

撑起一片爱的天空——班主任教育案例

朱敏楠

(青岛格兰德小学, 山东 青岛 266035)

摘要: 在小学班级教育管理中, 班主任发挥着重要的作用, 其不仅是引导学生养成良好习惯、树立正确观念、培育道德品格的教育者, 也是帮助学生解决学习问题、解答生活疑惑的陪伴者。在学生成长过程中, 难免会遇到各种麻烦与问题, 这就需要班主任教师拥有一双明亮的慧眼, 及时发现学生存在的问题, 并采用针对性的方法进行解决, 以此帮助学生健康成长, 拥有良好的心理素质与道德品格。本文即以小军遇到的家庭问题为案例内容, 通过分析案例背景、案例描述与案例过程, 进而提出相应的解决策略与案例反思。

关键词: 师爱; 家校合作; 教育案例

情感与师爱是教育中的两个必要元素, 教育中没有情感渗透, 没有师爱引导, 就像池塘里没有水, 而没有水的池塘只能称之为泥坑, 没有情感与师爱的教育, 也便不能称之为教育。所以对于班主任而言, 其工作内容虽然繁杂, 但只要手持情感与师爱两大法宝, 必然可以解决学生们遇到的困难, 并获得学生的欢迎与喜爱。本案例即以我班上的学生小军为对象, 阐述在小军遇到家庭变故之时班主任应当提供的帮助, 以此为广大班主任教师解决类似问题提供参考。

一、案例背景

随着我国社会经济的飞速发展, 人们的生活水平与文化需求在不断提升, 生活节奏也在持续加快, 这就使得社会矛盾更加鲜明, 离婚率也在持续提高。在该背景下, 越来越多的孩子开始受到原生家庭的影响, 在成长过程中出现各种各样的心理问题或障碍。尤其对于小学生而言, 其三观意识建设不完全, 对家庭关系、父母关系的判断缺乏标准与依据, 使得其更容易在存在问题的原生家庭环境中受到负面影响, 在心理、生理等各方面呈现出广泛性差异, 甚至影响其一生的成长。

基于此, 小学班主任必须建立完善的学生原生家庭关注机制, 一旦发现学生原生家庭发生变故或出现问题, 教师就要及时介入并给予学生科学合适的帮助与心理引导, 进而使其安全健康地度过关键时期, 拥有健康的心灵与完整的意识, 避免原生家庭问题引起的严峻后果。

二、案例描述

开学后, 我发现小军(化名)常坐在教室内发呆, 去食堂就餐, 也是无精打采, 默默地坐在一个角落, 离同学们远远的, 原来开朗活泼的小女孩突然有这么大的变化, 我在想, 这孩子一定是遇上什么事了。

在办公室里, 我和她进行了第一次谈话, 话题从最近的学习状态谈起, 她抬头望着我, 还未开口, 眼泪就流下来了。我很真诚地拉着她的手: 能告诉老师你遇到了什么事吗? 看老师能不能帮到你。“老师, 我爸妈要离婚了, 我真不知道怎么办了! 一点也不想学习。”孩子小军趴在我的耳边轻轻地说, “我的父母总是大声地吵架, 吵了几年架了, 还会大打出手, 我真的不想回家了。”

小军才九岁, 这是一个多么让人心疼的孩子啊! 她平时很要强的, 性格独立, 她能向我倾诉这些心里话, 我深深地感受到了孩子的信任感及无力感, 我想我一定要用我的爱给她温暖, 来弥补她缺失的情感。小丫头经常披头散发就来学校, 要么就是自己草草一扎, 将就着来出门, 看了让人很心酸, 孩子说: 妈妈没心思管我。我便为孩子准备好了专用小梳子和皮筋, 每天早晨帮孩子梳得精神, 漂亮; 哪天看她衣服穿少了, 我会提醒她要加衣服, 送给孩子暖宝宝贴……一件件的小事, 让她跟我更亲近了, 心里

有什么话都愿意和我讲, 每天吃午饭时, 她就会拉着我的手对我说: 朱老师, 我要和你坐一起, 和你说说心里话。就这样, 孩子的心里慢慢疏解了许多……

然而一天, 在学校西门口放学时, 发生了意外的一幕, 小军爸爸和妈妈在校门口上演了一场“夺女大战”, 小军亲眼看见了爸爸妈妈互相谩骂、指责的画面, 爸爸甚至把妈妈推倒在地, 妈妈站起来要拉孩子, 爸爸也毫不示弱使劲拽小琪, 小军被父母扯来扯去, 无助地哭泣。我赶忙上前抱住小军, 告诉小军爸爸妈妈, 先冷静下来, 大家都爱小军, 不要当着孩子面吵, 今天先协商好谁带孩子, 协商好了告诉我, 我再把小军交给你们。

