

小学低段数学小先生制教学实践

胡晶晶

(南京市金陵中学龙湖分校小学, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着我国教育的不断推进, 小学阶段作为学生学习知识和掌握数学知识最重要的阶段, 对培养其良好习惯、发展思维能力以及创新能力有着积极促进作用。因此, 在新时期下, 教师应该注重对小学生进行素质教育, 提高他们的综合素质能力。对于低年级数学课而言, 教师需要关注培养他们的自主意识和合作精神, 通过有效的教学模式引导学生形成正确的学习态度与方法。在小学低段数学教学中, 实施小先生制教学法能够让小学生从课堂上获得更多的收获, 同时还可以培养学生良好的个性品质, 促进学生全面发展。基于此, 本文就小学低段数学小先生制教学实践展开探究, 以期与广大教师共同探讨行之有效的策略。

关键词: 小学数学; 低年段; 小先生制; 教学实践

对于小学低段学生来说, 他们年龄较小、思维较为活跃、容易受到外界因素的影响。所以, 想要将肖先生制教学法应用到课堂教学中, 还需要教师加强相关方面的研究, 并且根据实际情况制定合理可行的教学方法。为此, 低段数学教师要充分考虑学生心理及认知规律等特点, 结合教学内容合理开展小先生制课堂教学活动, 以此激发学生的参与热情, 为其提供一个健康向上的成长环境。因此, 本文所探究的内容对促进小学生的全面发展以及提高课堂教学质量等, 都有积极地促进作用。

一、小学低段数学小先生制的特点

小先生制是一种教育教学方法, 是建立在学徒制基础上培养小学专职教师的制度, 起源荷兰。它的核心理念是让学生在学习过程中充当“小先生”的角色, 通过互相教导、合作学习的方式, 提高学生的学习成绩和综合能力。小先生制具有以下几个显著特点:

互助合作: 小先生制鼓励学生在学习过程中互相帮助, 共同进步。在这种制度下, 学生可以扮演教师的角色, 帮助其他同学解答问题、解决困难, 同时巩固自己的知识和技能。通过互助合作, 学生能够增强团队协作精神, 提高解决问题的能力。

自主学习: 小先生制强调学生的自主学习能力。学生在教授其他同学的过程中, 需要独立思考、总结经验, 这有助于培养学生的自主学习和探索精神。同时, 小先生制也鼓励学生在学习过程中发挥自己的想象力和创造力, 充分挖掘自己的潜能。

提高学习效果: 小先生制通过互相教学的方式, 让学生在教与学的双重过程中加深对知识的理解和记忆。研究表明, 学生在教授他人的过程中, 往往能够更好地掌握知识和技能, 从而提高学习效果。

培养责任感和领导力: 扮演小先生角色的学生需要对其他同学负责, 帮助他们解决问题, 这有助于培养学生的责任感和领导力。在小先生制下, 学生可以在实践中锻炼自己的领导能力, 为将来的成长打下坚实的基础。

总之, 小先生制是一种以学生为中心、强调互助合作和自主学习的教育教学方法。在小学低段数学教学中, 运用小先生制的教学原则可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识, 培养他们的数学思维能力和实际应用能力。从而实现高效的教学效果。

二、小学低段数学小先生制教学实践

(一) 以学定教, 激发“小先生”的学习兴趣

在小学低段数学教学中, 如何提高学生的学习兴趣和学习效果一直是教育工作者关注的重点。小先生制作为一种以学生为中心的教学方法, 在激发学生学习兴趣方面具有显著优势, 可以说

它已经成为了当前小学低段课堂教学中不可缺少的重要内容之一, 但是对于这种教学模式来说, 教师需要根据小学生年龄特点以及自身水平来设计相应的教学活动模式, 这样才能更好地调动起他们的积极性。

比如, 在苏教版小学数学一年级“数一数”内容教学时, 教师可以以学生日常生活中能够接触到的和经常看到的日常生活事物为出发点, 让学生主动的去观察自己熟悉的场景中的常见物品, 并以数量的形式来呈现这些生活情景, 让学生对这些简单而又有趣的现象产生浓厚的兴趣, 从而促进其思维发展。之后教师可以根据学生的表现, 来挑选一位学生来当“小先生”, 让学生扮演教师的角色, 通过一些具体情境进行讲解、示范等方式, 使学生感受到知识就在身边, 并且能将所学知识与现实生活联系起来, 让这位同学向全班讲解自己数数的过程, 让学生体会到数量与物体一一对应的关系, 从而进一步体会到“数”在生活中的意义, 达到学以致用的目的。通过这个过程, 可以活跃课堂气氛, 提升学生课堂参与度, 增强学生参与意识, 培养良好的学习习惯, 也有利于学生掌握基本的数学知识, 进而实现教学效果的最大化。

