

以中职技能大赛推动中职汽车运用与维修专业教学改革研究

王百涛

(锦州市机电工程学校, 辽宁 锦州 121017)

摘要:在中职学校的人才培养工作中,技能竞赛是重要途径之一,可以有效提高学生的实际操作能力。就汽车运用与维修专业来讲,通过技能竞赛可以让学生了解前沿性的专业技能,能够与实际需求对接。以技能竞赛为指导,探索该专业的教学改革,可以提高教学质量,推动中职学校的高质量发展。然而,在实际教学中,大部分专业教师没有做到与技能竞赛的深度融合,使得教学工作依然存在较大的提升空间。基于此,本文就以中职技能大赛推动中职汽车运用与维修专业教学改革研究,希望与广大同仁共同探讨深化教学改革的策略。

关键词:中职学校;技能竞赛;汽车运用与维修;教学改革

随着我国经济的飞速发展,交通运输领域也实现了新的跨越,不仅货物运输越来越频繁,私家车辆的数量也有所提升,让汽车领域实现了繁荣发展。面对这一发展变化,中职汽车运用与维修专业的人才培养工作,也需要进行新的调整,积极迎接社会进步发展的挑战。如何让改革教学模式,让人才培养工作跟上汽车行业的发展步伐,已成为该专业教师积极研究的课题。而结合技能竞赛,可以为课堂教学提供新的方向,以多样化的教学形式和前沿性的教学内容,充分激发学生的学习热情和创新意识。然而,就目前的实施情况来看,依然存在较多尚待完善的地方。因此,探究以中职技能大赛推动中职汽车运用与维修专业教学改革策略,具有十分重要的现实意义。

一、中职汽车运用与维修专业教学的现状分析

(一)理论依然多于实践

随着汽车领域的发展与进步,中职汽车运用与维修专业也对实际教学进行改革,并且已经取得一定的成效。然而不可否认的是,在实际教学中,实践教学的比重依然偏低,而理论知识依然是该专业各门课程的主要内容,这在中职汽车专业教学中没有太大的教育意义。在这样的模式下,教师并未充分关注学生在维修技能方面的发展,很难达到培养实用型技能人才的培养目标,也会导致学生毕业之后难以适应工作岗位,进而无法最大程度地提高人才培养质量。

(二)教学内容较为滞后

随着全球经济形势的不断变化,与汽车有关的技术也在飞速更迭,对从业人员的技术标准和要求也在不断提高。面对这一实际情况,中职学校需要及时更新汽车应用与维修专业的教学内容,以适应汽车领域的发展,满足社会对汽车技术人才的要求。然而,通过实际调查我们了解到,现阶段大部分中职汽车运用与维修专业都存在教学内容滞后的问题,并没有紧跟行业的发展需求,融入新技术、新工艺,导致学生所掌握的专业知识滞后于实际的发展情况。这样就难以体现中职教育的特色,也不利于提高中职学校的竞争力。所以,在以技能竞赛推动该专业教学改革的过程中,中职学校需要对教学内容进行重点改革。

(三)教师整体水平不高

汽车领域的飞速发展带来了许多新技术、新应用,比如新能源汽车的诞生,对汽车运用与维修领域产生了巨大影响,需要教师掌握新知识、新技能,并在此基础上,培养学生的创新意识和能力。现阶段汽车领域的发展,对教师的专业素养和水平也提出了更高的要求。然而,细观当前中职汽车专业的师资情况我们发现,面对汽车领域的进步,大部分教师都需要进行自我提升,尤其要

学习新能源汽车的维修与维护知识,并从个人素养,比如思政觉悟能力等方面,进行自我提升,以更强的个人能力培养综合素质更高的技能型人才。此外,还有部分中职学校安排一部分教师,转型为汽车应用与维修专业的教师。这部分教师不仅在专业知识上无法达到相关的技术标准,也缺乏足够的实践操作能力,难以保证教学质量。尽管这一现象并不普遍,但依然需要中职学校给予足够的重视,对学生负责,对学校负责,对教育负责。

二、以技能竞赛为指导改革中职汽车运用与维修专业教学的积极意义

(一)促进校企之间的深度融合

技能竞赛所涉及的内容大部分都前沿性的技术,紧密结合汽车领域以及企业的发展情况。在传统模式下,中职学校的日常教学以理论知识为主,辅以适当的实践练习。这样的模式只能让学生对专业领域进行初步了解,很多知识都是浅尝辄止,难以达到深度探究的程度,并且已经无法满足当前各专业领域的发展需求。而以技能竞赛为指导汽车运用与维修专业的日常教学,则需要中职学校与企业进行深度合作,探索更多常态化的合作教学,为学生创建一个的专业知识学习平台,帮助学生丰富专业知识、提升专业能力,培养出更加专业的汽车运用与维修人才。

