

线上线下融合教学模式实践

黄亮

(广州市财经商贸职业学校, 广东 广州 528000)

摘要: 学校是承担培养祖国栋梁和祖国接班人的重要场所, 而课堂就是重要阵地。因此, 在任何时候, 突破条件制约, 在教学模式上进行创新探究是教师的职业责任。我校在特殊的历史时期, 经历过“全面线上教学”和“线上线下融合教学”的两轮教学实践, 本文从本学期的教学工作出发, 分析和探讨融合模式教学的得失, 总结经验以期改进和推动职业教育课堂教学模式的发展。

关键词: 线上线下; 教学; 创新创业课程

一、课堂设计实践状况概述

课堂设计主要采用“三阶段”教学流程设计。将教学课堂分为课前准备阶段, 课堂授课阶段, 课后巩固阶段, 并采用信息化资源进行有益补充。

(一) 阶段一: 课前准备阶段

本阶段主要采用线上自学。利用职教云平台上线“创新创业课程”和“经济法”在线课程, 学生无论在家或在学校, 都能通过云平台进行课前自学。教师通过云平台的打卡功能落实学生参与课前预习环节, 并能通过检测手段掌握学情, 让教师充分了解学生的学习基础。

《创新创业课程》主要分为6个不同主题, 合共36个教学视频, 每视频10~15分钟, 18个教学PPT, 设置不同的任务点和教学重难点, 覆盖教材的同时能够延伸到创新创业课程的课外知识。

《经济法基础》主要分为九个不同主题, 合共42个教学视频, 每视频3~8分钟, 9个教学ppt, 下设76个不同考点, 每考点设置5题自测题目, 以供学生预习检测使用。

以《经济法基础》中《总论》为例, 本内容主要通过4次(8节)课讲解经济法的基本构成, 解释经济法关键名词以及法律责任等内容。课前准备阶段资源主要包括: 教学ppt, 学习总结网状图word文档, 微课视频2个。辅助学习资料包括中华会计网校《总论》教学视频, 经济法总则文档。在此阶段, 学生可以获得丰富的课前学习资源, 突破在家或者在校学生的学习环境对教学开展的制约, 为学生提供全方位的学习支持。

(二) 阶段二: 课堂授课阶段

本阶段主要采用线上线下融合式教学手段。对于在家学习学

生, 教师主要利用课堂的希沃一体机和企业微信实现线上教学, 同时, 实现在校学生的课堂面授, 实现线上线下同步教学。

在课堂讲授大致分为教师理论讲解和学生课内实训两个环节。

教师理论讲解, 按照教学进度表安排, 围绕相关主题和知识框架进行梳理, 结合微课、PPT和讲解视频和学生实际学情, 建立“引—授—测—伸”的教学四部曲进行重难点的点拨和教授工作。

学生课内实训, 以“理实一体化”“双线操作”“线上线下资源平衡”作为核心思路, 既要兼顾线上学生无法有效参与课堂讨论和难以形成合作氛围气氛, 也要照顾线下学生在课堂条件制约下获得额外实训信息的困难, 在此基础上设置多元化的、有针对性的实训方案。例如通过职教云平台分享作业感想、借助语音技术参与课堂问答、借助短视频手段和屏幕共享分享实训成果等, 形成特色鲜明、行之有效的实训教学方法。

(三) 阶段三: 课后巩固阶段

本阶段主要采用线上检测方式进行。对于在校和在家学生提供平等的教学资源, 减低教师备课的工作量和提供工作效率, 建立唯一的教学成果评价, 避免因检测反馈手段不一致导致的评价效能差异。学生通过职教云平台完成有关的课后作业, 上传学习和实训心得或成果, 教师通过完成度和成绩评价学生的学习成效, 同时, 通过个别线上辅导的方式协助不同学力的学生进行下阶段学习。