我拉着孩子的手, 发觉到孩子的手一直在颤抖, 我搂紧孩子, 轻声对她说: 父母分开不是你的错, 他们的离婚, 其中的苦衷, 你现在还无法理解。但是今天他们的举动都表明了他们好爱你, 想陪伴你, 你的生命是他们给的, 要心怀感恩, 学会包容, 学会原谅父母。也要尽自己最大的努力去孝顺他们, 努力学习! 孩子慢慢平复了很多, 谈心对于孩子来说, 非常重要, 用真诚的心灵去关心、帮助孩子, 让孩子体会到温暖、信任、愉快。

三、案例分析

根据上述案例描述的内容进行分析, 可以发现小军在该案例中遇到的主要问题包括以下几个方面:

第一, 小军对父母的吵架行为产生了厌恶心理, 并且对家庭环境氛围产生了不满意、不适应、想逃离的情绪。在第一次谈话前, 由于我发现小军的表现一反常态, 因而意识到她遇到了不知名的困难或麻烦。通过第一次交谈便可以发现, 由于小军父母经常在小军面前吵架甚至打架, 给小军不断留下家庭不和睦的印象, 一方面让小军不愿意回家面对这样的父母关系与家庭关系, 另一方面也严重影响了小军的学习行为与意识, 让小军既不能安心学习成长, 也不能按照正常的节奏生活。由此不难发现, 原生家庭的破裂对孩子的影响至关重要, 甚至会产生不可消除、不可反转的严重后果, 成为困扰孩子一生的重大难题, 对其后续的婚恋观建、家庭观建立也会产生负面影响。而当前部分家长缺乏家庭教育意识, 因而很容易将夫妻双方的矛盾与决裂呈现在孩子面前, 对其幼小的心灵造成无法言喻的伤害。

第二, 小军经过父母之间的争夺大战, 对家庭产生了更强烈的厌倦情绪, 并无法面对和理解父母的行为, 因而在内心深处留下了原生家庭破裂带来的创伤。夫妻离婚必然伴随着孩子的归属感问题, 而这也是对孩子造成二次伤害的重要行为, 尤其在父母互相拉扯孩子的过程中, 不仅容易直接伤害孩子的身体, 也会对其心理造成更为严重的损害, 甚至会改变父母在孩子心中的形象, 使孩子对父母产生厌恶心理, 更不会感受到父母的爱意。在本案例中, 小军的爸爸妈妈直接在学校门口上演“夺女大战”, 不仅

造成了社会影响,而且在公共场合中抢夺小军,小军自己也只会觉得自己无助,进而产生孤僻、自卑、不敢交际、无法融入班级等负面心理。

第三,小军将对家庭的依赖转嫁到我的身上,希望能够通过老师的关爱和帮助获得家庭中失去的温暖与爱意。在我发现小军出现异样后,来自教师的关怀让小军的负面情绪找到了宣泄与依赖的窗口,进而将自己遇到的问题倾诉给我,并且在之后更愿意与我近距离相处,以此获得在家庭之中失去的关爱。在这样的环境下,我则逐步对小军进行开导与心理教育,逐步使其接受当前的家庭现状,并调整好情绪,尽可能回归到最好的生活与学习状态。

由此不难发现,家庭关系与氛围对孩子的成长有着直接的影响,而这也是班主任教师无法直接解决的难题。针对本案例中小军的情况,班主任不仅需要给予关心与爱护,为小军提供心灵支持与心理辅导,而且还要与小军的父母进行联系,进而共同解决小军的成长难题。

四、解决策略

(一) 家校沟通,创设有爱环境

加强与家长的沟通是很有必要的。面对大打出手的现实,孩子爸爸妈妈冷静下来,也觉得很惭愧,针对这种现状,我和孩子爸爸妈妈又进行了沟通,在尊重孩子意愿的基础上,双方达成共识约定好陪伴时间。对于小军学校的各种表现,我都打电话告诉她的爸爸,并且询问她在家里的表现,家校紧密配合,这样,在学校有老师的关怀,家里有亲人的照顾,让她时刻体会到浓浓的爱,来化解心中忧郁。

解铃还须系铃人,为孩子创设一个和谐友爱的温暖家庭环境,一切矛盾就找到源头。于是我也多次与她的母亲进行交流。让小军的妈妈慢慢发现,自从离婚后她疏忽了对女儿的陪伴和教导。尽管孩子的抚养权给了爸爸,我建议小军的妈妈在约定好见面的周末,一定要将关注投放在小军的身上,对孩子生活上、学习上的关心之外,要通过沟通交流与有效陪伴的方式消除小军心中的孤独感和不安全感,以重新构建和谐亲子关系,这样才有利于小军的健康成长。我的观点得到了孩子妈妈的认可并达成了共识,妈妈决定为小军重新创设一个和谐友爱的家庭教育环境。

