

群文阅读理念下的小学语文教学创新策略

薛利娜

(贺州市平桂区沙田镇民田小学, 广西 贺州 542809)

摘要: 群文阅读是一种全新的阅读教学理念, 从单篇课文阅读扩展到基于单元整组课文, 还可以把课外相关课文整合在一起, 打造连贯式教学模式, 有利于提升学生思维能力和阅读能力。小学语文教师要积极开展群文阅读教学, 合理定位群文阅读教学目标, 明确课文之间的联系; 构建层次化的群文整合方案, 引领学生深度阅读; 精心设计群文阅读问题链, 促进学生思维发展, 帮助他们梳理课文结构; 鼓励学生合作探究, 激发他们群文阅读兴趣; 设计群文阅读读写结合教学方案, 升华群文阅读主题, 全面提升小学语文教学质量。

关键词: 小学语文; 群文阅读; 重要性; 现状与对策

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出要立足学生核心素养发展, 构建语文学习任务群, 倡导少做题、多读书、好读书, 读整本书, 拓展学生语文学习空间, 全面提升语文教学质量。小学语文教师要全面贯彻新课标, 以群文阅读为突破口, 创新语文教学模式, 明确单元教学主题, 梳理课文之前的联系, 制定群文阅读教学主题, 引导学生围绕主题分析课文之间的异同点, 让他们掌握不同类型文本阅读技巧, 提升他们的阅读能力。

一、群文阅读在小学语文教学中的重要性

(一) 有利于开阔小学生思维和视野

阅读是小学生认识世界、探索世界的“窗口”, 更是他们学习和领悟语文知识的重要载体。群文阅读不同于传统阅读教学模式, 打破了课文之间、教材与课外读物之间、单元之间的界限, 根据单元主题选择阅读素材, 把一组相关的课文组合在一起, 引导学生进行群文阅读, 让他们阅读不同类型书籍, 进一步开拓他们的思维和视野, 丰富他们的语文知识储备。同时, 群文阅读可以把课外书籍和小学语文教材课文衔接起来, 让学生通过群文阅读领略世间百态和风土人情, 增长他们的见闻, 循序渐进提升他们的阅读能力。

(二) 有利于提升学生阅读速度

小学生汉字储备有限, 一旦阅读中遇到不认识的汉字会影响阅读速度, 无形中影响了阅读质量。阅读速度的提升, 需要反复阅读磨炼而来, 群文阅读方式更适合小学生, 让学生通过阅读主题相近的课文来认识更多汉字, 让他们在阅读情境中理解生字涵义、推理故事情节、分析人物形象, 从而提升他们的阅读速度。此外, 群文阅读有利于让小学生掌握记叙、议论、古诗词等不同类型文本阅读技巧, 在阅读过程中锻炼学生思维能力, 让学生在反复群文阅读训练中提升阅读速度。

(三) 有利于提升学生阅读情感体验

群文阅读整合了主题相近, 不同作者、不同题材的阅读文本, 有利于学生在阅读多类型文本的过程中获得丰富、多样的情感体验, 让他们感受不同作家写作手法, 让他们感受不一样的情感, 从而激发他们的情感共鸣, 从而提升学生阅读质量。通过群文阅读, 小学生可以对比不同类型阅读文本之间的写作手法、人物形象和故事情节, 获得不一样的阅读感悟, 进一步提升文学审美能力和思维能力, 把群文阅读体验转化为写作素材, 为后续写作训练奠定良好基础。

(四) 有利于培育学生语文核心素养

新课标把语文学科核心素养定义为: 文化自信、语言运用、思维能力和审美能力, 为当下小学语文教师改革指明了方向。群文阅读是培养学生语文核心素养的重要渠道, 有利于引导学生对同一主题内的课文进行对比式阅读, 让他们对比课文结构、塑造人物的手法和语言描写手法等, 鼓励他们分享自己阅读感受, 提升他们的思维能力和语言运用能力, 还可以鼓励学生分析人物美

好品德, 故事中蕴含的人生哲理等, 从而提升学生文化自信和审美能力。

二、小学语文群文阅读教学现状分析

(一) 群文阅读教学设计不太合理

很多小学语文教师群文阅读教学设计不合理, 对群文阅读教学文本的选择比较随意, 大都是直接把同一个单元内的课文随机组合在一起, 很少主动搜集其他单元、课外相关阅读文本, 影响了群文阅读教学的连贯性和有效性, 单一的阅读素材难以激发学生阅读兴趣。部分教师群文阅读教学设计缺乏深度, 没有根据单元教学主题、课文主旨进行分析, 设计的群文阅读议题缺乏深度, 文本之间的联系比较牵强, 影响了学生群文阅读体验。

