

“1+X”证书制度下中职汽修专业教学改革策略探究

熊厚金

(石城县职业技术学校, 赣州 石城 342700)

摘要: 中职学校是为社会提供人才的主要场所之一, 在新时代背景下, 要想提高中职学校的教学质量, 就必须不断推进教学改革创新工作, 尤其是要以1+X证书制度为指导思想, 以学生为中心, 改变传统教学方式和内容。本文就将以1+X证书制度为指导思想, 分析中职汽修专业教学改革策略, 以期能为国家培养出来更多兼具技能与素质的复合型汽修专业人才。

关键词: 1+X证书制度; 中职; 汽修专业; 教学改革; 策略

在新时期背景下, 中职汽修专业教学面临着巨大挑战, 为使学生的专业技能水平与工作岗位需求相匹配, 学校需要积极采取有效措施, 不断改革传统的教学模式。此时, 在中职汽修专业教学中引入1+X证书制度, 能够使學生获得多项职业技能证书, 从而促进其就业能力与工作岗位的匹配度, 提高学生的综合素质与职业素养。总之, 1+X证书制度是当前职业教育改革的重要举措, 对中职汽修专业教学改革具有积极的指导意义。

一、1+X证书制度对中职汽修专业教学的要求

第一, 促进专业课程与职业技能证书之间的融通。中职汽修专业教学需要以企业需求为导向, 并以企业需求为基础, 通过人才培养模式的优化来提升学生的综合素质。在1+X证书制度实施过程中, 中职汽修专业需要将课程体系与职业技能证书体系进行有效融合, 通过建立1+X证书制度下的课程体系来丰富学生的知识结构, 使其获得更多职业技能证书, 从而提升其就业竞争力。在构建1+X证书制度下的课程体系时, 学校可以将一些通用的职业技能证书和特色职业技能证书纳入其中, 通过加强职业培训来优化课程体系。例如, 在汽车检测与维修领域教学时可以将汽车维修电工、汽车检测师等职业技能证书纳入其中, 并对其进行相应的培训和考核。

第二, 强化教材内容与工作任务之间的对接。在1+X证书制度实施过程中, 教师需要将企业实际生产过程融入到教学的每个环节, 实现教材内容与工作任务的有效衔接。教师可以根据企业生产中的实际岗位需求来调整教学内容, 从而使教材内容与工作任务相匹配。例如, 在汽车发动机综合性能检测教学过程中教师可以将发动机拆装、故障诊断等实践操作融入教学内容; 在进行汽车发动机拆装教学时可以将发动机拆卸、汽车发动机检测等实践操作融入教学内容等等。

第三, 让企业与学校之间的关系变得越来越密切。校企合作是推进1+X证书制度试点工作有序开展之必由之路, 也是办好职业教育的有效途径之一。近年来, 校企合作对于中职院校来讲已经不是什么新鲜事了, 但是校企合作的效果一直差强人意。此时, 实行1+X证书制度, 可以充分调动起来企业积极主动地参与到汽修人才培养的全过程当中, 尤其是当引进职业技能等级认定评价标准之后, 企业可以充分发挥出来自身在行业方面、工艺上面的优势, 在为学生展示新技术与新工艺的同时让汽修专业教学内容更加贴合实际工作所需, 这对于培养出来更多契合岗位需求的合格人才是大有裨益的, 同时, 校企之间的关系也得以稳定并能长久维持下去。

二、1+X证书制度下中职汽修专业教学现状

首先, 师资力量不足。1+X证书制度与汽修专业教学的融合对学生的技能水平提出了更高要求, 同时, 教师的专业能力与技能水平也需要匹配教学实际所需, 然而, 当前, 中职汽修专业师资力量严重不足是阻碍1+X证书制度向汽修专业深处渗透的重要因素之一。具体体现在两方面: 其一, 部分中职院校汽修专业教师数量欠缺, 每年从师范毕业走向工作岗位的教师更是供不应求, 特别是在一部分落后的农村地区, 这一现象更为明显。正因为教师数量不足, 少部分教师的教学工作量增多, 任务繁重, 他们将完成教学任务放在了首位, 很少有时间思考教学的其他环节, 如优化教学过程, 引进1+X证书制度等等。其二, 我国大部分中职院校的专业课程任课教师长期身居一线, 导致本身与社会、行业发展脱节, 虽然他们具备扎实的理论知识功底, 但是在实训教学环节由于专业技能薄弱很难灵活融入1+X证书制度相关的教学内容, 这在一定程度上也成了汽修专业整体教学改革的掣肘。

