

互联网背景下基础护理课程翻转课堂教学模式的应用

王永琳

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要:在互联网高速发展背景下,各种类型的教育模式层出不穷,此时翻转课堂教学模式应运而生。翻转课堂可以将线上与线下教学有机结合,而且这二者的优势也能得到充分彰显,可以调动学生参与基础护理课程的积极性,进而为提高基础护理课程教学质量奠定坚实的基础。对此,本文首先阐述互联网背景下基础护理课程翻转课堂教学模式的应用优势,接着提出翻转课堂教学模式的具体实施过程,最后提出相应的应用建议,以供参考。

关键词:互联网;基础护理;翻转课堂;教学模式;应用

随着“互联网+”教育理念的提出,翻转课堂教学模式受到师生广泛的青睐。在护理基础课程中应用该教学模式,不仅能使课程教学更具灵活性、互动性,教学空间也能得到拓宽,同时学生可以利用碎片化时间开展学习活动,进而促使教学质量得到显著提升。所以,教师开展护理基础课程教学时,要有意识地应用翻转课堂教学模式,以此激发学生探究护理基础知识的兴趣,继而切实提高他们的护理基础水平。

一、互联网背景下基础护理课程翻转课堂教学模式的应用优势

(一)有利于突破教学时空的制约

在传统的教学模式下,通常基础护理课程教学活动是由教师所主导,学生的主体性无法得到充分彰显,导致其缺乏浓烈的学习热情。除此之外,主要在课堂上向学生讲授护理基础知识,他们极易受到时间以及空间等因素制约,不仅无法将基础护理相关知识理解透彻,而且也不利于提高其专业水平。但是,在互联网背景下,应用翻转课堂模式开展护理基础课程教学,能够切实突破教学时空的制约性,学生可以根据自身情况与需求利用在线学习平台,随时随地开展学习活动,这样有利于提高他们的学习效率。另外,在具体的教学过程中,教师利用互联网的技术优势,可以使翻转课堂以更加趣味的方式应用课程教学中,全面调动学生探究积极性,并且在探究过程中可以确保学生内化已掌握的课程知识,进而从整体上提高护理专业的教学质量。

(二)有利于充实护理基础教学内容

在基础护理课程中,护理技能与课程知识会随着时代发展而不断更新,这对学生的知识储备量的要求相对感。然而,受到传统教育理念的影响,部分教师仅是向学生讲授教材中所包含的知识点,未能及时对教学进行更新,这会直接制约学生学习质量的提高。但是,教师依托互联网应用翻转课堂教学模式,能够使课程教学内容得到进一步充实。比如,在实际教学中,教师会利用互联网收集与基础护理课程相关的教学资源,并以动画、视频以及图片等形式呈现给学生,这样不仅能拓展学生的专业视野,还能不断夯实他们的知识储备量,进而促使其学习效率得到全面提升,以此培养出社会所需的高素质护理人才。

(三)有利于提高学生综合运用能力

在翻转课堂教学中,学生能够利用在线平台自主完成预习活动,如利用在线平台观看微课视频,促使其对教学内容有初步感知。在课中,教师能够运用互联网技术,检验学生自主预习的效果并纠正其存在的不足,这样教师不仅能准确掌握学生的学习成果,也能构建交互式法律课堂;课后环节,教师可以利用MOOC、学习通以及蓝墨云班课等平台开展课后教学活动。这样,在各个教学环节,学生会主动探究护理基础课程知识,并会运用已掌握的基础护理知识,解决自己所遇到的实际问题,以此实现知行合一

的育人目标,进而有效提高学生的综合运用能力。

二、互联网背景下基础护理课程翻转课堂教学模式的具体实施过程

(一)前期准备

1.制作教学视频

前期准备在基础护理课程翻转教学中属于重要环节,而其中制作教学视频尤为关键,所以教学视频的质量对课程教学成效会产生直接影响。而且学生通过观看教学视频,可以对本节课内容有一个初步认知,为后续线下教学有序进行奠定坚实的基础,进而切实提高课程教学效率。例如,教师能够以急性肺水肿为例,制作动画形式的预习视频,并且教学视频中还应包括以下预习任务:倘若你是责任护士应该立即做什么?应该采取怎样的护理措施?