(二) 适时谈心

在经过父母关系破裂、相互争夺的家庭闹剧之后,小军的心灵受到了较大的影响,其并不能短时间消除,只能在长期的生活之中逐步调整。因此,偶尔小军还是会出现情绪波动,一旦发生这种情况,我都会第一时间站在孩子身边帮她分担,哪怕只是和她坐在一起,进行一次简单的交流谈心,都能让孩子获得更多的方向感和安全感。我觉得要想走进小军的心中,更多的是需要和孩子共情,愿意倾听她的心中所想,耐心地引导并静待花开。

具体来说,我与小军的谈心主要分为三个层面。第一,面对小军突然出现的情绪低落问题,我则采用趣味性交谈的方式转移其注意力。比如与她一起聊最近看的动画片,或者给她讲一些趣味故事等,以此快速将其注意力转移到生活中的其他事物之上,避免持续受到曾经的心灵问题影响。第二,在小军情绪相对稳定之后,我则会与她交谈自己的学习与生活情况,了解她最近学习上有没有遇到困难,在生活中有没有交到新朋友,在周末有没有与同学一起玩耍等等。通过了解她的新生活,从而让小军看到自己生活的美好与希望,逐步脱离曾经的阴影与影响。第三,在小军情绪好转,且逐步走出原生家庭问题困境后,我则会与其交谈偏向心理教育与心灵开导方向的内容。比如在一起吃饭时为他讲一些寓言故事,让他了解不同的家庭生活情况,能够适应现在的

单亲家庭,并建立正确健康的家庭观。又比如可以给她讲述一些真实的故事,介绍一些像她一样单亲家庭的孩子榜样,或者成功人士等,让小军拥有自己成长的目标。

(三) 给予及时关注与肯定

在每个人的内心里,都渴望得到关注,更何况特殊家庭里的孩子。因此平时我就更加有意识地多关注小军,生活上帮她整理头发,打饭时留意她打得不够吃,帮她打碗热汤……学习上则会发掘她一些值得肯定的地方。

比如,晨诵时我会经常用眼神示意她,大声跟我们一起读。只要她主动读出,我就立马用我的微笑和鼓励的眼神回馈给孩子。通过语言或神态交互,让小军感受到我对她的关爱,进而不断给她学习的动力。又比如在课堂教学中,只要一发现她的小手举起来了,我一定会给小军自主表达的机会,让她在全班同学面前展现自己的学习理解与成果,甚至可以让她上台与同学们分享,由此进一步提高小军与班集体的融洽度,逐步消除“夺女大战”对小军在校园中的负面影响。为了进一步推动小军融入集体,我还会依据小军的兴趣爱好组织课外活动。比如小军喜欢画画,并且有着不错的表现。我便在班级内组织了“品诗绘画”活动,让学生们根据古诗画一幅画,而喜欢画画的小军很快成为学生们关注的对象,不仅对她的画技不吝夸赞,而且也让其他同学们对小军的印象逐步改观,愿意主动和她交流相处,甚至结交为好朋友。

渐渐地,我明显地感觉到小军改变了不少,学习也更加积极主动,也慢慢找回了自己原来那种轻松快乐的状态……当然,我现在也仍会时时关注她,坚持做她最贴心的“大朋友”,同时努力营造一个和谐的班级氛围,让她感受到来自老师与同学的关心、理解和支持。

五、案例反思

通过对本案例的反思,我总结了以下几点经验与启迪。首先,面对小军的改变,我更加深刻地认识到家校携手的力量。尤其在小学教育中,家庭对孩子的影响非常大,教师作为学校教育活动的执行者,其无法解决学生的生活和家庭问题,因而必须通过家校合作的方式,通过教师与家长的合力,才能共同创造出更美好的成长空间,让孩子获得更好的发展前景。其次,我意识到师爱是教师教育的根基。没有爱,就没有教育。苏霍姆林斯基也说过,要成为孩子的真正教育者,就要把自己的爱心奉献给他们。而我始终相信,只有秉着“爱心、热心、诚心、耐心”的态度,为孩子们付出更多的爱,走进孩子的内心,倾听心声,去关心照顾他们,就像关心爱护自己的孩一样,才能达成真正的教育目标,让孩子们长大成人。最后,我还了解到情感才是连接师生关系的核心要素,但学习过程所建立的情感联系是单调且脆弱的,并不能真正获得学生的信任。这就需要我们既要关心学生的学习与生活,又要关心他们的健康和梦想,让学生在成长过程中一直感受到教师的陪伴与爱护,由此才能建立长久、稳定、持续的情感联系。只有这样,才能为孩子撑起一片爱而温馨的天空。

参考文献:

- [1] 王燕. 纠其本末 知其终始 对症下药——班主任德育教育案例分析[J]. 试题与研究, 2021(30): 135-136.
- [2] 王荣. 爱,让心更近——小学班主任教育案例[J]. 试题与研究, 2019(31): 120.
- [3] 黄爱华. 小学班主任教育叙事案例——爱与智慧的力量[J]. 考试周刊, 2018(23): 182.