

浅析小学班主任班级管理中的德育渗透策略

法丽娜

(青岛文昌小学, 山东 青岛 266041)

摘要: 班主任是班级管理的枢纽, 班主任的工作内容包括处理班级日常事务、监督学生学习、关注学生心理和人际关系等等, 全面指导学生的学习发展、思想建设和心理成长。德育工作是班主任工作的一项重要内容, 可以与班级管理工作有效融合, 在班级管理工作中有效融入德育工作, 设计科学有效的德育措施是班主任要探究的重要内容之一。本文对小学班主任德育工作展开探究, 提出了一些有效的德育策略。

关键词: 小学; 班主任; 德育; 策略研究

班主任是班级的管理者, 也是学生学习的引导者, 更是班级德育工作的主要执行者。班主任全面关注学生的学习与成长, 尤其注重德育工作。班主任实施德育需要基于小学生的年龄特点、成长规律、校园建设等因素设计德育策略, 让德育渗透在小学班级管理中营造德育环境, 强化学生的道德认知, 培养学生的法制意识, 在潜移默化中帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。本文主要从以下几个方面论述小学班主任开展德育工作的有效策略。

一、小学班主任在德育工作中的地位

(一) 第一责任人

班主任作为班级的组织者、指导者和引领者, 相较于小学阶段德育教育体系中的政教处、校领导、思政教师等主体, 班主任与学生的沟通与联系最为密切, 对学生的思想、习惯的养成情况最清楚, 直接负责学生在校期间的管理工作, 对学生的影响最为深刻, 这都凸显出班主任在德育工作中第一责任人的重要地位。

(二) 桥梁与纽带

在小学阶段, 班主任负责监督、管理学生, 是学校、学生、家庭以及社会之间的桥梁与纽带。德育工作需要学校、家庭相互协作, 全面助力学生养成良好的思想观念与行为习惯, 而班主任是任课教师、家长之间交流、学校和家长之间沟通交流的桥梁, 班主任能否发挥好桥梁纽带作用, 对于德育工作的效果和质量具有重要影响。

(三) 德育榜样

班主任与学生的距离最近, 在日常学习和生活中陪伴着学生, 因此是对学生影响最深刻的教师之一。小学生会模仿教师的行为, 特别是模仿班主任教师的行为, 因此小学班主任应当重视自我道德与行为习惯的发展, 不断完善自己, 做好学生成长的榜样作用, 为孩子们成长提供正向引导。

二、小学班主任班级管理中的德育渗透策略

(一) 亲其师, 信其道, 教师以身作则

“亲其师, 信其道”是我国传统的教育观念, 充分论证了教师自身道德品质对学生的影响。小学班主任教师应当用高尚的道德情操和饱满的教育热情武装自己, 用爱心和耐心对待学生。班主任个人特质对于班风建设具有重要影响, 一位仁爱、正直的班主任会引领班级形成积极向上、和谐阳光的班级风气。

因为班主任是学生学习和生活各方面的引导者, 是连接家校的桥梁, 背负着学生家长的期望。因此, 班主任必须保持高尚的育人情怀, 保持饱满的教育热情, 坚持自我反思和自我提升, 用高

尚的人格和饱满的教育热情为学生浇灌梦想, 引领学生健康成长。班主任要强化思想道德建设, 强化师德师风建设, 引导学生迈向更广阔的天地。班主任要敢为楷模, 要保持一种崇高的使命感和责任感, 承担起一名教育工作者对于学生成长、对于国家教育、对于社会发展的责任。

在与学生们相处时, 用微笑、拥抱拉近与学生的距离, 传递温暖与关怀; 在教育过程中给予孩子们鼓励, 激励学生保持良好的热情和动力; 在处理学生的问题时, 用心倾听孩子的想法, 尊重、爱护学生; 在日常着装上, 用典雅美观的服饰展示班主任的风采。在日常的班级管理和教学工作中, 班主任要坚持知行合一, 用正向的思想引导学生, 使他们健康向上。班主任一方面要增强与学生的交流互动, 增强亲和力, 同时又要保持一定的威严感, 这样才能开展更有说服力的工作。学生“亲其师”, 方能“信其道”, 方能认可教师的教育与管理, 进而在班主任的引导下养成正确的思想观念与行为习惯。如果班主任能够在班级管理中的每个细节以身作则, 潜移默化地影响学生, 一定能够使德育有效地渗透落实。