2.搭建网络教学平台

基于互联网背景下,翻转课堂应该依托网络教学平台开展,对此,教师需要根据现有的在线学习软件,选择与学生实际需求相切合的,积极搭建网络教学平台,并在基础护理课程教学前将教学视频上传到平台中,同时教师需要及时更新线上教学资料。这样,教师通过网络教学平台,能够对学生的情况产生比较直观的感知,而且借助该平台,教师与学生也进行更为深入的教学互动,便于教师及时处理学生遇到的难题,进而将翻转课堂在基础护理课程教学中的应用优势充分发挥出来。

(二)课堂教学

1.课前协作预习

在课前,学生便能借助网络教学平台(如,学习通)下载预习任务,并且通过在线形式学习教学视频。当完成这些后,学生需要以小组为单位协作完成课前预习,并利用社交平台(微信)进行学习互动,分工完成任务、汇报PPT等的制作,学生还需注意在规定时间内将结果提交到学习平台上,提交完结果后,各个组长要及时总结本小组在协作预习中遇到的问题并反馈给教师。

2.课中汇报探讨

本环节需要在线下课堂进行,在具体实施过程中,教师应随机选择1—2个小组以角色演绎的形式进行汇报,其他小组可以向他们提问并做出点评,教师则能根据学生们的汇报与反馈,对问题:在遇到急性肺水肿时,倘若你是责任护士应该立即做什么?应该采取怎样的护理措施?进行总结,并向学生讲授该问题中涉及的基础护理知识,讲授结束后,教师要引导学生自主探讨,促使其能够进入深度学习中。最后,教师解决学生难以解决或理解的疑点,并注重总结容易忽视以及重难点知识。另外,在整个教学环节中,教师要仔细观察、总结学生的各项学习表现,利用这些为后续的课程教学评价提供数据支持。

(三)课后测试反馈

在测试环节中,教师需要根据基础护理课程教学内容、教学

目标,设计具备不同的课后测试题,具体如下:(1)客观题,该题型中应该涵盖所讲解的重难点、基础性知识点,促使学生在课后自主完成。设计要求如下:题量、难易程度要适中,以此确保测试题能激发学生的兴趣,并保障他们可坚持完成;(2)互评题、测试题:前者题型有简答题、案例分析题,除了知识的应用,还用于培养学生临床思维、独立思考能力及发现、分析和解决问题能力,由教师制订详细的评分标准,2—3名组员对同一名学生的答案进行评分,平均分即为该学生的得分;后者为客观题,但题量较多,和组员互评题均在课后完成。

(四)课后评价环节

当基础护理翻转课堂教学结束后,教师可以要求学生以小组形式,展示自己在课程教学中所掌握的内容以及学习成果,教师则根据他们展示的内容进行评价,通过评价结果,学生们能够对自身的优势与不足有一个比较直观的认知。对此,教师可以通过自主评价、互相评价以及教学评价的方式,对学生在翻转课堂中的表现进行评价,具体如下:首先,自主评价。学生需要对自身的各种表现做出评价,并将评价结果整理成表格形式。其次,互相评价。在小组展示结束后,可以邀请学生进行讨论并选出本小组觉得优秀的小组,同时说明本小组所存在的不足以及优势。最后,教师评价。教师不仅要评价学生的专业成绩,还需评价他们的在课程教学中学习表现,如:提问、抢答、出勤等表现。通过这种评价方式,能够切实提高基础护理课程教学评价的客观性,并为后续教学进程调整提供针对性建议,进而有效增强翻转课堂的应用效果。

三、互联网背景下基础护理课程翻转课堂教学模式的应用建议

(一)合理互联网技术,转变课程教学方式

在基础护理翻转课堂中,教师要给予互联网技术高度重视,并合理应用该技术转变课程教学方式,切实提高基础护理课程教学的质量。比如,在实际教学过程中,教师要善于引领学生利用网络工具开展学习活动,如,利用MOOC观看与本节课程内容相关的学习视频,以此夯实学生基础护理知识的储备。另外,在翻转课程教学前,教师能够运用微信班级群组下发学习任务,学生则要及时查看学习通知,并利用电脑或手机搜寻所需的资料,并将任务结果上传到学习平台上。这样,通过极具针对性的课前学习活动,能够使学生对后续课程教学内容产生初步了解,能确保教师在有限的教学时间内,促使学生的学习成效得到最大化提升。因此,教师需要积极革新自身的教学理念,合理应用互联网技术,以此将翻转课堂的教育优势充分发挥出来,而且借助网络教学平台,能够使学生随时随地获取所需的学习资源,有效确保学生多元化需求得以满足。另外,在课后预习中,学生遇到疑惑点可以反复观看教学视频,直至将基础护理知识有效掌握,从而进一步巩固学生已掌握的基础护理知识。

