因此, 教师需要更多地思考如何以更加灵活的方式来传授知识, 如何更好地调整教学方式以适应不同学生的需求, 从而提高教学的效果。最后, 中职化学教学实效还有待提高。尽管近年来教学手段不断更新, 但仍有很多学生在学习中遇到了瓶颈。当前教学中缺乏足够的互动、案例分析、思考等环节, 只有将这些元素充分整合到教学中, 才能够更好地提高化学教学的质量, 帮助学生更好地掌握所学知识。总之, 中职化学教学存在多个问题, 需要教师从教学理念、教学内容、教学方式、教学实效等方面深入思考, 不断改进教学方法、完善教学内容、强化教学效果, 推动中职化学教育的持续发展。

二、在中职化学教学中培养学生的兴趣的实践意义

在中职化学教学中, 培养学生的兴趣是非常重要的。此举不仅能提高学生学习的积极性, 还能够加强学生的实际应用能力, 提高他们的课堂参与度和学习效率。因此, 在中职化学教学中, 培养学生的兴趣具有以下实践意义。首先, 培养学生的兴趣有利于提高教学效果。通过注重学生的兴趣和需求, 教师可以调整教学内容和教学方法, 让学生更加主动地参与教学过程, 从而加深他们对知识的理解和掌握。同时, 通过激发学生在学习中的兴趣, 教师可以提高他们对化学的研究兴趣和自学能力, 促进他们的终身学习。其次, 培养学生的兴趣有助于提高学生的实践能力。兴趣是学生主动参与活动的驱动力, 通过培养学生的兴趣, 教师可以激发他们的实践意识, 提高他们的实验能力和实际应用能力。这种实践意识对于创新人才的培养非常重要, 能够为未来的人才培养奠定良好基础。最后, 培养学生的兴趣有益于促进学生的全面发展。兴趣的培养不仅仅是对化学知识的掌握, 也包括了对生活和社会的探究。通过化学教学的实践操作, 学生能够更好地了

解化学的应用领域, 也能够更好地发掘自己的潜力和特长, 从而促进他们的全面发展。

三、中职化学教学中培养学生的兴趣的实践路径

(一) 明确教学目标, 导入教学内容

在中职化学教学中, 明确教学目标并导入教学内容是非常重要的一步。这个阶段可以理解为铺好了教学基础, 为后续的教学内容打下坚实的基础。具体来说, 明确教学目标可以使学生对化学学科有更全面的认识, 同时也能够为后续的教学活动提供指导, 并进一步促进学生的学习兴趣。同时, 导入教学内容则使学生对学习内容感到好奇, 从而促进了学生的主动参与和思考, 提高了学习效果。在这个阶段, 我通常会采取以下策略: 1. 制定清晰的教学目标。在教学之前, 教师需要首先明确教学目标。化学学科有许多分支, 每个分支都有自己的特点和目标。因此, 教师需要确保学生在学习中能够获得他们需要的帮助。在明确教学目标之后, 教师还可以通过设计一些实验活动或者课堂互动来使学生更容易地理解和掌握所学内容。2. 引导学生理解教学内容。在学生理解教学内容之前, 教师需要先让他们产生兴趣。例如, 教师在教学中可以使用具体的化学实验来吸引学生的注意力, 并让他们对所学内容产生好奇心。然后教师可以通过引导他们思考和回答问题等方式来慢慢渗透所学的内容。3. 了解学生的学习状态。为了确保学生能够真正掌握所学内容, 教师还需要了解学生的学习状态。例如, 教师可以设计一些课堂小测验来帮助学生更好地理解学习内容。同时, 教师还可以通过与学生互动来了解他们在学习中遇到的问题以及对所学内容的理解程度。最后, 说到明确教学目标并导入教学内容的重要性, 教师可以通过一个简单的例子来说明。比如, 在教授化学酸碱中, 教师需要让学生理解什么是酸和碱以及他们在化学实验中的使用。首先, 教师可以通过引入一些简单的化学实验来吸引学生的注意力, 促进他们对学习内容的好奇心。然后, 教师可以设计一些互动活动来慢慢渗透所学的内容, 例如让学生分类酸和碱, 让他们观察现象, 找到规律。最后, 教师可以通过进行简单的测验来检查学生的学习效果, 以确保他们真正掌握所学的内容。总之, 明确教学目标并导入教学内容是中职化学教学中非常重要的一步。通过这个阶段的仔细规划, 教师可以使学生更好地理解所学内容, 并进一步促进他们对所学知识的兴趣和热情。

