

# 职业教育高质量发展中精品教材的建设与实践

杨粮菊

(重庆大学出版社有限公司, 重庆 沙坪坝 400044)

**摘要:**随着我国职业教育不断改革,彰显“立德树人”任务、深化职业教育“三教”改革成为新时期职业教育精品教材建设的重要内容。对于教材出版社而言,需要迎合新形势和新任务,在职业教育教材建设中坚持创新,将德技兼修、立德树人理念深入贯彻到教材建设当中,在落实国家教材标准的基础上,将职业教育的特色充分彰显,并进一步加强垂直建设和技术赋能,不断开发新的职业教育教材内容和教材形式,推动职业教育精品教材的一体化建设,进而推进职业教育的高质量发展。本文对职业教育高质量发展中精品教材的建设意义和建设要求进行了深度解析,并提出了相应的实践对策,希望可以予以一定参考。

**关键词:**职业教育;高质量发展;精品教材;建设

加快职业教育精品教材的建设,有利于进一步深化职业教育的“三教”改革,推进立德树人根本任务的落实,是促进职业教育高质量发展的关键要素,能够为现代化职业教育体系建设提供重要支撑。对此,作为出版社,需要针对当前的职业教育改革形势和发展趋势,进一步开发建设高质量的精品教材,不断提升职业教育教材的质量,打造一体化职业教育教材体系,进而为实现职业教育的高质量发展做出一份贡献。

## 一、职业教育高质量发展中精品教材建设意义

### (一)有利于现代职业教育体系建设

教材是教育教学开展的基础要素,失去教材的依托,教学活动则失去了根,难以展开有效的教学活动。就此而言,在现代职业教育体系的建设中,离不开教材的支持。在新时代背景下,社会人才需求的变化对职业教育的发展与变革提出了新的要求,在“教师、教材、教法”三方面的改革驱动下,加快职业教育精品教材建设势在必行。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出要加强职业教育教学内容和教材的优化建设,分层规划职业教育教材内容,以达到深化职业教学改革的目标。《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中提出要校企“双元”合作开发职业教育规划教材,倡导各职业院校联合有实力的企业,根据真实岗位的能力需求,与企业一线人员共同开发教程。这一系列的意见方案,进一步彰显了精品教材建设在职业教育高质量发展和现代职业教育体系建设中的意义,并未职业教育精品教材的建设实践提供了向导。

### (二)有助于中国特色高质量教材体系建设

近年来,国家对于教材的建设工作予以了高度重视,并提出了一系列的重要指示和标准,为新时期的教材建设提供了基本的行动指南和方向遵循。从根本上来讲,教材体系的建设属于国家事权。首届全国教材工作会议提出,全面提升教材建设科学化水平。新时期教材建设应积极革新教材建设理念,以培养学生综合素质和促进学生全面发展为基本目标,全面提升教材质量,不断提升教材管理水平,充分彰显教材的育人功能,顺应时代发展要求打造具有启智增慧、培根铸魂意义的精品教材,推动中国特色高质量教材体系的建设。

作为我国国民教育体系的重要组成,职业教育在我国的强国建设中有着重要的战略地位,这就需要加强建设与其战略地位相匹配的教材体系。具体而言,就是需要针对职业教育类型,构建一大批既体现正确政治价值方向,又彰显职业教育特色的精品教材,切实推进立德树人、德技兼修的育人任务。这不仅是促进职业教育高质量发展的迫切需求,也是推进中国特色高质量教材体

系建设的必然要求。

## 二、职业教育高质量发展中精品教材的建设要求

### (一)担当立德树人育人使命

《职业院校教材管理办法》中对于新时期职业教育精品教材的建设提出了明确要求,重点强调了教材内容对于党教育方针和立德树人任务的落实。具体而言,即在职业教育精品教材建设过程中,深刻把握中国特色社会主义建设中的意识形态和政治方向,把控好教材内容的价值导向,将社会主义核心价值观融入到教材建设中,保证核心价值观能够贯彻到职业教育人才培养的全过程中去,担当立德树人、培根铸魂的育人使命。