二、融合教学模式的实践效果

(一) 不同教学模式实践比较

经过“传统面授课堂教学”“全面线上教学模式”和本学期“线上线下融合模式”的三种教学效果上, 各有不同的优缺点。

	传统面授课堂	全面线上教学	线上线下融合
1. 教与学路径比较	正向输出, 主要体现为教师在课堂上以教授为主, 学生进行被动学习。	逆向输出, 主要体现为教师在课堂通过设置更多的任务点, 进行学情反馈。	双向输出, 主要体现为教师在课堂讲授知识, 通过提问及观察及时调整讲解方式方法, 兼顾线上学生设置不同任务点进行学情反馈。
2. 教学管理难度	难度较低, 主要体现为教师可根据学生的实际情况调动气氛, 实时掌握学生的学习状态, 容易建立师生交流的话题和桥梁。	难度较高, 主要体现为教师需要通过多种方式调动课堂气氛, 难以观察学生的学习状态, 师生在信息媒介上交流存在一定的滞后性。	难度适中, 教师可以通过实际观察学生反应同时调动课堂气氛, 但对线上学生同样存在难以掌握其学习状态, 然而能够建立即时的交流途径和方式。
3. 教学效率与手段	效率较低, 主要体现为教师以教授式为主, 学生学习过程相对单一, 不利于建立学生主体课堂。	效率较高, 主要体现为教师引领, 学生自主学习探究, 有利于建立学生主体课堂。	效率适中, 主要体现为线下课堂以教师讲解教授为主, 建立知识框架和脉络, 兼顾线上课程需要设置自主探究环节, 充分发挥学生主体作用。

(二) 融合模式教学评价

通过前述3种教学实践过程中的效果进行三个维度的比较后, 发现传统的课堂面授存在缺乏自主学习机会, 无法保证学习活动的连贯性与系统性等问题。全面线上教学因缺少必要的监督机制, 无法保证学习过程中的实效性。而融合式的教学手段, 在一定程度上革新了前面两种教学模式的弊端, 为后疫情时期的教学工作带来一线曙光。

1. 提高学生的参与程度

与传统面授课堂相比, 融合式教学为学生全程提供大量的参与路径, 教学活动设计环环相扣, 符合学生的认知规律。并且能确保在校或是在家的学生, 均能拥有平等的参与课堂的途径, 弱化线上和线下学生在课堂学习上的藩篱。

例如, 传统教学模式下, 课堂时间为80分钟, 教师讲授讲解的时间约占50~60分钟, 班级全体成员难以在20分钟左右的时间

内有效参与课堂活动。而全面线上教学,课堂时间约为30分钟,学生以自学为主,教师以提纲挈领式进行点拨,特别是自学能力相对较弱的学生难以掌握课堂内容。而融合式教学课堂时间80分钟,教师通过多媒体手段进行课前预习和课后巩固,拓展课堂空间,同时,通过线下课堂掌握实时学情,调整内容及时间分配,通过线上多媒体手段,高效进行学情反馈和分析,博取传统教学和线上教学的长处,互相补充长处。

2. 架设师生互动的新桥梁

与前两种教学模式相比,融合式教学的优势在于,可以通过线下课堂观察学生微表情,推测班级整体的学习状态,比全面线上教学具有天然优势。也可以通过线上不同的媒介掌握学生的学习活动轨迹,获得数字化、逻辑化、全面性的信息反馈,是传统面授课堂具有不可替代的。

例如,传统教学模式下,教师能够与学生进行直面沟通,能够积极调动课堂气氛,但是,相对手段比较单一,沟通的方式主要以对答为主,往往缺乏可视化、数据化的信息留存。而全面线上教学模式尽管将师生的沟通过程数据化,然而,信息媒介的延迟性导致沟通效率不够高。而混合式教学不仅能够将部分需要迅速对答反应和制造活跃气氛的因子,也能通过多媒体媒介将问答过程数据可视化,弥补前两种教学模式的短板。

3. 提升课堂教学效率

智慧职教云平台提供了便利化和智慧化的考核方式,在一定程度上减少了教师在程序性工作上的精力损耗。教师可以集中更多的时间进行课程资源建设和教案设计,开展关键性的教学改革工作。另外,采用智慧职教云平台能够在课堂根据其预先设置的知识脉络进行讲解,结合企业微信直播功能,能兼容线上和线下学生同时学习,减少教师为同一堂课重复备课的困扰,提升教师的课堂教学效率。

例如,在课堂上通过企业微信直播,线上线下学生均可以通过企业微信举手发言,同时,展示教学ppt,在实训环节,线上线下学生同时参与智慧职教云平台的有关课堂练习和检测,使线上线下的学生能在不同学习环境中获取相同的教学资源。

(三) 融合模式教学面临的问题

目前,在实践中发现,融合教学模式能够解决学生学习环境的差异带来教学效果的影响,然而,在教学联动方面仍然需要持续研究和发展。本学期的两门课程中,融合式教学成果较容易体现在项目驱动类的课程中,例如《创新创业课程》主要以组团制作项目为主的课程,通过融合式教学,线上学习和线下学习的教学效果大致相当,不论是创新创业的基础知识,还是实训成果,学习环境的差异对于教学成效影响较少,线上和线下学生对于课堂的评价基本一致。