其次, 校企合作薄弱。中职院校始终将培养应用型职业人才作为己任, 校企合作是人才培养过程中的重要环节, 只有对接企业发展需求, 中职才能培养出来更多兼具技能与素养的复合型人才。虽然校企合作对于中职人才培养发挥着重要作用, 中职也逐渐认识到深化校企合作的重要性, 但是在取得一定成效的同时校企合作在实施过程中依然存在着各种各样的问题与困难, 影响人才培养和教学的最终结果。例如, 在校企合作过程中, 往往会出现学校一头热的尴尬现象, 企业很多时候并没有全身心地参与其中, 究其根本原因, 主要在于企业的驱动力不足或者企业无法获得看得见的利益, 这就导致了校企合作浮于表面的尴尬问题, 最终难以达到合作预期成效, 制约着1+X证书制度在汽修专业的全面推进。

三、1+X证书制度下中职汽修专业教学改革策略

(一) 建设资源库, 搭建信息交互平台

1+X证书制度下, 中职汽修专业教师要注重整合校内以及校外的各种资源, 为学生提供优质的学习资源, 使其能够及时获取职业资格证书。中职汽修专业教师可以利用网络技术、云服务等信息化手段建设汽修专业教学资源库, 整合证书教学模块, 构建相关的信息交互平台, 及时将企业用人需求、职业资格证书以及培训计划等内容传达给学生, 使他们能够在最短时间内获取所需的学习资源, 从而提高学习质量与效率。此外, 教师还可以利用信息交互平台为学生提供大量的学习素材, 如汽车维修保养知识、汽车故障诊断技术等内容, 使学生在掌握了基本知识 with 技能后能够结合工作岗位实际情况灵活运用知识与技能解决现实问题, 从

而提升其就业能力。

其一，整合证书教学模块。就汽修专业而言，教师可以围绕专业核心课程，立足职业等级证书建设与之相匹配的多层次、多维度教学模块，例如通识教育模块、实操技能知识模块、在线测试题库模块、视频示范教学模块等等，同时，教师还应结合汽修岗位的实际工作场景，从现实问题出发，立足各项技能的特点为学生提供沉浸式学习体验，督促学生高效率备战考证，通过为他们提供丰富的学习资源整体提升学生学习的有效性、实效性。

其二，搭建信息交互平台。该平台在建设之初就应该遵循信息共享以及与1+X课证相互融通的原则，通过开发设置即时通讯以及在线问答等各式各样的功能模块促进学生与学生之间、学生与教师之间的深入互动交流，让答疑解惑的效率更高，同时还能在校企互动提供重要的信息沟通交流载体，进而切实为汽修专业教学改革保驾护航。

（二）融合证书标准，优化教学内容

基于1+X证书制度的要求，中职汽修专业教学内容应注重与行业发展趋势相适应，通过融合行业标准与企业需求，不断优化教学内容，从而提高学生的综合素质与职业素养。因此，在教学实践中教师需要注重构建“X”证书标准体系，进而为学生提供实用性更高的学习内容。

首先，建立课程体系。在1+X证书制度背景下，中职汽修专业要注重将1+X证书标准融入到课程体系中去，从而建立完善的课程体系，以此实现课程内容的优化。一方面，注重将企业岗位能力需求与人才培养目标相结合，制定完善的教学计划与教学目标。另一方面，注重对现有课程进行改革与优化，将原有的理论课程与实践课程进行整合，构建更加科学合理的实践教学体系。除此之外，还应注重在实践教学融入相关职业技能等级证书标准，明确职业技能等级标准要求，从而构建以证书为导向的实践教学体系。例如，教师应系统全面地梳理课程设置情况，关键需要深入4S店，将真实的汽修维修经典案例作为一个完整的项目，结合每一个维修工单细致分析并且精准提取出来教学内容，与此同时，联系职业技能等级标准内容，对相关教学内容进行适当删减与增加，以便为学生提供更有益于维修技能提升的知识。