(二) 自主制定班级规章, 民主监督与约束

传统的班级管理模式下, 班级管理事务全由班主任负责, 事无巨细, 班主任每天忙得焦头烂额, 最后成效却未见得有多少, 既让学生反感自己, 又惹来一身抱怨。而现代化教育理念认为班级管理工作应当发挥学生的主体作用, 让学生自主参与到班级管理中, 通过调动学生的主动性和参与性, 实现班级民主管理、高效管理。

在制定班级规则时, 为了让班级规则得到学生们的认可和贯彻执行, 可实行民主制定班规。

让学生们通过班会的形式自主制定班级规则, 学生们在主题班会上通过自主分析和自我评价制定了符合本班学情的规则。民主制定班规的好处是学生自己制定管理规范、自主贯彻和执行班级管理规范, 对于班规的认同性比较高, 自主性增强, 不至于如以往那样还需要班主任苦口婆心地说教。

比如, 由学生们出策划每天在晨读时间熟读一百首古诗的规则就是由学生们共同讨论通过的, 其执行的效果非常好, 不需要教师“严加督促”, 学生们便会主动执行。在培育学生的“民主”意识层面, 我认为它不是打在标语上的德育口号, 也不是教师高亢的德育呼喊, 而是让学生在实实在在的民主气氛当中感知和成长。因为班级规章与班内每一位学生息息相关, 秉持着民主的原则, 班级规章建设群策群力, 学生们共同制定班级规章。同时班级规

章制度对所有学生应该具备同等的约束力,坚持平等、公正的原则。一套完善的班级规章能够有效约束学生的行为,有助于学生养成良好的行为习惯,使他们明确是非判断标准,助力学生成长。

(三) 强化家校沟通,家校配合做好德育

德育工作需要家校协同,调动家长的积极性,为此,班主任需要做好沟通协调工作,一方面要向家长反映孩子的在校情况,另一方面要向家长传授正确的教育方法,赢得家长的配合。在现代化沟通工具、沟通平台的支持下,家校沟通更为便利。

在日常的家校联系中,微信群、学校官方公众号成为家校之间沟通传递信息的重要渠道。通过这些平台,学校、班主任将校园活动、教学工作、学生在校表现进行发布,让家长了解这些信息。在重要信息发布上,比如在假期安全教育信息方面,学校通常会在官方公众号上发布安全教育通知,同时设置一套安全教育作业,让家长和孩子完成安全教育作业。班主任教师在日常也可引导家长浏览学校官方公众号,学习一些教育方面的知识与方法,给孩子更好的教育。

伴随着家校协同教育理念的更新与发展,家校沟通工作是重中之重,家校沟通要常态化,对于孩子的成长信息互相补充、互相分享,及时更新学生档案。学校可以和家庭建立长效联系制度,特别是对于存在心理危机、成绩变化的学生,学校可以安排负责教师专门负责与家长的沟通工作,常态化联络,及时交流、反馈信息,及时发展问题解决问题。家校的沟通在各个阶段都要落实到位。在信息化时代下,家校之间的沟通工作变得简单快捷,通过电话、视频、微信等平台,教师可以与家长建立联系,交流学生的成长信息,了解学生的成长过程,学习新的教育管理方法。

(四) 开展多元活动,加强影响和熏陶

班级文化活动也是影响德育的重要因素,文化活动能够帮助学生释放学习压力,调整学习情绪,还能够增添教学氛围,激活教学课堂,多元的班级文化活动开阔学生的视野,促进学生全面发展、可持续发展。班主任可以通过落实多元化的德育活动来培养学生的综合学习能力,提高学生的道德素养,落实德育工作要求,贯彻、落实立德树人的根本任务。班主任在创建德育活动时,要贯彻以生为本的教育理念,以学生为主体,从学生的角度出发,组织适合学生学习、成长的德育活动。

