

# 中职电工电子技术课程思政的建设探讨

谢爱军

(祁阳市职业中等专业学校, 湖南 永州 426100)

摘要: 随着高新技术的发展和应用, 各行各业对于电工电子产品的依赖性不断提升, 这也为课程教学提出更深层次的要求。中职电工电子技术课程开设的目的是培养具有较高理论知识能力、较强实践能力的技术人才。与此同时, 课程教学同时也需要注重培养学生的综合素质, 培养学生形成良好的职业素养。基于此, 文章对中职电工电子技术课程思政的建设展开分析和研究, 阐述了电工电子技术课程的特点, 分析出中职电工电子技术课程思政建设的重要性, 探索了电工电子技术课程渗透的主要思政元素, 在此基础上提出了中职电工电子技术课程思政的建设策略, 以供参考。

关键词: 中职; 电工电子; 课程思政

课程思政教育工作有利于创造良好的社会环境, 从而为技术发展奠定坚实的基础。着力推进课程思政建设, 需要教师在人才培养的工作中, 注重发展学生专业知识技能以外, 培养学生形成正确的思想觉悟, 不断完善工作的方式和方法。学生同时也需要具备科学探究精神和人文素养, 从而为社会的发展贡献自己的力量。

## 一、电工电子技术课程的特点

电工电子技术具有较强的精细化特点, 它能够充分与软件技术结合, 体现出较强的可控性特征。在现阶段它成为能源开发的重要技术, 同时它也是机电一体化技术领域的关键性元素。为此, 可以说所有工程学科都离不开电工电子技术。

电工电子技术融合了电力学技术的特征, 它作为一门独立学科, 被各大高校工科专业设立特定的技术基础课。这门课程蕴含了新时代电工电子技术的内容, 它是发展信息化基础的重要表现形式。在新时代背景下, 中职学校通过学科交叉展开教学, 从而培养高素质人才。

## 二、中职电工电子技术课程思政建设的重要性

思政在调动人的创新创造积极性的同时, 应当创设良好的社会环境, 为技术发展奠定坚实的基础, 构成良性的循环关系, 从而有效推动课程思政的建设。教师在社会主义事业建设工作中, 应当重点培养学生的专业技能, 引导学生形成较高的思想觉悟, 将立德树人作为教育的重要任务, 从而引导学生树立正确的人生观、价值观, 形成创新发展意识, 发展成为具备科学精神和人文精神的高素质人才, 为社会主义事业发展贡献出自己的力量。

在经济时代高速发展的背景下, 电工电子实现创新发展, 只有实现电工电子技术的更新和升级, 才能更好地满足生产生活的需求。高校应当加强技术革新, 以建立完善的人才培养体系为核心, 明确课堂教学主渠道的重要性, 从而实现课程教学与思政教育的高质量融合。思想政治教育对于学习者具有重要的影响力, 它能够鼓舞学生实现创新发展, 在后续的生活中形成正确的价值观, 形成良好的职业素养, 在未来的学习、创造活动中发挥出个人的价值, 激发学生的爱国主义、集体主义精神, 调动学生的科技创新积极性, 更好地适应生产生活的需要。对于电工电子技术课程来讲, 加强课程思政建设有助于培养学生的素质能力, 挖掘课程思政的内容, 提高学生的学习效果, 提升任课教师的创新性和思考性, 真正提高教学的整体质量。

## 三、电工电子技术课程渗透的思政元素

### (一) 融入社会主义核心价值观

在新时代的背景下, 坚持育人为先、德育为先的理念, 才能围绕着立德树人的根本任务更好地开展课程思政建设。社会主义核心价值观包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想等要素, 将社会主义核心价值观渗透到教学工作中, 有利于培

养学生形成良好的素质能力。其中, 在数字电路基础的知识讲解中, 教师可以引入中国天眼的有关内容, 结合新闻报道让学生了解到FAST项目的发展情况, 从而引导学生加强对我国科学技术水平的认识, 形成民族自豪感和荣誉感。在教学期间, 教师讲述天眼创始人南仁东的经历, 从而通过认识南仁东, 学习和感受到南仁东身上的刻苦钻研精神, 勇于为祖国的科学创新发展担当重任, 形成良好的爱国情怀、科学精神和优秀品质。

### (二) 融入创新创业精神、团队精神、职业忠诚精神

职业教育是教育体系中的重要组成, 职业教育应当更加注重培养学生的创新创业精神。电工电子技术课程具有较强的技术性, 教师应当培养出多元化的人才, 传承技术技能, 从而有效推动就业创业工作的开展。

