

# 小学体育如何培养学生的合作精神

于雷

(吉林省四平市第二实验小学, 吉林四平 136000)

**摘要:**小学体育教学中,教师应当基于合作精神创设出高效的教学体系,以此促进学生全面发展,落实素质教育任务。在具体的实施中,教师应当遵循小学生身心发展规律,实现体育教学的本质与合作精神培养之间进行有效衔接,创设出指向高效化、现代化、多元化的体育教学课堂,培养出学生良好的合作精神及协作意识,为他们的全面发展夯实根基。

**关键词:**小学;体育教学;合作精神

小学体育教学包含多元化的元素,对于学生合作精神的培养十分有效。因此,体育教师肩负着学生合作精神、协作能力以及团结意识培养的重任,是小学生的成长路上的指路明灯。如何通过有效的教学,培养学生良好的合作精神,也是现阶段体育教师亟待落实的重要教育任务。

## 一、合作精神概念

合作精神是指在团队合作中,能够理解和尊重他人的意见,积极参与团队活动,互相帮助,共同完成任务的态度和能力。在现代社会中,合作精神已经成为一种必备的能力,尤其是在团队合作和协作中,合作精神的重要性更是不言而喻。合作精神不仅是指个人的意识和态度,更是一种能力和技能,需要在实践中不断锤炼和提高。合作精神的实践过程中,需要学习和掌握一些技巧和方法,这些技巧和方法可以帮助我们更好地理解和尊重他人的意见,更好地完成团队任务。总之,合作精神是现代社会中必备的一种能力和技能,需要在实践中不断锤炼和提高。通过学习和掌握一些技巧和方法,可以帮助我们更好地理解和尊重他人的意见,更好地完成团队任务。在团队合作中,需要学会倾听和理解他人的意见、沟通和协商、互相帮助和支持,同时也需要学会承担责任和义务。只有通过不断地实践和提高,才能真正拥有合作精神,成为一个优秀的团队成员。

## 二、小学体育教学中培养学生合作精神的必要性

### (一) 促进素质教育

素质教育是小学阶段的重要教育任务,因此教师在教学过程当中必须要加强教学内容与生活之间的联系,增强他们的实践能力。在小学体育教学中,增强小学生的团结意识、写作能力以及合作精神,是培养学生良好人格以及良好素养的重要方式。在培养合作精神的过程当中,必须要让学生对于团体拥有认同感,这样才能够为培养他们健全的人格产生积极作用。通过合作精神的培养,让学生明白“一个人的力量始终有限,但是集体的力量确实无穷无尽的,能够获得更大的成功。”

### (二) 培养学生合作精神有助于学生健康成长

当前,小学生的群体大多数都是“10”后,这些孩子有一部分都是独生子女,从小在溺爱的环境当中长大,不懂得如何与他人和谐相处,也不会分享、与他人着想、配合等等。这样的孩子若是任其以这样的姿态长大,必然会成为一个人不具备良好合作精神的人,难以与社会进行融合。而体育活动当中有大量的合作精神培养的途径,体育教师要抓住这些机会,为这些孩子的健康成

长添油助力。

### (三) 培养学生合作精神有助于提高团队凝聚力和合作能力

在小学体育教学中,团队合作是一个非常重要的环节,通过合作完成任务,可以让孩子们更好地体验到团队的力量,增强他们的团队凝聚力和合作能力。在游戏中,孩子们需要互相配合,相互支持,才能获得胜利。在这个过程中,他们不仅要发挥自己的优势,还要学会倾听他人的意见,理解他人的需求,这样才能更好地完成任务。通过这样的团队合作,可以让孩子们更好地理解合作的意义,增强他们的团队凝聚力和合作能力。

### (四) 培养学生合作精神有利于提高孩子们的社交能力

在小学阶段,孩子们的社交能力正在逐渐发展和成长。通过小学体育教学中的团队合作,可以让孩子们更好地了解他人,增强他们的交流能力和沟通能力。在团队合作中,孩子们需要与其他人合作,这就需要他们不断地交流和沟通。通过这样的交流和沟通,孩子们可以更好地了解他人的需求和想法,同时也可以更好地表达自己的想法和意见,从而提高他们的社交能力。

