

“三全育人”理念下培养中职机电学生“获得感成就感”的策略探析

陈璐瑜

(江苏省常熟市滨江职业技术学校, 江苏 常熟 215500)

摘要: 本文结合“三全育人”理念下中职机电专业教育教学实际, 结合学校的提出“获得感、成就感、幸福感”教学改革, 培养学生强烈的专业学习认同感, 通过日常的机电专业学习以及企业实习, 提高学生技能水平, 提升职业荣誉感。

关键词: 三全育人; 三感教学; 机电专业; 校企融合

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人, 这是推动职业教育教学的重要教育理念。教师要加强学生对“三全育人”的理解, 践行“三全育人”理念, 提升自身的思政育人意识和实施能力, 以落实立德树人根本任务, 探索教育教学改革, 培养学生对机电技术智能制造专业的兴趣和热爱, 在学习中产生强烈的获得感和成就感, 培养德技兼修的高素质人才。

一、学生“获得感成就感”缺失之因

专业课是职校学生学习的重点内容, 而专业课相对于初中内容的难度提升, 也是阻碍学生成长的拦路石。机电专业课程错综复杂相互联通, 各门课都有着关系, 学生对于枯燥的机电内容没有耐心与毅力学习, 无法从中产生获得感成就感, 继而牵连其他科目。

通过问卷调查发现, 虽然学生们都认可自信乐观、勇气毅力、有目标是成功的要素, 但是大部分中职生对获得感与成就感的认知模糊不清, 缺乏自信, 甚至已经默认自己是学习路上的失败者。他们不管是在以往的学习中、还是在家庭环境与教育方法中, 都未曾有过多少成就感。正是由于养成了不良学习习惯和情绪管理, 他们很少在学习中感受到获得感、成就感, 导致学习动力大幅度减弱, 这也是不少职校学生沉迷于手机、上课睡觉、开小差的根本原因之一。同时, 他们处于青涩的年龄, 如果没有坚定的奋斗目标, 如果没有长者的激励鼓舞, 也许就此会沉寂下去。

二、全员认识——理解获得感和成就感的内涵意义

(一) 获得感

“获得感”是表示获取某种利益后所产生的满足感, 是从无到有产生的一种感觉。“获得感”不仅是物质层面的, 也有精神层面的, 既有看得见的, 也有看不见的。获得感分为两类, 一类是客观层面的获得, 另一类是主观层面的感受。客观层面上, 包括物质和精神, 主观感受则与收获感、满足感、成就感和幸福感相关联。

(二) 成就感

“成就感”指一个人做完一件事情或者做一件事情时, 为自己所做的事情感到愉快或成功的感觉, 即愿望与现实达到平衡产生的一种心理感受。

普遍认为先有“获得感”, 继而出现“成就感”。成就感高于获得感, 获得可能是不需要付出大力气的, 而成就绝对是通过艰辛付出, 努力拼搏才会得到的甜美果实。

(三) 意义所在

没有获得, “获得感”就是一句空话。“获得感”是学生获得后产生的主观感受, 存在决定意识, 得到的越多, “获得感”就越强。金钱、学识、声望、成就等, 都是获得的重要内容, 都要通过持之以恒的不懈努力奋斗才能获得。

教师要帮助学生认识到: 要勤勤勉勉, 敢于流下辛苦的汗水、挣扎的泪水, 用智慧和双手, 换来各式各样的收获: 一分耕耘一

分收获, 辛勤劳作的人收获五谷, 奋斗拼搏的人收获成功, 勤学不辍的人收获学问, 乐善好施的人收获美名, 勇于登攀的人收获高峰, 坚持锻炼的人收获健康。只要你真心的努力过, 把一切该做的都做了, 不后悔不遗憾, 那就没有必要计较一厘一毫的得失, 不必为一时失败郁结于心。多看看自己的进步, 回头数数自己的脚印, 有了那么多的收获, “获得感”就会油然而生, 这就是境由心造的道理。

每位学生要逐步确立自己的学习目标和人生目标。目标要根据自身特点来确立。自己是一个什么样的人? 自己想做什么? 自己能做什么? 只有明确自身定位, 客观公正地认清自己的位置, 才能迈出这一步。其次, 我们要明确自己的态度。对这件事是不是势在必得, 还是说得过且过。是否能一如既往, 从一而终。不仅如此, 还要根据个人的性格来综合判断。若某些人的性格不是非常坚定, 遇事易放弃, 那么目标就要简单一些, 但也不可无难度, 没有挑战难度的目标会使人前进动力不足。如果不轻言放弃, 并且相信自己能做好, 那么目标就可以高一些, 但是, 也不可好高骛远。最后, 坚持不懈的努力, 勇往直前的追求, 为了自己的目标与梦想, 奋力前行, 当最初目标得到实现, 当梦中的成就握在手中时, 成就感也会油然而生。