(二) 充分掌握学情, 合理安排教学

在中职化学教学中, 充分掌握学情是非常重要的一步。只有充分了解学生的知识储备、学习习惯以及兴趣爱好等方面, 才能够有针对性地进行教学, 从而提高学生的学习效果。在本文中, 以“常见的金属化合物”课程为例, 探讨如何充分掌握学情并合理安排教学。首先, 了解学生的知识储备是十分必要的。在授课前,

教师应该对该课程前置知识的掌握情况进行了解。如果学生对前置知识了解不足,则在教学中需要对相关知识点进行简要回顾,以便后续的学习更加顺畅。此外,在教学中还应注意学生对于化学公式和化学方程式的理解程度,如果学生对此方面的知识掌握不够扎实,应该进行相关练习或者讲解,从而加深学生的记忆和理解。其次,了解学生的学习习惯也是非常重要的。在课堂上,教师可以通过各种形式进行了解,例如做调查问卷或者提供匿名反馈。了解学生的学习习惯后,教师可以进行相应的调整,例如,对于偏爱听课的学生可以通过讲解、示范、演示等方式进行教学;而对于偏爱自主学习的学生,可以提供更多的参考书籍以及练习题目,以便学生进行自主学习和探究。最后,了解学生的兴趣爱好也是非常重要的。在本课程中,教师可以通过讨论、小组讨论、实验、展示等方式,增加学生对于化学知识的兴趣。例如,在讲解化学方程式时,可以通过一些有趣的例子或者实验,让学生对化学反应的过程更加感性地理理解。此外,可以利用一些科学游戏或者科普视频等方式,让学生对化学知识有更多的认识和了解。

(三) 完善教学体系, 改革教学方法

以“农用溶液的配制”课程为例,教师可以通过以下的方式来完善教学体系和改革教学方法:一方面,完善教学体系。在教学体系中,教师需要根据课程目标和学生的需求来设计教学内容和学习任务,让学生在学习过程中积极参与,从而提高他们的学习兴趣和学习效果。对于农用溶液的配制课程,教师可以从以下几个方面进行完善:1. 目标明确:明确课程目标,让学生明白学习这门课程的目的是什么,从而对学习产生兴趣。2. 内容丰富:课程内容应该涵盖理论知识和实际操作,让学生在学习过程中既能够掌握基本的理论知识,又能够通过实验进行实际操作。这样就能够增强学生的自信心和兴趣。3. 多样化的教学资源:通过各种形式的教学资源来提高教学的效果,例如讲解视频、实验操作示范、图表等等。这将让学生在在学习过程中更加有趣。另一方面,改革教学方法。在教学方法上,教师需要掌握学生的学习情况和个性特点,采用多元化的教学方法,从而提高学生的学习兴趣。1. 任务驱动式教学:通过任务驱动式教学,让学生在有具体任务的情况下,积极主动地学习,从而增强学生的学习兴趣和学习效果。2. 探究式教学:在探究式教学中,老师可以提供问题和线索,让学生自己去发现和解决问题。这样的教学方式将更加符合学生的好奇心和求知欲。3. 实践式教学:通过实践操作和实验操作,让学生深入了解知识和学习内容,从而激发学生的学习兴趣和学习热情。