班级文化活动以德育为核心,以诚信、法治、爱国等为主题,可结合小学生的成长特点组织书法大赛、演讲比赛、运动会、话剧表演等多元活动。以“书法风采”大赛为例,在班级内组织学生进行学习书法,每周开展一次书法作品评比大赛,对学生们的书法作品进行打分。在班级内弘扬书法内涵,让学生们从书法中感悟中正之气,感受沉心静气、勤学苦练的重要性。通过“书法风采”大赛,学生们学习、模仿古代书法家的书法字体,领悟民族精神,陶冶情操,养成良好的书写习惯,在练习书法的过程中增强民族自豪感,促使中华优秀传统文化得到传承与弘扬,并进一步强化德育理念。又如,以爱国主义为主题,开展红色电影欣赏主题活动,通过搜集爱国主义题材电影,学生们了解革命战争年代的峥嵘岁月,能够增强学生的爱国情感,使学生树立为国家和民族无私奉献、奋斗终生的理想信念,自觉维护国家和民族的尊严与利益。总之,通过多元化的班级文化活动,小学生们拓宽视野,发展综合能力。

(五) 加强班级环境建设,塑造班级文化风气

在班级管理工作中渗透德育,除了要做好上述学习管理、心

理疏导工作之外,打造优雅的班级环境也是班主任的一项基本工作。班级环境对于班级文化、班级风气都有直接影响。

在班级环境布置上,绿色是充满生机的颜色,能够增强教室内的生机与活力,在班级窗台上布置一些绿色植物,请班级学生照顾绿色小盆栽,把教室变成温暖、有感情的地方。班级卫生管理工作也非常重要,保证教室干净整洁,使学生可以在优雅的环境中学习,保持积极的学习状态。同时,班级卫生管理工作对于学生形成良好的纪律意识也有重要作用,让他们做好每周的值日活动。班级环境的文化内涵也要增强。教室有很多空间营造文化气息。最常见的有教室黑板上方张贴学习标语、教室两侧墙面上挂名言、教室后黑板编制板报等。除了这些常用手段外,教室里还可以设置空白板,悬挂在班级角落,空白版上可以登记学生的学习问题、教学建议等事项。教室黑板报还可以留下空位置,给学生留下表达空间,让学生写一些学习目标、励志语言等。班级环境布置直接影响班级文化氛围,充满生气、书卷气的环境会在潜移默化中影响学生的心情,让学生以更饱满、积极的情绪投入到学习生活中。

三、结语

综上所述,班主任应采取客观合理的方法对学生进行德育教育,了解学生的真实情况和教育需求,在日常的班级管理中以耐心、平等的态度对学生予以正确引导和教育,并开展主题班会、组织实践活动时整合德育资源,帮助学生提高自身的德育认知水平,才能真正让学生理解班主任的苦心,学会遵守纪律,正确处理生活中的问题。

参考文献:

- [1] 仲伟. 优化班级管理 主导德育——小学班主任德育工作探究[J]. 智力, 2023(05): 163-166.
- [2] 王爱睿. 新时期小学班主任工作与德育的人性化管理模式探讨[J]. 求知导刊, 2023(03): 116-118.
- [3] 孙建军. 小学班主任班级管理的创新与实践策略[J]. 天津教育, 2022(35): 31-33.
- [4] 闫晓东, 李晓蓉. 落实德育, 提升小学班主任管理质量[J]. 新课程, 2022(38): 228-229.
- [5] 苏吉荣. 农村小学班主任管理工作中融入心理健康教育探讨[J]. 知识文库, 2022, No.537(17): 115-117.
- [6] 王晓亚. 小学班主任有效开展德育工作刍议[J]. 华夏教师, 2022(20): 33-35.
- [7] 王君. 新时代小学班级管理中渗透德育的思考[J]. 启迪与智慧(上), 2022, No.449(07): 88-90.
- [8] 潘龙容. 班主任班级管理工作的艺术性思考[J]. 文理导航(中旬), 2022(04): 70-72.
- [9] 王琦, 王晓涵. 小学班主任管理工作中融入德育的有效途径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(02): 77-79.
- [10] 于红花. 关于新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 读写算, 2022(03): 70-72.
- [11] 尹彦平. 小学班主任管理工作中渗透德育的对策研究[J]. 试题与研究, 2021(36): 131-132.