同样融合式教学应用在《经济法基础》课程中,教学成果相对较难体现。该课程主要是理论教学课程。在同一检测题目背景下,接受线上教学的学生成绩水平低于线下学生,尽管不能排除部分学生自身学习动力不足对检测成绩的影响。在教学评价上,线下学生对课堂教学内容和手段的评价也优于线上学习学生。

因此,融合式教学仍然需要持续深入地发展和研究,对于不同门类,不同驱动力的学生提供差异化的融合式教学内容,应作为下一步研究的重点。

三、融合教学模式的教学反思

(一) 突出综合素质,促进理实一体

在日常教学过程中,突出学生打造学生的综合素质,训练学生解决实际问题的能力,适应未来的职业发展,以任务和考核刺激学生在网课阶段的参与度和活跃度,设立反馈机制为学生参与

课堂教学增加自主能动性。

第一步,明确知识考点的层次关系。建立思维导图方式,将不同知识点进行脉络化、层次化,明确学习的目标,通过讲授将知识点进行逐层拆解,考察学生融会贯通的能力和整体把握的能力,突出学习的整体性和系统性。

第二步,树立教学模块的目标导向。建立“引—授—测—伸”的教学四部曲,先从知识点进行高屋建瓴的导引,说清楚本堂课教学的内容。然后,按将课本知识点进行整合和分离的按照脉络层次讲授。接着,通过课堂检测进行学情的反馈。最后,进行本课的总结和延伸,以及利用智慧职教进行有效的检测,形成教学闭环,逐步突破教学重难点,达成课堂的教学三标。

第三步,注重教学目标的理实一体。通过上述两个教学步骤,学生能够明确网课和面授阶段学生“学什么”和教师“教什么”,同时,通过第三步在教学设计和实际教学的过程中,通过课堂、课后教学检测、课堂知识点延伸等方式方法,反馈教学目标是否已经达成,同时,在习题中解决问题,在解决问题中促进学生理论实践相结合,锻炼和培养学生灵活运用、学以致用。

(二) 教学三标融合,综合显现成果

本人通过在企业指导学生实习的契机,了解企业目前对于财经类毕业生的能力素质和知识储备的要求,为本学期的授课内容进行细分,形成统一的教授思路,以成果为导向进行细分学习,协助学生完成3个目标:知识目标、技能目标、情感目标,促使学生按照目标要求完成相应练习,增强学生的学习动力。

1. 知识目标与实践工作相结合,将课堂教学分为:引导梳理、讲授讲解、测试反馈、总结延伸等四个环节。通过两门课程的授课,有效地促使学生从理论知识向实操能力过渡。

2. 技能目标与多元评价相统一,技能目标是要求学生在完成知识目标的基础上,将课堂知识运用到某一方面的实际工作中。在经济法课堂上,对学生的案例分析和选择题正确率,评价学生对于法律条文的理解和运用,评价学生学生的掌握、运用、理解程度。在创新创业课堂上,对学生的期末路演项目进行阶段性评价,进行持续成长进行发展性评价,增强学生技能目标的达成。

3. 发展目标和个人愿景相契合,在完成知识目标和技能目标的基础上,让学生通过教师的多元评价方式促使学生在课堂上对未来职业岗位进行自我定位,促使学生认识到目前企业在本学科教授的应用能力提出的招工标准和相应能力水平平均薪资,对于培养学生的积极性和未来职业素养的塑造具有不可估量的鼓励,同时,通过练习让学生了解自身性格是否适合从事某一个岗位,使发展目标落到实处。

四、结语

基于网络学习平台的融合式教学,利用新技术推进教学改革和创新,既能坚持学生主体与教师主导性相统一,且能够突破学习环境和学习条件的限制,是课程达成教学三标,尽管存在不少实践存在的问题,但是,相信通过不断研究和深入,能够突破当下教学模式改革的困境,实现习近平总书记对于中国职业教育的寄望。

参考文献:

- [1] 王美林. 基于OBE理念的开放大学线上教学质量评价研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(01): 13-18.
- [2] 杨兴波. 大数据背景下线上教学质量监控与评价的探索分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(23): 145-146+155.