### (二)彰显职业教育人才培养定位

《国家职业教育改革实施方案》中对于职业教育的类型和定位进行了正式明确,表明职业教育是以能力发展为本位、以促进就业为目的的一种教育类型,主要教育目标极为培育技能型、应用型人才。基于此,职业教育精品教材的建设还应该充分彰显职业教育这一教育类型的育人特色,在教材的建设中以岗位需求为导向,保证教材内容紧密对接社会人才需求及社会经济发展,强调学生职业技能和职业素养的全面培育,进一步打造具备职业教育特色的教材体系。

### (三)适应社会经济发展趋势

根据现代职业教育定位要求,职业教育主要以技能应用型人才的人才的培养为主,这就需要职业教育的教材与社会经济的发展趋势相匹配,保证教材内容与行业、企业的实际需求的有机对接。总体而言,教材是开展教学的基础,是教学内容的集中体现,教材的质量会对教学的效率效果产生直接影响。因此,在职业教育精品教材建设中,有必要准确把握国家战略发展和区域经济发展趋势,根据适应产业结构的升级和技能技术的发展不断革新教材内容,及时将新标准、新规范、新工艺和新技术融入其中,进而培养符合社会经济发展需求的技术应用人才。

## 三、职业教育高质量发展中精品教材建设实践对策

### (一)德技兼修,坚持立德树人根本任务

教材作为党教育方针落实的重要抓手,职业教育中的教材建设是一项铸魂工程。因此,出版社建设职业教育精品教材时,需要牢牢把握立德树人这一育人任务,将社会主义核心价值观深植于教材中,不断推进中国特色高质量教材体系的构建。在理论技能知识的教学中融入思政教育元素,将传统文化、革命文化、民族精神、劳模精神、工匠精神、法治意识、国家安全意识、生态文明意识、民族团结意识等思想精神文化深度融入到各个学科的教学中去,引导新时代职业院校学生坚定新时期意识形态,加快

培育德技兼修的高素质技能人才,促进能工巧匠、大国工匠的培养,为推动高质量发展、实施制造强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献更多新的智慧和力量。

## (二) 加强规范,贯彻落实国家标准

为进一步提高职业教育发展质量,需要提高对专业目录、教学标准、课程大纲的重视程度,从而能够充分发挥国家标准在职业教育人才培养中的重要作用。基于此,出版社应特别重视专业目录、教学标准以及设计课程大纲,这些能引领和指导教材建设。高校出版社需要依据既定的规章制度来开展教材建设工作,与作者一同深入研究国家标准,在把握专业教学特色和课程改革需求的基础上编撰和完善教材,最终能够提高教材编撰的实用性、规范性以及专业性,为职业学校开展人才培养、满足产业需求以及适应社会发展奠定坚实的基础。2021年教育部发布了《职业教育专业目录(2021年)》,之后并细化到各个专业。伴随社会经济发展和科学技术升级,新版目录也在与时俱进地完善和创新,并以此为基础来积极推进职业教育升级和优化,最终能够为中职、高职以及职业本科学校的专业设置、人才培养提供基础保障。如今,教育部门针对中高职部分公共基础课程制定了完善的课程标准,并着重强调了在实际教学过程中应着重培育学生的核心素养。出版社应积极研究课程标准,从而能够带领广大作者在新教材编写中突出最新的专业目录、教学标准。例如2021年教育部印发《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》,明确规定高等职业教育专科信息技术课程为各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。其学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。

标准还对课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等做了明确说明。我社积极响应政策,组织策划《信息技术(基础模块)》《信息技术(拓展模块)》,编辑与作者一起认真研究和贯彻标准。