其次，开发教材内容。中职汽修专业教材开发应注重与证书标准相融合，在充分考虑学生需求的基础上，根据行业发展趋势及时更新教材内容。一方面，注重开发具有实训项目的教材，并根据实训项目开发相应的实训项目操作手册、实训作业、实训指导书等。另一方面，在新工艺以及新技术不断更新换代的当下，汽修专业教学内容应紧跟时代进步步伐，尤其应充分发挥出校企合作的优势，共建项目式、工作手册式教材。

（三）创新教学模式，优化教学方法

中职汽修专业教师应从传统的知识传授型教学模式向“工作过程系统化、能力递进模块化”的教学模式转变，不断创新和优化教学方法，全面提升汽修专业教学质量。

首先，构建1+X证书制度下的实践教学体系。在1+X证书制度背景下，实践教学是汽修专业人才培养的重要环节，也是提升学生专业技能水平的关键。因此，中职汽修专业应格外注重构建以职业证书为导向、以职业能力为核心的实践教学体系，通过优化实践教学内容与方法，提升学生的职业技能水平。针对以技能

为重的课程，教师可以从教学目标出发，结合4S店真实案例采用案例教学法带领学生一边分析案例一边通过情景再现分析与解决具体问题，进而将学生学习的兴趣充分激发出来。类似的教学方法能大幅度提升学生的综合职业能力，企业也能积极参与教学，本着互惠互利的原则，学校也能为企业定向输送人才。

其次，运用1+X证书制度开展专业实训。在实训前，教师需要根据1+X证书制度要求设计实训方案，如开展职业技能培训、技术技能提升训练等活动。同时，教师还要结合专业实训内容对学生分组，实施导学式教学法，引导他们自主开展专业实训活动。举一个很简单的例子，在汽车发动机拆装与检修实训环节，教师可以采用导学式教学法为学生讲解发动机的结构、原理以及拆装方法等知识，之后让学生作为实训的主体鼓励他们自主或者小组协作设计实训方案，之后投入实践。教师则在一旁为学生答疑解惑，并且向学生科普相关的职业技能等级证书要求与知识，进而大幅度提高实训环节的教学质量。

（四）提升师资队伍水平，加强队伍建设

在中职汽修专业教学中，教师是学生学习的引导者与推动者，是教学活动顺利开展的关键，因此，加强师资队伍建设，提高教师专业水平显得尤为重要。

首先，注重加强校企合作，强化教师的实践教学能力。积极建立校企合作机制，通过与企业签订合作协议的方式，为教师提供更多实践机会，使其能够深入到汽修企业当中带着教学过程中遇到的实际问题真实参与到企业教学与管理活动当中，一边研究一边学习，之后进行总结与反思，进而为之后课堂教学活动有序开展奠定坚实的基础。

其次，加强教师团队建设。积极组建以1+X证书制度为主导的教学团队，通过聘请行业专家、骨干教师等方式对教师进行培训与指导，使其掌握更多专业知识与技能，从而促进师资队伍整体水平的显著提升。另外，学校应积极鼓励教师参与到汽修专业1+X证书制度试点工作中来，督促他们本身获得更多与汽修相关的职业技能等级证书或者取得考评员的资格，这样，不仅能拓宽教师的职业通道，而且还能增强学生对教师教学能力的认可。

四、结语

综上所述，1+X证书制度是一项具有重要意义的新制度，作为我国职业教育领域中的一项重要内容，其具有较强的指导意义和参考价值。中职汽修专业可以通过建设资源库，搭建信息交互平台；融合证书标准，优化教学内容；创新教学模式，优化教学方法；提升师资队伍水平，加强队伍建设等措施推动汽修专业教学改革，为学生提供更多职业技能培训机会，使其获得更多职业技能资格证书，助力其长远发展。

参考文献：

- [1] 刘腾中, 张家莲. 基于1+X证书制度的中职汽修专业教学改革策略[J]. 汽车博览, 2023(7): 179-181.
- [2] 于正伟. 中职汽修专业实施1+X证书制度的困境与建议[J]. 时代汽车, 2022(9): 73-75.
- [3] 聂义凤. 中职汽修专业1+X证书与现代学徒制的融合研究[J]. 时代汽车, 2022(4): 94-95.