三、全程践行——提升获得感和成就感的攻略途径

(一) 课程思政引领专业教学

机电教学与思想政治工作相结合可以通过“示”“比”“学”三个途径来进行。要让学生有获得感、成就感, 就要有着专业认同感和责任感。

“示”。展示从古至今我国上下五千年, 人民所发明生产的智慧结晶, 如水车、车轮、青铜器、金属冶炼等, 增加民族自豪感; 展示新中国成立以来在短短的几十年时间里机电技术的快速发展, 让学生直观地认识到祖国是如何从几乎白手起家发展到现在的繁荣, 加强国家认同感;

“比”。介绍大国工匠、新中国的手艺人们, 介绍他们是如何通过聪明才智, 敬业勤勉, 书写着一线劳动者的不平凡, 用一双双勤劳的双手创造一个又一个中国史上的奇迹, 激发职校学生明白智商并不是成就必要条件, 中华民族的伟大在于我们的勤劳, 培养学生正确的人生观、是非观。

“学”。榜样是旗帜, 是方向, 是标杆。“中国电机之父”钟兆琳、中国电机工业的先驱——周锦水、精密机床先行者一周勤之院士等等都是我国机电发展研究的榜样, 是为外国人所忌惮的科学家, 通过他们的事例, 学生们在感性认识的基础上, 学会如何热爱、报效祖国。

(二) 勇毅鼓励树立专业信心

大部分学生对获得感与成就感的认知模糊不清, 甚至由于以往的学习、家庭环境与教育方法, 未曾有过多少成就感; 多数同学认可自信乐观、勇气毅力、有目标是成功的要素。对于每个学

生而言,每学期都会有新的机电专业课,只要想学,机电专业的博大胸怀永远是为机电学生展开的;只要想学,在分类繁多的机电专业,终归是有所得的。

面对学习中的难题,解决学习中的难题,这本来就是学习的重要内容,逃避只会让你越来越怯懦萎缩。只有乐观的人,才会有勇气与毅力来解决难题;乐观的学生,是积极向上,朝气蓬勃,充满正面能量的,他们不会轻言放弃,即使失败也会找到事情的转机,会为了达成目标坚持不懈的努力。同时他们也是容易产生获得感的人,他们很容易感知到自己获得了什么,每一次的获得都会让他们产生满足的喜悦,从而在情感上体会到获得感。也许是画完了一小副图、也许是成功让工业机器人搬运了一小块零件、也许是成功完成了电路的连接等等,这些都会成为学习成长路上的小成就。教师要引导鼓励学生,明白这些小成就都是很重要的,学生内心的翻涌就是获得感,就是成就感,我们要在教学的过程中让学生体会、感受、并且有所感触,要记住这种感觉,这是“成功成才成就”路上的助力。

(三) 技能竞赛提升专业特长

在技能教学和竞赛中培养学生的动手能力和职业精神是使学生专业成长的重要途径。学校建设了智能制造训练中心,创建了发那科机器人、机电应用技能队、省赛队为核心的比赛团队,形成了校、市、省三级机器人大赛、技能大赛、创新大设计作品展示为主体的竞赛体系。

在学生机器人技能比赛的选拔与训练时,教师通过了解学生的个性差异,将这种差异作为一种可供开发与利用的教育资源。学生们以小组合作的模式,分工完成任务,过程中互相学习,互相帮助。在教学中采用任务驱动法,将总目标分割成一个个小目标。例如学生在为工业机器人设置坐标点、走直线、走曲线、走复合线路、搬运工件、搬运并且码垛、利用视觉系统定位等的过程中,一步一步地完成一个个小目标;每完成一个小目标,就让学生踊跃积极的在其他学生面前展示并口述过程,再进行点评,让学生明白在这个过程中他获得了什么知识与经验,达成了怎样的目标与成就,让他们体会到每一个成功带来的喜悦,懂得获得感与成就感的味道,继而让这些感受成为达成更大目标的基石。

四、全面融合——创设获得感和成就感的职场体验

学校随同国家产教融合发展战略,主动融入经开区核心产业发展生态,通过构建“企业学院、产教融合型企业、现代学徒中心”三类支撑平台,“政校园企”四方联动,立足“六个共同”育人理念,逐步形成了现代产业园模式下“政府主导、园区主推、校企主体”的特色学徒制“常熟实践”。