职业教育要为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的支撑, 从而推动职业教育的发展。学生毕业进入企业, 需要具备团队精神。企业需要职工具备团队精神, 以团队的方式进行高效协作, 利用个性差异实现互补, 从而发挥出团队的价值。教师可以讲述世界首台峰值运算力高达10亿次的超级计算机的有关内容, 从而引导学生了解“神威太湖之光”取得的突出性成果, 通过学习了解研发团队的工作精神, 让学生了解到他们工作的不易, 从而真正让学生形成团队精神和职业忠诚精神, 在教育教学中充分挖掘德育元素。

### (三) 融入工匠精神、劳模精神为代表的职业精神

实体经济作为我国重要的经济发展领域, 它是推动国家高速发展的关键。而实体经济所需要大批量的高素质、技能型人才, 这就需要教师大力弘扬工匠精神, 培养学生形成良好的素质能力。在电子技术教学中, 包括较多的实训课程, 这不仅需要通过焊接电路, 同时还需要进行技术的安装和调试。在焊接期间, 如果出现不合格的焊点则无法更好地实现预期的电子生产效能。为此, 学生实训就需要遵守严谨认真的精神, 形成严谨细致的工作作风。在实训期间, 教师可以引入大国工匠的有关故事, 为学生讲述我国重要的建设工程, 让学生通过学习有关的故事, 从而在故事中学习工作者的精益求精工匠精神, 真正建立良好的学习素养。

### (四) 融入中华民族传统美德

中华民族的传统美德包括优良的民族精神、崇高的民族气节、高尚的民族情感等, 这些要素都是经过数千年历史文化遗产下来的美好精神, 可以进行传承并发展。为此, 在中职电工电子技术课程教学中, 结合教学内容渗透中华民族传统美德, 挖掘其中蕴含的相关要素, 有助于让学生学习到更多的知识的同时, 形成良好的道德品质。比如说, 在学习完制作小夜灯的内容后, 学生可以将自己制作的成果送给长辈, 既能展开知识技能教学, 同时还能让学生形成孝敬父母、关爱长辈的美好品质。

#### 四、中职电工电子技术课程思政的建设策略

##### (一) 修订教学大纲

将思想政治教育融入到《电工电子技术》课程中,需要教师结合课程的特点制定教学大纲,将思想政治教育更好地渗透到实践教学活动中。为此,教师需要在制定大纲时,注重以下几方面的问题:第一,保证原有课程内容不变,不能因为引入思政元素而减少课程教学的量。第二,确保课程教学中的思政元素恰当,课程中的思政元素应与课程内容相适应,不能因为思政教育而生硬地引入思政元素,确保思政教育与知识教育有效渗透。

在教学大纲修订阶段,教师需要重点明确教学的内容和目标,结合学生的实际学习情况进行规划。现阶段人才培养工作相对滞后,无法满足社会和企业的人才培养需求,教师需要将专业教育和思政教育充分融合,构建明确的人才培养方案,优化思政育人的方式和方法,明确思政育人的目标。

##### (二) 改进教学方法

结合《电工电子技术》课程的内容和特征,教师可以利用现代化的教学方法,借助超星学习通、雨课堂、慕课等网络教学平台展开教学工作,让学生通过课前预习、课堂学习、课后作业等环节展开自主学习。为此,教师在课前应当明确主要的教学内容,让学生充分应用网络平台给出的学习资源完成高效学习。在此期间,教师应当以学生为主体,让学生学习更多的知识,采取自主学习、分组讨论的形式提高学习效率。教师应当在课堂教学中检测学生对于知识的了解情况,讲解学生学习期间所出现的问题,让学生带着问题听课,从而提高自身的学习效率。除此之外,教师可以利用课后作业的形式检验学生的学习质量,设置选择题、填空题、计算题等类型,节省教师的批改时间,从而让学生更好地解决问题,提高学习成效。教师在教学期间应当注意充分利用视频、动画等资源,引入思政教育元素,从而让学生展开高效学习,在学习的过程中形成良好的德育品质。这种理论和实践相结合的教学方式,有助于学生深化对知识的理解,同时形成良好的动手实践能力,让学生形成良好的素质品质。

不仅如此,教师可以通过案例教学法展开教学,通过具体的案例进行分析,激发学生的爱国情怀,让学生认识到国内外的差距,从而激发学生形成拼搏努力的精神,树立高远的学习目标。除此之外,在案例教学中,教师可以结合具体的内容渗透中国传统文化的相关要素,将古人的优良思想理念渗透到其中,鼓励学生发展成为谦虚好学、心胸宽阔的高素质人才。

