

# 基于大数据的中职计算机应用技术移动学习研究

白永军

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110000)

**摘要:**在大数据背景下,网络中出现了诸多优质移动学习平台和教学资源,为学生个性化、智能化、移动化学习提供了有力支持。计算机应用技术具有极强的时效性与实践性,只有学生掌握先进计算机操作技能,才能运用计算机应用技术,为现代企业发展服务。在中职计算机应用技术教学中,通过综合运用大数据资源、互联网技术和移动设备,教师能够打造智慧化、移动化学习生态,方便学生随时查阅资源,引导学生运用数据资源学习所需知识,探究所学知识,并解答学生在课外学习和实践中问题,拓展传统课堂教学维度,培养学生自学意识和能力。基于此,本文立足大数据背景,阐述中职计算机应用技术移动学习价值,结合移动学习现状,探究中职计算机应用技术移动学习的原则与路径。

**关键词:**大数据;中职;计算机应用技术;移动学习

大数据技术的蓬勃发展,给传统课堂教学生态带来了冲击,学生学习知识的渠道不再局限于教师和书本,也可借助移动学习终端、互联网和大数据技术,搜集海量学习资源,筛选优质学习资源,实现随时查、随时学,学生学习模式正在朝个性化方向发展。作为职业教育的重要阵地,中职教育肩负着输出技术型、复合型人才的任务,若教师按照固定的教材内容和课堂教学模式,开展计算机应用技术教学活动,很难让学生整理解理解和掌握实用知识、技能。同时,在大数据与互联网技术的影响下,计算机应用技术的更新换代速度较快,这就需要教师摆脱传统教材的限制,结合中职教育定位与学生就业发展需求,引入先进性、实用性强的内容,推出移动化、个性化学习平台,向学生提供优质的学习和实践资源,开阔学生学习视野,提升其技术运用能力与就业能力。

## 一、大数据时代下中职计算机应用技术移动学习的价值

### (一) 提供自主学习和发展方向

在大数据时代下,人人都可成为资源开发者与分享者,互联网中出现各领域学习资源,不仅方便师生运用计算机或移动设备学习,还突破了固定课堂生态的限制,使学生能随时学、随时用,满足其自主学习、自由发展需求。相比于传统课堂与实践活动,移动学习更具科学性与合理性,教师能够借助大数据资源与移动平台,引导学生妥善分配课外时间,协调好学习与生活的关系,让学生根据个人发展需求和爱好,获取所需资源,走向自主学习、探究和实践道路,为今后学习和职业发展打下基础。

### (二) 推动计算机教育改革

在大数据与人工智能时代,不论是传统生产制造业,还是其他商贸服务企业,纷纷加入转型发展队伍中,大力加强数字化建设,积极筹建统一的数据处理中心,对专业人才的计算机应用技术水平提出了更高要求。作为一种操作简单、便捷的学习方法,移动学习支持学生快速获取所需资源,学生可结合计算机教学内容,灵活运用资源弥补知识和能力方面的短板,全面提高信息素养。同时,通过合理运用和推广移动学习,教师能够根据计算机应用技术的教学规划、教学情况,布置自主性、移动性学习任务,将计算机学习或实践项目转移到课外,让更多对计算机感兴趣的学生,能够拥有更多了解和学习计算机技能的机会,促进计算机教育改革。

### (三) 提高学生思考和学习效能

在新时代下,终身学习意识和能力决定了职业人的长远发展,要想提高学生终身学习意识和能力,教师需要创造有利的教学环境和学习条件,让学生在限定的教学周期内,熟练掌握更多计算机应用技术知识,提升其自我学习意识和效能。在中职计算机应

用技术教学中,通过大力支持学生移动学习,教师能够不断扩充慕课、微课教学资源,引导学生运用智能收集,自主搜集和研究最先计算机知识和应用技能,激发其自主思考和学习意识,突出学生学习过程中的主体性。在移动学习状态和情境下,学生能够借助教师的提示和资源帮助,寻找高效的学习方法,快速掌握相关知识和技能,增强学习收获感。

### (四) 培养学生良好学习习惯

中职教育具有显著的实践属性,除了要求学生掌握基本的计算机应用知识和技能,还要求其具备操作运用和解决问题的能力。但是,在计算机应用技术教学中,部分教师往往将理论知识与实践训练分割开来,在集中讲授理论知识后,利用较短的时间组织实验训练活动。如此一来,学生很难摸清理论与实践的内在关系,不能真正将知识运用在问题分析环节,难以培养其良好思考和学习习惯。通过开展移动学习,教师能够在组织理论或实践活动的同时,开发对应大数据资源,将这些资源推送到移动学习终端,让学生联系实际问题分析知识,有意识地运用知识和技能解决问题的能力,培养其良好学习习惯。