(二) 群文阅读教学目标虚化

新课标颁布以来, 小学语文群文阅读教学开展得如火如荼, 但是教学效果却差强人意, 其中最主要的原因之一就是群文阅读教学目标虚化, 脱离了学生生活、阅读喜好, 盲目照搬名师群文阅读教学设计, 缺乏自主创新, 难以有效推进群文阅读教学。部分教师在群文阅读教学中以新课标为标准, 忽略了立足小学生阅读能力、生活经验来要素制定群文阅读教学目标、选择阅读素材, 导致群文阅读教学脱离学生生活难以激发他们的学习兴趣。

(三) 课堂提问方式单一

提问是小学语文群文阅读教学的重要组成部分, 有利于促进师生交流, 增强学生阅读体验。但是部分小学语文教师在群文阅读教学中的提问方式却比较单一, 主要以课文段落大意、课文发展顺序和课后练习题为主, 忽略了设计开放式问题、小组合作探究问题和阅读鉴赏类问题, 无法引导学生对群文阅读文本进行深层次解读。部分教师没有把握好课堂提问时机, 习惯性利用提问来导入新课, 却忽略了根据学生阅读进度灵活设计互动问题, 群文阅读教学中缺乏良好的师生互动, 让群文阅读教学质量大打折扣。

(四) 忽略了开展小组合作学习

部分小学语文教师认为群文阅读教学任务重, 要求学生在节课内阅读多篇课文, 对学生阅读速度、阅读能力要求比较高, 应该把更多课堂时间留给学生, 忽略了组织小组合作群文阅读环节, 单一的阅读教学模式缺乏吸引力, 难以激发学生自主阅读积极性。部分教师在群文阅读教学中只是简单组织课堂讨论活动, 忽略了布置小组群文阅读任务、阅读赏析等环节。学困生缺乏群文阅读技巧, 在阅读中困难重重, 与其他同学交流少, 影响了阅读能力提升。

三、群文阅读教学理念下小学语文教学创新发展路径

(一) 精准定位群文阅读教学目标, 整合教材课文

小学语文教师要对统编版教材进行全面分析, 明确单元教学主题, 围绕这一主题制定群文阅读教学目标。例如教师在讲解二年级下册第三单元时, 可以围绕这一单元主题“童年”制定群文

阅读教学目标,明确本单元四篇课文之间的联系,并精心设计群文阅读教学设计。首先,教师可以对教材单元课文进行整合,对群文阅读范围进行科学设置,明确群文阅读教学的目标和方向,从而起到事半功倍的效果。例如教师可以从《沙滩上的童话》入手,引导学生思考本单元都介绍了哪些童年美好故事,让他们感受不同作者笔下的童年趣事,进一步发散他们的思维能力。其次,教师可以制定群文阅读教学主题,让学生分析课文之间的联系,引导他们对课文进行抽丝剥茧般的分析。有的学生认为《彩色的梦》运用了拟人、比喻等修辞,介绍了彩色铅笔画出的梦境,天马行空的想象力令人佩服;《沙滩上的童话》则是想象了骑士拯救公主的沙滩游戏,都是美好的童年,充满童趣。语文教师要明确同一单元内几篇课文之间的联系,分析教材课文主旨,落实单元语文要素,从而推进群文阅读教学开展。

(二) 优化群文阅读整合方式,引领学生深度阅读

第一,小学语文教师要尊重学生思维特点、阅读能力和阅读喜好,科学选择阅读文本,满足不同学生个性化阅读需求,从而激发他们的学习兴趣。例如教师在讲解《守株待兔》一课时,可以围绕寓言故事特点开展群文阅读教学,引导学生探究本单元寓言故事的特点,进一步培养他们的逻辑思维能力。学生可以先阅读简单的《守株待兔》文本,分析这一故事蕴含的人生哲理,懂得美好生活要靠劳动、靠勤劳的双手,不劳而获是不可取的,然后再阅读更有深度的《陶罐和铁罐》《鹿角和鹿腿》,分析这两篇课文主旨、蕴含的人生哲理,更好地掌握课文核心内容,提升群文阅读教学效率,获得更好的阅读体验。第二,教师可以围绕群文阅读文本来制作微课,利用精美的视频吸引学生,引导他们对课文进行对比分析,进一步加深他们对课文的理解,提升他们深度阅读能力。学生通过微课可以快速了解几篇课文内容,梳理它们之间的关系,明确每一个寓言故事的主旨,例如《陶罐和铁罐》的故事告诉我们做人要谦虚,不能骄傲自满,更要乐于助人;《鹿角和鹿腿》的故事告诉我们每个人、每个事物都有自己的优点和价值,不能只凭外表去判断事物的好坏,养成良好的深度阅读习惯。