(二)有效激发师生的探索热情

技能竞赛具有一定的竞争性,并且设有奖励机制。在推动汽车运用与维修专业教学改革过程中,这些特点都有效激发了师生的探究热情。比如,技能竞赛的竞争性,激发了学生的好胜心,使他们在了解基本教学内容之外,又自主探索了更多延伸内容。同时,面对学生不断提出的深度性、新颖性问题,教师的教学热情也进一步被激发出来,为满足学生对知识的渴望而不懈努力。而技能竞赛的奖励机制,更是针对不同项目,不同名次设置不同的奖励,让学生在努力学习之余也得到激励,并享受学习带来的成就感,有效形成了良好的学习氛围和竞争氛围。对于教师而言,通过指导学生掌握汽车运用与维修领域的更多实用性知识,使他们获得技能竞赛名次,自己也可以得到相应的奖励,对自身的评优和职务晋升都有帮助。由此可见,以技能竞赛指导中职汽车运用与维修专业的教学改革,有效激发了师生的探索热情。

三、以中职技能大赛推动中职汽车运用与维修专业教学改革策略

(一)基于技能竞赛,设计实训教材

教材是教师教学的重要参考,也是学生自主学习的重要学习资料。就汽车运动与维修专业而言,其需要拥有专属教材,突出实践性内容,弱化理论知识。然而,现阶段我国中职汽车运用与

维修专业的教材以及实训指导手册,虽然有所体现中职教育特色,但是种类繁多、涉及的专业技能也较为滞后,难以为学生提供前沿性知识。此外,由于中职院校的技术、设备的更新速度无法紧跟汽车领域的发展,加之很多教材都强调理论知识,而并非实践锻炼,对专业项目介绍也不够系统和全面,难以达到汽车专业技能做出标准,更无法满足企业的实际需求。所以,在以技能竞赛推动教学改革的过程中,中职学校应积极鼓励教师开发实用性的教材以及指导手册,突出中职教育的特点,开发出实践性较强的指导手册。同时,鼓励教师围绕技能大赛创设的项目,进行深入分析和解读,并派遣教师进入到汽车企业,时刻掌握汽车技能的最新发展动态,立足于行业自身的基础技术规范,充分融合技能大赛的设计流程,设计实训教材,为该专业的日常教学提供有效指导。

(二) 基于技能竞赛,优化教学内容

汽车类的技能大赛能够在一定程度上反映出,现阶段我国汽车市场对从业人员的需求和标准,可以作为教师设计教学内容的参考。所以,针对中职汽车运用与维修专业教学内容滞后的问题,学校可以从技能大赛的角度出发,以就业为导向,指导学生掌握最新的维修技能,提高其技术规范和专业技能水平。比如,教师可以将技能大赛中的项目作为教学内容,充分挖掘项目中的先进技术和技能,改编成系统的专业知识,融入到教学计划中,并基于此设计能够满足汽车领域发展需求的教学标准和目标,推动教学改革的深入开展。此外,在教学过程中,教师也需要对实训教学进行改革,积极融合技能大赛的项目内容,并以技能大赛的操作标准要求学生。对于中职学校而言,其需要引入先进的教学设备,支持该专业的教学改革,在实践教学场地营造职场气氛,提高他们的综合能力。这样,不仅可以提高学生的就业竞争力,也可以借助他们在技能竞赛中的优异成绩,宣传和展示学校的实力,吸引更多优秀学生以及优质资源。

(三) 基于技能竞赛,培养“双师型”教师

全国中职汽车运用与维修技能大赛具有一定的权威性,汇集拥有足够实力的学校和人才,在很大程度上展现出了中职汽车专业的教育教学水平。此外,也从另一个角度反映出中职学校的师资力量。所以,中职学校要想展现出汽车专业的教育教学水平,还需要从教师的实践教学能力、学历水平等多个角度入手,构建实力更强的“双师型”教师队伍。基于技能竞赛,打造“双师型”师资队伍,加快中职汽车应用与维修专业教学改革步伐。