(四) 创设教学情境, 增加教学实践

在中职化学教学中,创设教学情境、增加教学实践是激发学生兴趣的有效途径之一。教师以“土壤有关的化学知识”课程为例,来探讨如何通过创设教学情境和增加教学实践来培养学生的兴趣。首先,了解一下“土壤有关的化学知识”这门课程的教学现状。在中职化学课程中,“土壤有关的化学知识”属于应用型课程,因此学生往往会感到枯燥乏味。此外,学生在学习过程中往往缺乏实际操作,难以深入理解课程内容,缺乏学习的兴趣。针对这种现状,教师可以采取以下的措施来创设教学情境,增加教学实践。1. 实地考察。教师可以带领学生到外面的田野或者实验室进行实地考察,让学生亲身体验土壤的物理性质和化学性质,比如它的质地、颜色、质量等等。通过实地考察,学生可以更好地了解土壤的构成和特点,加深对土壤有关的化学知识的理解和认识。2. 实验操作。在课堂上,教师可以设置适当的实验环节,让学生动手实验,亲自体验土壤中的化学现象,比如酸碱度测试、污染指数测试等等。在实验中,学生可以亲身感受化学反应的过程,增加对化学

知识的理解和兴趣。3. 互动交流。在课堂上,教师可以设置互动交流环节,让学生互相交流、讨论、分享,共同探讨课题。通过互动交流,学生可以获得更多的知识和信息,增加对化学知识的理解和兴趣。4. 项目实践。教师可以设计课程项目,让学生在课堂上进行一些项目实践,比如制作有机肥料、净化水源等等。通过项目实践,学生可以进行有意义的尝试,接触到实际问题,加深对化学知识的理解和认识。通过以上措施,教师可以创设多元化的教学情境,丰富化学课程的教学内容,增加学生的学习兴趣,提升教学效果。当然,在实践过程中还需要教师根据学生的实际需求和兴趣做出相应的调整和改进,从而更好地激发学生的学习兴趣。

(五) 建立教学小组, 优化教学环节

在中职化学教学中,建立教学小组可以优化教学环节,提高教学效果。为了探讨这个问题,我们以“离子反应和盐类的水解”为例。第一,建立教学小组需要明确教学目标,确定教学内容。对于离子反应和盐类的水解,我们需要讲解离子反应的基本概念、离子反应式、盐类水解的基本原理和特点、盐类水解和酸碱中和反应的区别等。在确定好教学内容后,教师可以邀请化学教研组的同事加入教学小组,共同商讨教学方法和策略。第二,教学小组应该充分掌握学情,合理安排教学。在进行教学之前,我们需要了解学生的基础知识和学习状况,设定适合学生学习的教学内容和难度。在课堂教学中,可以通过提问、作业等方式检查学生的掌握情况,及时反馈,调整教学策略和方法。第三,教学小组可以尝试改革教学方法,提高教学效果。在教学过程中,我们可以采用多种教学方式,如板书、演示、实验等,使学生在不同的环境中获得不同的知识和体验。同时,通过互动式教学,激发学生的学习兴趣 and 主动性。第四,教学小组可以创设教学情境,增加教学实践。在进行离子反应和盐类水解的教学过程中,我们可以引导学生通过实验的方式探究相关知识,让学生亲身体验化学实验和探究的过程,在实践中获得知识。第五,教学小组建立之后,可以优化教学环节,提高教学效果。教师可以邀请教研组同事和学科专家对自己的课堂进行评估和指导,及时发现问题并及时处理,提高教学质量。

四、结语

中职化学教学中培养学生的兴趣是一个复杂的过程,需要教师们在教学实践中不断探索。本文提出的培养学生兴趣的实践路径,包括明确教学目标、充分掌握学情、完善教学体系、创设教学情境、建立教学小组等几个方面,旨在帮助教师们更好地指导学生进行学习。希望中职化学教师们能够积极借鉴本文提出的方法,从而提高教学水平,为中职学生的成长发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王啟鵬. 探讨如何在 中职化学教学中培养学生的兴趣 [J]. 知识文库, 2022 (16): 100-102.
- [2] 蒋吉荣. 课堂教学中如何提高 中职生学习化学的兴趣 [J]. 黑河教育, 2020 (12): 79-80.
- [3] 杨艳丽. 谈如何在 中职化学教学中培养学生的兴趣 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (11): 111.
- [4] 韩钰. 中职化学教学中培养学生兴趣的有效研究 [J]. 科普童话, 2019 (19): 33.
- [5] 吴昊. 试论如何在 中职化学教学中培养学生的兴趣 [J]. 新智慧, 2018 (16): 131.