## 二、计算机应用技术移动学习现状

### (一) 教学目标科学性欠缺

在中职计算机教学中,部分教师尚未设定科学化、系统化的教学目标,使教学活动停留在表面,难以体现知识的实用价值。究其原因,在教学设计和教学规划上,部分教师习惯性地计算机基础视为重点,缺乏对学生实践技能的培养。尤其是非计算机类专业的学生,教师设定的任务门槛较低,尽管能满足诸多学生学习需求,但会使学习任务缺乏挑战性,导致一些学生缺乏积极学习态度。

### (二) 教学内容实用性不强

教材的先进性与实用性直接影响学生知识技能水平。在中职计算机课程教学活动中,部分教师将教学内容限定在教材范围内,主要包含办公自动化、计算机基础与计算机网络技术等。尽管这些课程占据着重要地位,但在具体教学环节,部分教师直接讲解理论知识,较少组织学生探究具体应用场景,教学拓展性不强。同时,由于计算机软件版本更新频率较快,再加上计算机技术发展迅速,教材内容往往很难跟上时代,导致学生所学内容缺乏先进性与实用性。

### (三) 教学组织形式单一

教学组织形式是影响学生课堂参与度、学习自主性的重要因素。在开展计算机应用技术教学活动时,部分教师认为学生学习能力不足,直接采用讲授式教学法,让学生被动学习和记忆理论

知识。在此类教学方法下,尽管教师能够保证教学进度,但容易使课堂教学氛围单调枯燥,不能很好地激发学生主动学习兴趣,甚至使学生丧失自学和思考的积极性。同时,受实训资源条件的影响,部分教师直接设定大量理论教学活动,组织学生完成理论学习和理论探究任务,师生与生生之间缺乏密切的互动和沟通,教师难以真正了解学生知识掌握进度,也无法帮助其及时解决学习中的问题。长此以往,教师教学与学生学习缺乏针对性,不利于学生长远学习和发展。

### 三、中职计算机应用技术移动学习的原则

#### (一) 强调实用性

移动学习是一种先进教学实践方法,其关键指导标准是有效性与实用性。所以,在运用移动工具和学习手段时,教师应坚持实用性原则,综合分析和坚定学生自主学习能力,结合移动终端功能,生成动态评估指标,测评学生是否达成学习目标,判断其能否真正掌握知识、完成知识和技能任务,保证学生能够在移动学习中有所收获。

#### (二) 注重科学性

科学性是教师推广移动学习的重要原则。在开展计算机应用技术教学活动时,教师应平衡课堂教学、移动教育的关系,根据学生差异性和实际教学需求,灵活组合、衔接课堂知识与移动学习内容,让学生有的放矢地完成参与移动学习活动,开阔专业视野,有效达成知识或技能目标。

#### (三) 体现多元性

无论是学习资源、学习渠道还是学习方式,移动学习均具有多元性。在计算机应用技术教学实践中,教师应坚持多元性原则,从开发学习资源、拓宽学习渠道和创新学习方式入手,开发慕课、微课和数字化资源库,搭建云平台、校园网、微信等移动学习平台,并结合先进教学理念,大力实施线上互动合作学习、案例探究法、项目化教学法,让学生在线探索和学习,构建系统化的知识体系。

### 四、大数据时代下中职计算机应用技术移动学习的路径

#### (一) 结合计算机教学目标,合理制定学习方案

经过长期发展,职业教育机制日趋完善,中职计算机应用方面出现了诸多成熟教材,但教材教学目标往往是面向多数学生设计,难以体现教学针对性。为进一步推动移动学习落地,教师应回顾和总结以往计算机应用技术教学经验,整理教学重点与难点,再围绕现代学生特点和兴趣,调整计算机移动学习目标,制定差异化的移动学习方案。具体而言,教师应结合计算机课程教学目标,分析学生学习基础和兴趣,拆解和细化课前预习、课中提高、课外巩固的学习目标,强调各个小目标的引导性,并制定出针对性的学习方案,运用雨课堂、云班课、校园网,为学生移动学习和课堂学习提供服务。如此,学生能够在学习方案和移动学习资源的支持下,逐步达成各个小目标,提高各个环节的学习效果。