(二) 巧思妙解, 发散“小先生”的创新思维

小先生制教学是以学生为主体, 教师和教材共同参与教学的一种新型教学模式。这种教学方法不仅能调动学生学习兴趣, 激发他们主动探究知识的积极性, 还能够有效提高课堂教学效率。通过“小先生制”, 学生能够更好地理解和运用数学知识。在“小先生”担任的讲解环节中, 学生需要将所学的数学知识进行组织和表述, 从而加深对知识的理解和掌握。其次, 通过“小先生制”, 学生能够锻炼创新思维。在教学任务中, 学生需要不断地思考和尝试, 寻找最佳的解决方法和策略, 从而培养了学生的创新思维。最后, 通过“小先生制”, 学生能够增强自信心和表达能力。在“小先生”担任的讲解环节中, 学生需要进行表达和演示, 这有助于学生克服紧张情绪, 提高自信心和表达能力。同时, 学生还能够从同伴的反馈和评价中获取自我肯定和成长动力。“小先生制”教学实践是一种能够促进学生创新思维发展的有效方法。在实践过程中, 教师应该注重培养学生的责任感和协作精神, 鼓励学生尝试和探索, 从而激发他们的创新思维意识和创造能力, 提升学生的综合素质。

比如, 在苏教版小学数学一年级“10 以内的加法和减法”内容教学时, 其教学目标是让学生们初步体会加法和减法的含义, 并且能够正确计算。为了实现高效的教学效果, 小学数学教师在教学前可以先让学生们进行自主的思考和交流, 并要求每组派一位“小先生”上去讲台去进行黑板上加法和减法的计算。这时,

就会有“小先生”发言：“我之前背过10以内数的分与和的练习，这样就可以很快地说出答案。”还有“小先生”发言：“用手指头数可以算出答案。”不同的人有不同的想法，通过相互之间的沟通交流，学生可以对所要学习的知识有所了解，进而达到相互启发、合作、探究、分享等目的。而且教师在进行教学的过程中，一定要给予学生们充分的思考和交流的时间，让他们在自己的大脑里形成一个完整的认知体系，能够集思广益思考和解决问题，从而不断创新自己的思维模式，获得更好的学习效果。

（三）学以致用，促进“小先生”的实践能力

随着教育改革的深入，教学方法和手段不断创新，小学低段数学教学实践中引入“小先生制”已成为一种有效的教学模式。“小先生制”是指在小学低段数学课堂上，教师选定一名或多名学生担任“小先生”，协助教师进行教学活动，以实现学生互帮互助，共同成长。这种教学模式不仅可以提高学生的学习积极性，还可以培养学生的实践能力和合作精神。但目前我国很多地区对这种模式并没有给予足够的重视，导致该教学方式存在一些问题。为了使小学低段数学课堂教学更有成效，必须要加强这方面的研究，将其应用到实际的小学低段数学课堂教学当中。

小学低段学生由于年龄较小，接受新事物快，思维活跃等特点，容易出现各种认知偏差。因此如何运用恰当的方法引导学生克服这些认识误区，从而达到良好的学习效果，这就需要教师不断地探索与改进。在小学数学课堂教学中，通过采用适当的方式来激发学生的学习兴趣，让学生产生浓厚的参与热情，能够增强他们对知识的领悟能力；同时利用不同形式的活动为学生提供展示自我风采，发展个性特长的机会，从而调动学生主动学习的主动性，帮助学生更好地掌握数学知识。为此，就要求小学数学教师结合自己的经验，以“小先生制”作为小学生自主探究的重要载体，将教学落实到实践中去，真正把学生带到动手操作、动脑思考、感悟生活之中，让学生获得相应的收获，最终实现“教有所得”，进而提升教学质量。