## (三) 垂直建设,促进职教教材一体化

社会经济与科学技术的发展对职业教育教学起着重要的影响作用,最新修订的职业教育专业目录中将现代产业体系、产业基础高级化、产业链现代化进行了有效分类,分为专业大类、专业类以及专业三个类别。而中高职和本科学校需结合专业特点和经济需求来不断调整和更新目录内容。新时代背景下,职业教育教学的规模不断扩展,基础设备不断更新、专业课程不断完善,逐渐形成了符合现代化教育教学所需的人才培养机制。但是市面上的职业教材仍存在诸多不足,如同专业名的中职教材与高职教材之间没有良好的衔接性;另外各个院校教学中还存在公共基础课程与专业基础课程教材内容同质化的问题,部分新兴产业方面的教材比较匮乏。一是,完善教材建设层次,即需要结合中职、高职以及高职本科三类院校来设计符合其办学战略和教学定位的教材内容,其中应以高职教材为核心来向下兼容中职教材,向上衔接职业本科教材,从而能够使得专业知识能够衔接并贯通起来,避免因为教材同质化而浪费教学资源。二是,强化教材专业特点,出版社可以从专业群着手来构建极具专业性的系列教材。伴随各行各业的创新发展,涌现出大量的新型职业,但是却缺乏与之配套的教材。为此,出版社可以尝试对标新兴职业来开发专业教材,最终还能够推进专业群教材建设。

## (四) 类型定位,凸显职业教育特色

在教育部颁布的《国家职业教育改革实施方案》中提出以下

观点:职业教育与普通教育有所不同,但是在整个教育体系中却同样占据重要的教学地位。出版社需要在保证教材建设类型定位不点的基础上,通过壮大编辑队伍、丰富教材内容、更新呈现方式、引入先进技术等多种渠道来彰显职业教育特色。第一,引导职业院校、先进企业、行业协会以及科研机构研究人员等组织机构进行深度合作,进而能够聘请各个机构的一线人员、行业专家、研究人员参与到教材编写的队伍中,从而能够强化队伍建设,为教材开发工作提供强大的队伍支撑。第二,在开展教材建设时应着重强调与时俱进和实际岗位需求,吸纳各种新工艺、新技术以及新规范,进而能够直观反映出社会经济的进步、科学技术的创新。与此同时,也应探寻职业技能登记证书和技能大赛融入教材编写的合适途径,从而开发“岗课赛证”融通教材,为产教融合提供教材基础。第三,应创新呈现方式,结合技术人才培养要求和学生发展规律来完善板块设置、环节设计,并选择合适的项目内容、案例内容,从而能够依托真实项目、典型案例以及实践步骤来组织教材内容。第四,还应根据教学创新需求来编写活页式、工作手册式等多种新形态的教材。

## (五) 融合创新,强化数字技术赋能

在科学技术迅猛发展的背景下,涌现出与平台、大数据、物联网以及人工智能等先进技术,并在多个领域中取得了显著的应用成效,特别是在教育领域中,教育教学与数字技术的深度融合能够切实推进现代化教育改进行程。出版社在开展职业教育教材建设工作时,也应充分考虑到教育数字化发展的需求来融入各种先进技术,从而能够实现教材的数字化升级。为适应移动互联网发展趋势,出版社在进行职业教育教材建设时需要融合大量的先进技术,从而能够创新教材内容组织形式、呈现方式以及应用模式,最终能够不断提高教材服务质量。除此之外,出版社还可以借助数字技术来提升教材建设的一体化水准,从而能够将纸质教材与数字资源整合起来,以此来开发多种教材产品、丰富产品结构。出版社还可以借助先进技术来构建在线教学平台,进而能够为职业教育提供全方位、多层面的教学服务,最终能够促进教材编撰、资源开发、平台建设的一体化建设进程,为后续开展课程教学奠定坚实的基础。例如我社推出的新形态教材支持平台——“课书房教学云平台”,为职业教育的在线互动教学、混合式学习提供支持。

## 四、结语

综上所述,想要实现职业教育的高质量发展,加快建设职业教育精品教材势在必行。对于出版社来说,应该在明确职业教育精品教材建设意义和建设要求的基础上,从坚持立德树人根本任务、贯彻落实国家标准、促进职教教材一体化、凸显职业教育特色、强化数字技术赋能等角度出发,推进精品教材的建设,促进职业教育的高质量发展,助力教育强国建设。

## 参考文献:

- [1] 曾天山, 荀莉, 刘义国. 职业教育和继续教育精品教材的共同特征与建设重点——基于首届国家优秀教材奖的情况分析[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(10): 33-41.
- [2] 邓小龙. 职业教育精品教材出版工作的标准化实践——以中国劳动社会保障出版社为例[J]. 职业, 2019(36): 118-121.
- [3] 史志陶. 精品教材建设与专业建设的关系研究[J]. 考试周刊, 2011(72): 26-28.