(二)创设个性课堂环境,优化教学结构

互联网背景下,教师在基础护理教学中应用翻转课堂教学模式,应该根据课程内容搭建网络教学资源库,促使学生根据自身实际需求快速找到所需的资源,这样,不仅能增强学生课前预习、课后复习的效果,而且也提高教师对学生的引导效果,不断深化师生之间的互动效果。在实际的教学过程中,教师利用网络平台向学生提供丰富的学习资源,并依据资源的关联性开展课前练习活动。在教学活动中,教师应该注意记录学习过程中的疑难点,方便其在每节课的内容总结时进行重点答疑解惑,以此为学生创建个性化的课堂环境,不断提高其参与基础护理课程教学的积极

性。此外,教师还可以在教学中应用小组学习方式,让学生根据自己的专业特长组成学习小组,完成课堂学习中的各项任务。其中,小组学习可以通过角色扮演的方式呈现真实的护理场景,通过角色扮演能够有效加深学生理解基础护理知识效果,同时教师也能将优秀的角色演绎案例分享到班级群组或校园网中,供学生们浏览和学习,进而为提高基础护理教学质量奠定坚实的基础。

(三)引导学生应用互联网,增强课程教学效果

在具体教学中,网络教学资源不仅仅是教师教学参考依据,或者是优化基础护理教学的主要资源,也可以成为学生查阅课程资源、辅助学习活动开展的有效方式。因此,在当前基础护理课程翻转课堂教学中,教师需要尽可能引导学生学会利用互联网,辅助自己更加高效地开展学习活动。比如,在课后环节,学生遇到自己难以解决的问题,此时,教师可以引导学生利用互联网或信息化平台发帖求助,甚至引导其运用社交平台与同学就问题展开在线探讨,更好地实现答疑解惑,而且这样更容易增强学生的自主学习能力,使其以更加积极主动的态度参与到相应的学习中。此外,当前也存在部分学习软件,能够针对学生的相应知识掌握情况进行有效的诊断,学生可以通过参与相应的检查测试来更好地了解自身对于相关知识内容的掌握情况,从而加强对于相关知识的巩固练习。所以,在互联网背景下,教师要善于引导学生应用互联网,这便可有效突破时间和空间带来的制约性,促使学生利用碎片化时间开展学习活动,进而不断提高学生的学习效果。

(四)完善课程评价环节,提高教学活动针对性

从当前基础课程教学现状来看,在实际教学中还是存在着些许不足,而通过对翻转课堂教学模式加以利用,学生的学习质量有明显的提高。因此,在课堂教学中,除了需要自主预习、课中探讨以及课后测试要做到位,还需要给予教学评价足够的重视,如此方可使得学生的学习效果得到显著提高。但是在翻转课堂模式下,传统的教学评价模式显然已经不再具有合理性,仅以分数论成败的时代已经一去不返,教师必须要根据实际工作经验,积极完善当前课程教学评价环节。要在进行总结性评价的前提下,将过程性评价融入评价环节中,对学生在课下学习中的态度、课堂上提问的积极性、自主解决问题的能力等进行综合性评价。除此之外,还需要尽快改变以笔试为主、以教师评价为辅的评价体系,打破教师扮演评价主体角色的局面,通过引入自主评价、互相评价以及教师评价等形式,可以切实提升翻转课程教学评价的有效性,更为准确评价学生的学习表现,进而为基础护理教学质量的提高奠定坚实的基础。

四、总结

总而言之,在互联网背景下,将翻转课堂教学模式应用基础护理课程教学中,不仅能顺应时代发展的趋势,还能不断丰富基础护理教学的内容与形式,进而提高基础护理课程教学的质量。为此,教师需要从以下环节着手:合理互联网技术,转变课程教学方式;创设个性课堂环境,优化教学结构;引导学生应用互联网,增强课程教学效果;完善课程评价环节,提高教学活动针对性。这样便可有效提高基础护理课程教学的质量,进而促使学生的基础护理水平得到显著提升。

参考文献:

- [1] 唐娅.基于智慧职教云的翻转课堂模式在护理学基础教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(02):98-99.
- [2] 张萌,郭萍.互联网+思维在高职院校基础护理学教学中的应用策略[J].科技风,2021(26):33-35.