#### (二) 围绕市场就业需求,丰富移动学习内容

为突出中职计算机应用技术教学的实用性,教师应坚持就业导向,深入地方企业一线,了解各行业对人才计算机水平、技能操作水平的要求,并运用大数据技术,针对性地开发移动学习资源,增设具有职业和岗位特点的移动学习和实践资源,让学生利用闲暇时间下载学习和操作。目前,用人单位十分注重职业人的办公软件应用和操作水平,但部分学校计算机应用技术教材更新较慢,部分应用实例无法跟上现代企业需求。对此,计算机教师应充分利用课外时间、寒暑假时间,进入校企合作单位参观或挂职学习,在了解用人单位对人才计算机水平要求的同时,整理常见计算机技术应用和维护问题,再对照技能需求,划分技能主题类型,制

作实用性、操作性强的移动主题教学视频,以项目化或模块化的方式,上传到移动学习平台,让学生完成线上观看和自主训练。其中,针对部分专业群的岗位需求,教师可定期更新技术背景、技术案例资源,让对计算机感兴趣的学生,开阔学习视野,提高专业信息素养,成为适应社会需求的复合型人才。

#### (三) 实施多元教学方法,培养主动学习兴趣

为增强学生学习效能,教师应充分发挥大数据技术的优势,将大数据资源融入移动学习中,形成多元化教学方法,引导学生在课外预习、自学、巩固,提升其主动学习的兴趣。首先,实施碎片式教学法。面对不同学生的学习需求,教师可构建扎实型和提高型的知识系统,突破教材和课堂的限制,让学习基础差和学习基础好的学生实现课外自学,满足不同程度学生的个性化、移动化学习需求。其次,实施新媒体移动学习模式。依托微信教学平台,在预习环节,教师可布置合作学习任务,要求学生采用移动学习、线上合作交流的方式,提前认识和理解预习内容,提高语序效果。在课堂中,教师可开展项目化、案例化教学活动,让学生运用移动终端搜集资料、独立探究,在归纳总结的基础上合理推测,不断完善和构建知识体系。对于学生容易遗忘和混淆的知识点、技能点,教师要提供操作说明和案例,便于其自主复习和巩固。此外,实施翻转课堂教学法。在学生获取和自学移动学习内容的基础上,教师可围绕计算机应用技术课程特点,开展面对面在线教学活动,开展直播互动、线上问答、线上测试等活动,既能增强师生互动性,又能便于教师把控学生学习动态。

#### (四) 引入移动考核指标,检验学生学习水平

在传统计算机应用技术考核中,学生只需提前准备考试范围的内容,就能获得达标的成绩,难以体现实际知识和操作水平。为激励学生保持良好的课上和课下学习状态,除了期末考核,教师应设定移动考核指标,动态测评学生在移动学习状态、表现和成果,使其能够积极参与课堂学习和移动学习活动。首先,结合计算机应用技术教学内容的特点,设定贯穿整个学习过程的考核指标,如移动资源下载情况、移动学习知识掌握、移动测试答题情况等,定期检验和了解学生在不同阶段的移动学习能力和自主学习水平,并及时督促和指导学生,帮助其提升自学能力。在移动学习平台上,教师可开启移动学习打卡、实践能力测试系统,规范学生移动学习行为,帮助其认知个人的实践操作水平,使其能够通过不断通过课上学习和移动学习,补足个人短板。

### 五、结束语

综上所述,立足大数据背景,推动中职计算机应用移动学习,关乎学生学习态度、学习习惯和学习效能。因此,教师应充分运用大数据技术与移动学习工具,通过制定移动学习方案、丰富移动学习内容、实施多元教学方法、增加移动考核指标,让学生计算机学习不局限于课堂,而是能够走向线上,满足学生个性化与多样化学习需求,使其在课堂教学与移动学习模式的支持下,提升自主学习和动手操作能力,成为适应社会发展需求的综合性人才。

#### 参考文献:

- [1] 吴晓斌,徐娟.移动学习在中职计算机教学中的应用[J].发明与创新·职业教育,2020(3):68.
- [2] 李晓晨.“互联网+”背景下中职计算机专业课程移动学习平台建设与实践研究[J].科学咨询,2020(16):80-81.
- [3] 谢小琴.移动学习环境下高职计算机基础课程翻转课堂实践研究——以云班课在教学中的应用为例[J].科技风,2021(17):17-18.