##### (三) 树立学习榜样

在新时代背景下,消费至上、利己主义等理念严重影响了大学生的学习和发展,他们容易接受到更多的负面性影响。为此,作为育人一线的教师应当树立良好的榜样,只有从自身的角度做好工作,才能以身作则发挥好带头作用。教师需要树立学习意识,影响学生形成自主学习的能力,更好地指导专业实训工作。除此之外,教师还应当在日常教学中形成家国情怀、专业的态度和严谨的素养,这样才能更好地开展教学工作。

教师不仅需要发挥自身的榜样作用,还可以在日常教学中渗透电工电子技术发展史上的优秀人物,从而让学生了解他们身上的精神,培养学生形成爱国情怀,真正让他们肩负中华民族伟大复兴的重任。

##### (四) 确保全过程育人

在中职电工电子技术课程教学中,教师应当深入挖掘课程的内涵,从而发挥出课程本身所蕴含的思想政治元素,真正起到良好的教育效果。

在教学期间,教师首先应当挖掘课程的内涵,提取出课程的

思政元素。在课程教学中有很多定理和公式推导,这些内容是学生学习专业知识的关键,教师可以在公式定律教学中引入思政元素,有助于学生深刻理解公式定理,同时引导学生形成良好的思想道德品质。教师可以介绍电工电子的发展历史,真正让学生了解本专业的发展起源,建立初步的认识。与此同时,教师需要让学生意识到很多理论都是由国外科学家提出的,而学生未来是国家的希望。只有这样,学生才能形成良好的创新意识,增强我国的综合实力。

其次,教师应当注重培养学生形成良好的学习习惯,这也是开展教学工作的关键。教师应根据学生的思维特点展开教学改革,并监督学生课堂学习的情况,对作业完成不认真、出现低级错误的学生进行指导,让他们思考自己所出现的问题,认识到自己的问题才能树立清晰明确的规划,脚踏实地地展开学习,从而为后续的学习奠定良好的基础。

##### (五) 构建良好师生关系

当代大学生对于生活的目标明确,他们对知识具有一定的选择,学生的选择会受到社会流行趋势的影响。为此,作为教师应当科学理性地展开分析和引导,如果学生出现思想观念上的误区,教师就需要通过谈话引导,让他们不断改进缺点,完善自我,牢记社会主义核心价值观,真正做到脚踏实地,刻苦学习,通过个人的努力奋斗改善自身的生活。教师不仅要了解和尊重学生,还需要与学生建立一种良好的师生关系,构建平等、相互理解的和谐关系,引导学生正确做人。为此,教师应当在日常的教学工作中对学生充满耐心,善于发现学生身上的良好品质,对学生的学习、道德品质发展提出严格的要求,不能出现迁就、放任不管的现象。

教师可以通过设置调查问卷了解学生的学习情况,了解学生的道德品质,教师可以利用手机端的学习通或是通过纸质版的调查问卷了解学生的情况,从而更高效地发现学生的问题。这样,教师就能够根据学生的具体情况进行教学改革,调整教育的方向。教师需要耐心地进行指导,提高教学热情,从而指出学生所出现的学习误区,这样才能更好地引导学生学习。

#### 五、结语

综上所述,课程思政充分体现出课程的育人功能。为此,教师应当明确自身的教育职责,加强课程思政建设,构建全方位、全过程的思政育人模式。在中职学校的电工电子技术课程教学中,教师需要以学生为中心,不断提高个人的思想道德素质和能力,将更多的专业理论知识传授给学生,引导学生通过自主学习形成良好的实践探索能力,从而形成正确的人生观和价值观,为后续的工作和生活奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 李香宇,毕敬腾,钟佩琳.“立德树人”视域下电子技术课程思政初探[J].现代职业教育,2021(11):206-207.
- [2] 高园,罗悦,陈菊,温川.电路与电子技术融合“课程思政”的教学改革探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(02):129-132.
- [3] 董小伟,叶青,崔健,黄明.模拟电子技术课程思政教学改革路径与实践[J].高教学刊,2022,8(12):137-140.
- [4] 汪文明,陈银凤,钱萌.数字电子技术教学中课程思政的内涵与实践[J].安庆师范大学学报(自然科学版),2021,27(04):107-111.
- [5] 奚彩萍,王敏.如何开展以学生为中心的电工电子技术课程思政建设[J].科教导刊(中旬刊),2018(32):84-85+92.