首先,中职学校应该构建双重模式的教师考核机制,定期派遣专业教师进入到对应的汽车企业展开挂职锻炼,了解各种维修技术以及新能源汽车等的相关知识,强化和提升自己的实践教学能力,并在这一过程中,获取行业对维修人员的需求。同时,学校应该定期考核教师的实践教学能力和专业教学水平,促使他们将掌握的前沿性知识转化为教学内容,及时传递给学生。其次,中职院校增加奖励、激励政策,强化专业教师参加技能大赛的热情,同时为参加并指导技能大赛的辅导教师,提供一些专项津贴或奖金,鼓励他们保持热情,力求在教学和技能竞赛中都取得好成绩。通过这样的方式,培养出一支具备高素质、高水平的强大教师队伍,作为中职汽车运用与维修专业教学改革的强大支撑。

(四) 基于技能竞赛,加强校企合作

当前,具有较高专业理论知识和较强实践操作能力的人才,才能满足汽车领域需求。对此,中职学校可以加大与企业的合作力度,为学生创建常态化的实践学习环境,搭建提升专业能力的平台,全面提高实践教学质量。

比如,在校企合作中,中职学校可以就汽车运用与维修专业的人才培养需求,与企业进行沟通和与合作,共同举办技能大赛,让学生和企业员工都参与其中,共同完成技能竞赛的训练项目,并以小组形式共同参与技能竞赛。在这样的模式下,学生可以向企业员工学习和了解更多专业知识,并让学生对这个行业进行深入了解。同时,教师需要加强学生的沟通能力,引导他们积极与企业员工沟通,从他们身上获得成长。比如,引导学生分享学习所得,谈谈从企业员工身上学到的品质等,培养学生“必有我师焉”的谦逊品质,让他们在不同环境中都可以实现成长。而企业员工可以在此过程中学习学生的一些创新之处,让自己与学生同行,建立终身学习的意识。为此,促进校企之间的深度合作,双方可以积极利用地方政府给予的政策扶持,在合作中各取所需,共同促进人才培养工作的高质量发展。

(五) 基于技能竞赛,规范专业课程

将技能大赛的相关标准引入中职汽车运动与维修专业的教学中,可以对学生的学习成果进行专业、规范的检验,进而对汽车运用与维修专业课程进行规范。技能大赛要求学生严格按照要求对汽车故障进行检查,并合理使用工具、采用恰当的检测方法。教师可以将这些要求作为教学指导,教学中规范学生的操作,引导学生打好基础。例如,在日常教学中,大部分教师会要求学生用万用表测量保险丝两端电阻情况,并判断汽车元件的好坏,这种方式无法准确分析出电路故障。而技能大赛则要求参赛人员使用万用表测量保险丝两端的电压值,这样既可以判断元件好坏,又可以诊断出线路故障的原因。在教学中,教师还可以讲解两种方式的检测原理,让学生知其然也知其所以然,并引导他们学会深入思考,不断创新汽车维修技术,成为成长型的人才。再比如,技能大赛会引入实际车型,让参赛人员解决实际车型的故障问题。所以,在教学中,教师也需要增加有关具体车型的案例教学,并培养学生举一反三的能力,用所学知识灵活应对不同车型的故障问题。

四、结语

总而言之,将技能大赛融入日常教学中,既可以提高学校影响力,又可以推动专业课程改革,全面提高汽车运用与维修专业的教学质量,为我国和汽车领域培养更多优秀人才。基于技能竞赛设计实训教材、优化教学内容、培养“双师型”教师、加强校企合作以及规范专业课程,可以更好地提升学生的专业能力和就业竞争能力,推动该专业教学改革。

参考文献:

- [1] 张伟. 顶岗实习在汽车运用与维修专业中的应用[J]. 时代汽车, 2022(11).
- [2] 詹林华. 现代学徒制人才培养模式在中职汽车运用与维修专业中的实践研究[J]. 汽车维护与修理, 2022(10).
- [3] 郑丹凤. 中职汽车运用与维修专业教师实践教学能力的提升路径[J]. 西部素质教育, 2022(08).
- [4] 邵玺; 李涛. 高职新能源汽车运用与维修专业教师“双师型”人才培养模式创新研究[J]. 时代汽车, 2022(13).
- [5] 滕瑜. 课程思政背景下中职汽车运用与维修专业教学思考与实践[J]. 黑龙江科学, 2022(11).
- [6] 黄北泉. 分层教学法在新能源汽车运用与维修专业系统课程的应用[J]. 农机使用与维修, 2022(06).