(三) 设计群文阅读问题链,促进学生思维发展

群文阅读通过多个阅读文本来诠释某一个议题,针对一个议题提出多种不同的思考方式,有利于发散小学生思维,提升他们的思维能力。例如教师可以根据四年级下册第二单元的四篇科普说明文来设计问题链,引导他们分析科普文写作特点、课文中蕴含的科学知识,鼓励他们大胆质疑、科学推理。首先,教师可以根据《琥珀》设计如下问题链:琥珀是如何形成的?它有哪些特点?文中运用了哪些写作手法等,利用这些问题引导学生探索科学的奥秘,为后续几篇科普文教学奠定良好基础。其次,教师可以筛选几篇科普文的重点段落,把这些段落组合在一起,升华科普群文阅读主题,进一步提升小学生阅读能力。有的学生认为《琥珀》采用了虚实结合的手法,想象了琥珀的形成过程,用词严谨,运用了比喻、排比等修辞手法,赞美的大自然的力量,抒发了对大自然的热爱。《飞向蓝天的恐龙》介绍了恐龙进化成鸟类的过程,运用了对比、列举的手法,呼吁人们尊重自然、保护动物。《纳米技术就在我们身边》介绍了纳米技术发展历史和应用领域,展现了科技的力量,激励我们学好文化知识,用科技建设祖国。问题链可以引导学生有目的地阅读,帮助他们快速梳理课文情节,进一步提升他们的阅读速度和思维能力。

(四) 组织小组合作阅读,激发学生阅读兴趣

小学语文教师要小组合作融入群文阅读教学中,鼓励学生自由结组,让他们开展合作探究性学习,让他们利用小组智慧完成群文阅读任务。例如教师可以设计农村主题古诗词群文阅读教

学方案,把主题相近的古诗词组合在一起,布置小组合作古诗词鉴赏任务,要求各个小组自主翻译古诗词、写下鉴赏体验,并把古诗词的意境画出来,进一步提升小学生古诗词鉴赏能力,增强他们的文化自信。各个小组可以对《四十田园杂兴》《稚子弄冰》《村晚》和《清平乐·村居》四首古诗词进行分析,明确每一首古诗词的主题,并结合课下注释翻译古诗词,做好组内分工。学困生可以负责工整抄写古诗词、记录小组讨论成果;中等生负责古诗词翻译任务,小组集体完成古诗词翻译任务,并围绕古诗词创作一幅画,提升小组群文阅读效率。有的小组认为第一首古诗描写了田园生活,寄托了对劳动人民的赞美;第二首古诗词则是充满了童趣,描绘了儿童弄冰玩耍的场景;第三首古诗描写了农村傍晚的池塘、落日和归家的牧童,抒发了诗人对乡村景色的喜爱和赞美;最后一首则是描绘了江南水乡一家人自给自足的劳动生活,抒发了诗人对田园生活的向往。小组合作学习可以创新群文阅读教学方式,让学生主动对文本进行深度分析,提升群文阅读教学质量。

(五) 开展读写结合教学,提升群文阅读教学质量

首先,语文教师可以根据群文阅读教学主题开展读写结合教学,引导学生把群文阅读成果转化为作文,激发他们的写作灵感,帮助他们发现群文阅读学习中存在的问题,进而提升他们的阅读理解能力。例如教师可以根据《鲁滨逊漂流记》《汤姆·索亚历险记》和《骑鹅旅行记》,组织小说群文阅读读写结合训练,引导学生把群文鉴赏体验、文本故事情节等转化为写作素材,激发他们的写作积极性。其次,教师可以引导学生先分析名著梗概,让他们明确名著主要故事情节、人物关系和情感主旨,再让他们鉴赏探险类小说写作特色,鼓励他们根据自己的阅读体验来进行创作。有的学生以鲁滨逊为写作对象,介绍了他在荒岛上自强不息、不向命运屈服的故事,着重介绍了他在荒岛上建造房子、种植农作物,救助野人“星期五”的故事,掌握了比喻、排比和拟人等写作手法,在写作中设置悬念,进一步提升写作能力。小学语文教师要科学设计群文阅读教学,根据群文阅读教学内容开展读写结合教学,提升小学生阅读与写作能力。

四、结语

小学语文教师要积极开展群文阅读教学,把主题相近课文组合在一起,引导学生进行深度阅读,让他们深度分析课文结构、人物形象、细节描写、情感主旨等群文阅读要素,培养他们深度阅读好习惯,围绕群文阅读文本设计问题链,激发学生自主阅读积极性。同时,教师还可以开展小组合作群文阅读活动、读写结合训练,检验群文阅读教学效果,进一步提升小学生阅读理解能力,促进他们语文核心素养发展。

参考文献:

- [1] 武永梅.浅谈如何在语文群文阅读教学中培养学生的阅读能力[J].天天爱科学(教学研究),2023(01):16-17.
- [2] 白亚璐.基于群文阅读的小学语文单元整体教学有效性研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(12):44-46.
- [3] 马培钰.单元主题教学背景下的小学语文群文阅读教学策略——以四年级上册第四单元教学为例[J].小学生作文辅导(下旬),2022(12):18-20.
- [4] 孙红玉.单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略[J].天津教育,2022(33):147-149.
- [5] 许慧琴,李慧琴.小学语文群文阅读教学策略探索与实践研究[J].教师,2022(32):33-35.