### (五) 培养学生合作精神有助于提高孩子们的自信心和自尊心

在小学体育教学中,通过团队合作完成任务,可以让孩子们感受到成功的喜悦,增强他们的自信心和自尊心。当孩子们在团队中发挥出自己的优势,为团队做出贡献时,会感到自己的价值得到了肯定,这会让他们更加自信和自豪。同时,通过团队合作,孩子们也可以学会尊重他人,理解他人的需求,这样也会让他们更加自信和自尊。

## 三、小学体育如何培养学生的合作精神的方法

### (一) 做好课前准备工作,营造良好的教学氛围

在小学体育教学中,教师要针对不同的教学内容,选择适合学生身心发展特点的教学方法和手段,激发学生参与体育学习活动的兴趣和热情。例如:在进行“排球垫球”这一教学内容时,为了充分发挥学生的主观能动性,将全班学生分为多个小组进行练习。每个小组4名同学,每人依次站在垫球开始线后两人之间。此时教师可向学生提问:“你们准备好了吗?”这一问题的提出其实是为了激发学生参与教学活动的积极性和主动性,让他们产生一定的压力和挑战意识。此时我将全班同学分成四组进行练习。一组为“四人制”,一组为单对单制,二组为双对单制,三组为双对双制。四组学生依次将球传给自己的伙伴。此时,教师应鼓励学生在相互交流、相互配合的基础上互相帮助和鼓励。在合作

练习中,各小组之间相互帮助、团结合作,形成一个整体意识与团队精神。在练习过程中不仅锻炼了学生间的协作配合能力和竞争意识,也提升了各小组成员之间相互沟通和交流的能力,更在不知不觉中培养了学生良好的合作精神。

#### (二) 组织小组活动,鼓励学生互相帮助

在小学体育教学中,教师应结合学生实际,组织学生开展小组活动,鼓励学生互相帮助,以提升合作精神。例如,在体操练习中,教师可以将几个学习能力较强的学生组成一个小组,进行小组比赛。其中一个同学负责动作示范、一个同学负责传授技巧、一个同学负责讲解示范。这种形式可以激发学生的竞争意识和合作意识,让他们互相学习、互相帮助,相互提高。此外,教师还可以鼓励小组内学生进行互帮互助活动,如在某一项目中需要有人帮助捡球时,可以让同学们一起参与这项活动。教师还可以通过设置一些小问题鼓励小组成员互相交流、讨论解决问题的方法和策略。通过这种方式既能帮助学生巩固知识技能、掌握运动规律、提升体育技能水平,又能促进学生合作精神的提高。

#### (三) 开展合作竞赛,增强合作意识

在小学体育教学中,教师可以以竞赛的形式,帮助学生增强合作意识,培养合作精神。例如,在教授“跳绳”的技能时,教师可以设计成三人一组的跳绳比赛,并将学生分成甲、乙、丙三组。在正式比赛前,教师让每组学生阅读相关资料,为比赛做好准备。然后要求学生在跳绳过程中注意交流合作与沟通。在进行激烈的“比、拼、赛”中,他们不仅能发挥自己的运动优势,也能从合作中感受到成功的喜悦和个人的成就感。

例如,在教授“篮球”的技能时,教师可以先进行分组教学或小组合作学习活动,然后让每组学生按照体育锻炼要求进行传球、运球等运动项目练习。在此过程中要注意培养学生之间的团队精神,增强学生之间的合作意识。最后教师让各小组进行相互交流,并要求每位小组成员总结自己的学习成果与经验。通过开展体育竞赛活动和团队合作教学活动,学生不仅能体会到成功与收获的喜悦,而且还能增强合作精神和团队意识。