(一) 正确把握实习心态,调整职场心理

基于多年的现代学徒制试点经验,学校已经形成“三感”为核心的“12345”现代学徒制教学特色,重点推进“5”级实践教学环节首先是认识实习(学生一年级时,家长和学生前往企业参观企业场景,感受企业氛围)、第二是跟岗实习(学生满了16周岁之后,至合作企业进行为期一个月的岗位培训,培养学生的岗位能力)、第三是企业定制课程(企业选拔出一批企业讲师,定期前往学校举行企业定制课程的授课)、第四是毕业作品设计(学生至第五学期,设计制作体现专业和企业双元素的作品,培养学生的专业综合应用能力)、第五是顶岗实习(学生到第六学期),至企业举行为期半年的岗位轮训,为毕业后走上工作岗位奠定扎实的基础。

要根据企业实际情况,及时对学生进行职业心理调整。企业与学校是完全不同的环境,学校对于学生而言是一种相对宽松自由的环境,而企业是紧迫感十足的,特别是私企;企业内部的情

况外人是是不可能了解清楚的,除非深入其中。学生一下子从学校来到企业,从较为自由宽松的环境来到束缚感十足单独环境,是很难适应的,企业有条条框框,有生产量的要求,对于中职的学生而言都是一种巨大的压力。

学校需要潜移默化的培养学生职业心理,可以从班会课、思想品德课、实训等课程上让学生明白,离开学校进入企业工作是辛苦的,有压力的,但也是人生不可避免的经历;要端正态度,脚踏实地,从基层做起,态度决定一切,细节决定成败,有付出才会有回报。用正确的心态面对未来,就不会轻易产生较大的负面情绪,用乐观的态度面对未来的难题,那么这条路上到处都是收获。

(二) 加大校企融合力度,规划职场愿景

学校加强校企专兼结合师资队伍建设,企业的优秀员工都是企业的骨干,他们对自己手里的项目工作必然了如指掌,邀请他们为学生授课,有实际工作经历作基础,课堂定会精彩,学生看到了实际的机器而不是空洞的理论,定然也会增加几分兴趣。

目前,学校每个现代学徒制项目组建了不少于6人的企业导师团队,定期至学校进行企业定制课程的授课,发挥企业的资源优势,参与学校人才培养方案制定、教学方法改革、课程资源建设、师资队伍建设等建设。

学校要鼓励教师为企业提供技术服务,参与企业技术改造与企业管理,开发课程体系等,要学校专业教育更加贴近企业实际生产。专业教师下企业孵化工程外,积极搭建各类校企双导师技能互动平台。如举办新材料产业园校企技能PK赛、芬欧汇川校企双导师技能切磋赛等多种活动,给校企双方搭建了一个切磋技艺和交流提升的平台。同时为发挥企业的资源优势,企业积极参与学校人才培养,在人才培养方案制定、教学方法改革、课程资源建设、师资队伍建设等方面发挥了积极重要的作用。

三年级学生进入汽车零部件企业中岗位实习,很多学生是喜欢机电专业,把成为工程师作为自己的奋斗目标。他们非常积极的跟随着老师傅们学习,吸收新知识。这种学生不会因为企业基层工作无聊且辛苦而得过且过,他们认为这是一个非常好的机会,因为他们知道,任何一个成功者都是从小目标开始的,要摆正态度,树立每一天的目标,以良好的心态面对每一天的挑战,努力学习师傅们的经验,有所收获,用每天的获得感充实自己,以达成小目标的成就感满足自己;而是这样的学生也是企业负责人所看中的人选,在实习结束时,负责人非常期望他们能在毕业后选择他们的企业,成为正式员工。

总之,要培养学生的获得感、成就感,就必须知其然且知其所以然,然后施行。这需要在“三全育人”理念的引领下,充分发挥课程思政的作用,以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向,积极参与教育教学改革实践。这个道路是艰辛的,但是成果是美好的,为了学生,也为了自己,成就学生,也成就自己。

参考文献:

- [1] 李青宇.微课在提高高职生英语写作能力中的应用研究[J].课程教育研究,2016(31).
- [2] 孙彤彤 张婉丽.十九大报告英译文本的情感效度分析[J].北方文学:下,2018(5).
- [3] 陈娟.思想政治教育获得感研究[D].中国优秀硕士学位论文全文数据库,2019(09).
- [4] 路尘.如何提升“获得感”?[J].中华魂,2016(6).
- [5] 陈鲁民.如何增加“获得感”?[J].政工学刊,2016(5).