比如，在苏教版小学数学一年级“认位置”内容教学时，这节课的教学目标是帮助小学生能够在特定的场景中准确地认识到前后左右上下的位置关系，并能够熟练地运用这几个方位去描述有关物品的具体位置，这样也能锻炼学生分析信息，综合判断以及解决问题的能力。在具体的教学活动开展中，教师可以先对学生布置相应的任务，让学生们思考自己所在位置的前后左右都是哪一位的同学。在这个基础上，让学生结合教材内容去进行进一步的思考，再根据思考结果做出回答，最后得出答案。这一过程既体现了师生之间相互尊重、平等对话，又充分体现了学生主体地位的重要性，有效促进学生自主学习意识的形成。之后教师可以请“小先生”上台，由他带领大家一起完成任务，“小先生”可以随机提问一名同学，让学生说出自己前后左右其中一个位置的学生名字，并由“小先生”判断正确与否。这样做一方面可以活跃课堂气氛，另一方面可以使孩子们更快地进入角色，培养其独立思考的能力，提高解决实际问题的能力，同时还可以让孩子们知道怎样用语言交流，以便于日后有更加广泛的接触和交往。通过将学习内容落实到实践中，达到学以致用目的，不仅巩固了知识技能，而且激发了学生的学习兴趣。

（四）考评激励，保证“小先生”的健康发展

无论是平时还是课后，教师都应该注重学生们的心理建设，积极营造和谐融洽的师生关系，这样才有利于他们今后的全面发展。小学阶段属于儿童身心发育的关键时期，也是孩子们学习习

惯养成的关键期，需要家长和教师重视该阶段的教学工作。对此，教师应该重新定位自身角色，从单纯传授知识向能力培养方向转变，改变学生被动接受知识的现象。在实际教学中，教师要根据学生的心理特点灵活安排教学内容，做到因材施教，为学生创造良好的学习环境，从而有效提高教学效果。同时，教师还需要考虑小学低段学生求知强烈、学习积极性高、乐于表现，但同时伴有缺乏自控能力和判断能力的特征，采取一些鼓励性措施，让学生大胆发表见解，使其树立积极向上的学习态度，乐于与其他学生进行交流，共同探讨解决问题的策略。

为此，教师可以引入小先生制这一新型教学方式，既能够解决课堂内容过于枯燥与乏味，又能充分挖掘学生的内在潜力，让小生活跃的思维活以及灵活的分析问题和思考问题等能力得到充分发展，以此培养学生的创新意识和创造潜力，这样，在课堂上，教学工作可以达到事半功倍的效果。此外，教师还要给予学生积极的评价，建立合理的考评激励机制，对课堂教学进行考核，及时获取反馈信息，充分调动学生参与课堂讨论及合作的积极性。将这些与小先生制教学进行结合，可以有效增强他们的自信心和协作精神，充分调动他们的主观能动性，为他们将来的发展打下坚实的基础。

比如，在苏教版小学数学一年级“认识图形（一）”教学时，数学教师可以进入小组合作交流的模式，让学生列举自己日常生活中最常见到的图形以及它们的名称和特点，然后由小组成员用语言或动作说出这些图形的形状、大小、位置等等，最后再结合实物来描述这个物体的外形特征，以此帮助学生更好地理解 and 掌握该知识点，同时达到举一反三的目的。在学生进行小组交流的过程中，小学数学教师要及时观察每组学生的讨论状况，并给予学生积极的引导和鼓励，让小学生能够以“小先生”的心态去倾听他人发言，主动表达自我意见。这样做不仅有利于学生的成长，也有助于提高学生自身素质。在这个讨论环节，考虑到小学生年龄尚小，知识积累尚不完善，笔者在引导方式上尽量采用启发式教学。所以，学生的发言无论对与错，都会得到正面鼓励和引导，尽力在师生对话中，让学生自己纠正错误。如有学生拿着圆形说是正方形，笔者则让学生说一说为什么是正方形。通过交流才发现学生是不知道两者的区别，进而随口一说。于是，笔者让学生所在的小组进行讨论，共同探讨圆形和正方形的不同之处。

三、结语

综上所述，小学低段数学小先生制教学实践的开展对于整个小学阶段的教学质量具有非常重要的作用，它不仅能够充分优化现有的课程结构，而且还能有效促进学生自我价值的实现，这对于促进学生身心健康发展有着十分重要的意义。因此，这就要求小学教育工作者必须重视起这个课题，并且采取有效措施予以完善，只有这样才能真正发挥出其中所蕴含的优势，切实提升学生的整体素质，最终实现高效完成教学目标，推动新课程理念的深入落实，以促进学生健康成长。

参考文献：

- [1] 庞静茹. 在小学低段数学课堂融入“小先生制”的思考[J]. 新课程研究, 2021(31): 122-123.
- [2] 王飞飞. “小先生制”在小学中高段数学教学中的实践应用[J]. 第二课堂(D), 2020(07): 62-63.
- [3] 张小青. 基于“小先生制”理论的小学低段数学教学及其案例透视[J]. 新课程(小学), 2018(07): 12-13.