#### (四) 及时反馈,培养合作能力

合作学习的目的是为了学生能够更好地进行自我调控和相互协作,因此,在合作学习的过程中,教师应及时观察学生的行为表现,掌握其合作学习的情况。在此基础上,教师可通过学生反馈的信息和数据,对学生的合作学习情况进行分析和判断,及时调整教学方法和策略,使学生获得成功体验并培养其合作意识与能力。如,在“足球小队”的教学过程中,教师可以让学生对自己手中持有的足球进行分组比赛,然后统计各组所获积分并将积分加在小组群中,最后各小组成员可通过游戏形式或竞赛形式,分享彼此的胜利经验和失败教训,相互学习、取长补短、共同进步。

#### (五) 设计课堂游戏,培养学生合作技能

在小学体育教学中,教师可以根据教学内容设计游戏,让学生在活动中感受合作的快乐与分享的满足,在游戏中培养合作意识。在设计课堂游戏时,教师可以将学生分为两个小组,让每个小组轮流负责一个项目,其中一个小组是主持人和协调者,然后要求每个小组选出一个代表,负责组织活动的人为主持人。通过

这样的形式将学生分成两组,让学生从不同角度去思考问题、解决问题,通过交流讨论和互相鼓励来加深对知识的理解和掌握。

例如,在进行“团体接力赛”时,教师可以将学生分成两组,让两个学生分别扮演角色“传花手”“接棒”。每个角色都有自己的职责和分工,如果某一组的同学配合默契、配合到位,就可以顺利地完成任务。如果某个同学在跑接力过程中不能顺利完成自己的任务,或者速度慢了,或者力量小了都会影响整个接力过程。通过这样的游戏形式,能够让学生更好地理解和掌握游戏规则并应用于日常生活中,让学生在活动中体验成功的喜悦、分享成功的快乐、失败的教训。

#### (六) 关注个体差异性,进行差异化教学

在小学体育教学中,教师应尊重学生的个体差异,将每个学生的个性都体现在体育运动的每个环节中,通过教师的引导让学生得到更好地发展。例如,在小学体育课中可以开展“跳长绳”和“跳绳比赛”等一些以个人为单位进行的集体运动项目。在课前,教师要根据每个学生的运动水平和能力选择适合他们的项目,让他们在活动中充分发挥自己的水平并与同学们合作完成体育活动。在体育课上,教师要根据每个学生运动能力水平选择适合他们的项目进行教学,让每个学生都能从中收获到知识和快乐。通过不同形式的集体运动项目学习,也可以培养学生间团结合作精神。

综上所述,合作精神的对于学生的成长大有裨益。因此,在体育教学过程当中,教师应当明晰合作精神的内涵意蕴,并在教学过程中将其落实。具体实践中,可以通过做好课前准备工作、组织小组活动、开展合作竞赛、及时反馈、设计课堂游戏、关注个体差异性的方式,为学生合作精神的培养创建路径,推动体育教学的革新,也为学生的未来发展铺路搭桥。

#### 参考文献:

- [1] 李洋.小学体育教学中如何培养学生的合作精神[J].读写(上,下旬),2021,018(036):213.
- [2] 王阳春.浅析小学体育教学中如何培养学生的合作精神[J].下一代,2020(009):1.
- [3] 张月.在小学体育教学中如何培养学生的团队合作精神[J].科普童话:新课堂,2017(43):1.
- [4] 韩兵,宋占军,李蕾.在足球教学中如何培养学生的竞争与合作精神[J].校园足球,2015(10):3.
- [5] 周辉.浅谈在小学体育教学中如何培养学生的合作精神[J].天天爱科学(教育前沿),2020, No.144(05):27.
- [6] 陈瑛.小学体育教学中学生团结合作精神培养状况的调查研究[D].苏州大学,2017.
- [7] 韩行.小学体育教学中培养学生合作精神的探讨[J].神州,2013(12):132.
- [8] 刘闯.探讨小学体育中如何培养孩子的合作学习兴趣[J].当代家庭教育,2020(18):162.
- [9] 金炳羽.例谈小学体育游戏活动中如何培养团队意识[J].小学生(下旬刊),2020(07):88.
- [10] 王宇.小学体育教学中如何培养合作能力[J].新课程导学,2017, No.391(34):35.