

打造初中英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养

何 春

(玉林市锡昂中学, 广西 玉林 537003)

摘要: 英语作为语言文化学科, 引导学生学习英语的最终目的在于为学生生活提供更为优质的服务, 促使学生全面发展。在传统教学模式下, 教师所选择的方法较为落后, 缺少与学生的深度互动, 使得教学过程不够灵活与生活, 影响学生的语言学习性。在此背景下, 教师要注重推进教学改革, 引进先进教学方法, 打造“灵动课堂”, 以此发展学生学科核心素养, 让学生愿意开口讲英语, 对英语学习充满新鲜感, 提升学生学习效率。基于此, 本文针对初中英语课程教学中打造“灵动课堂”发展学生核心素养的实践策略进行分析, 以期为教育工作者提供参考。

关键词: 初中英语; 灵动课堂; 核心素养

义务教育《英语课程标准(2022年版)》中明确提出要培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面, 有效发展学生核心素养。在政策指引下, 我校积极推进“毓秀教育”品牌建设, 申报课题广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《基于学科核心素养的“两核三式”初中英语灵动课堂的实践研究》(2022ZJY1256)研究, 以灵动课堂为载体, 形成极具特色的区域教学体系, 助力学生全面发展。对此, 初中英语教师要注重打造“灵动课堂”, 更新教学方式与学生思维方式, 凸显学科素养教育, 有效提升学生课堂教学质量与学生知识水平。在具体实施过程中, 教师要将新教学理念与教学手段引进课堂, 促进教学活动的有效开展, 让初中英语课堂更加精彩。

一、初中英语“灵动课堂”相关概述与意义

(一) “灵动课堂”概述

“灵动课堂”是基于主题引领, 英语活动学习观组织教学, 初中英语教学改革的目标追求, 是教学效果、教学效率与教学效益的有效结合, 其强调五育的全面渗透, 体现学科教学与前沿信息技术的有效融合, 注重课程教学方式与学生学习方式的优化, 让学生在良好氛围中获得技能发展。在教学效果方面, “灵动课堂”注重引导学生在教师指导下自主学习英语知识, 能够结合应用所学解决生活实际问题, 实现对所学知识的灵活应用, 以此发展学生应用能力与知识迁移能力。在教学效率方面, “灵动课堂”强调教师高效应用教学时间, 能够在有效时间内促进学生能力发展, 有效落实课程教学目标, 提升英语教学质量。在教学效率方面, “灵动课堂”注重通过教学活动发展学生学习能力与教师执教能力, 实现教学相长, 让学生能够产生对英语知识的学习热情, 让教师能够掌握更多的教学方法与教学技术。由此可以看出, “灵动课堂”不仅关注学生的学习发展, 更强调教师的能力发展, 以此产生良好的教学效果, 促使学生情感态度与英语思维的发展, 获得良好教学效果。

(二) 初中英语教学打造“灵动课堂”的重要意义

“灵动课堂”是教学改革工作的充分体现, 在初中英语教学中打造“灵动课堂”具有重要意义, 主要体现在以下方面: 一是能够为英语教学改革提供理论知识。相较于传统教学方法, “灵动课堂”能够对教学实施过程提供有效指引, 让教师能够找准教学内容与学生发展水平之间的契合点, 促使教学改革的深度推进, 可行性较高。二是能够英语教学过程更加规范。课堂教学是推进教学改革的重要载体, 是教学发展的重要途径, 教师通过打造“灵动课堂”能够让教学过程更加全面与规范, 凝聚教师力量, 有效培养学生核心素养与思维能力。“灵动课堂”通过优化课型方式、

学习方式与技术方式, 使得整个教学过程能够相关依据推进改革, 提升教学效果。三是有利于促进教师专业成长。“灵动课堂”对教师教学能力要求较高, 包括先进技术应用能力、前沿教学理念等, 能够促使教师在教学思想与教学技术方面实现更新, 有效解决教师教学过程中遇到的问题, 让英语教师能够与其他教师通过实践讨论、深度探究等方式实现能力提升、教学活动更新等, 获得良好成长。四是能够促进五育并举格局构建。“灵动课堂”强调在教学中发展学生综合素养, 为教师实施五育建设提供有效指引。

二、打造初中英语“灵动课堂”发展学生核心素养的实践策略

(一) 转变教师教学理念, 重视英语核心素养

观念影响行为, 教师要想改革教学活动就必须积极转变教学理念。对学生发展而言, 核心素养与英语思维是他们实现良好发展的重要力量, 只有学生具备两者才能更加高效、深入的学习英语知识, 实现良好成长。传统学习模式下学生单纯依靠死记硬背, 容易出现学习效率低下与遗忘的问题, 难以有效提升学生学习效果, 久而久之容易产生厌学与畏惧心理, 强化学生核心素养培养能够扭转学生学习方式, 让学生选择适合自己的方式学习知识, 提升记忆效果与学习效果。对此, 教师要积极转变教学理念, 重视学生的核心素养发展, 认识到发展学生核心素养对其发展的重要机制, 能够正确把握核心素养与英语学习的关系。结合学生能力发展需求, 教师要按照循序渐进原则合理划分教学目标层次, 主要包括以下方面: 第一层次为培养学生对英语知识的理解与掌握, 帮助学生扭转传统学习思想; 第二层次为传授学生正确学习方法, 引导学生自主学习, 培养学生英语思维能力; 第三层次为激发学生英语学习热情, 让学生能够感受英语知识的魅力, 能够通过学习产生成就感, 以此逐渐发展学生核心素养。在教学过程中, 教师要有意识地培养学生核心素养, 注重将其渗透到英语教学活动中, 同时加强对前沿教学理念的学习, 应用新理论指导教学, 注重凸显教学生主体地位, 以此形成系统化、长期性的教学工作。

“灵动课堂”并非强调教学进度, 而是通过教学帮助学生掌握正确的学习方法, 能够通过自主学习深化课程理解, 提升综合学习水平, 教师要传授学生多样化、高效学习方法, 以此提升学生学习效率。

(二) 设置“教-学-评”一体化, 增强教学灵活性

初中生的学习注意力较为不足, 缺少持久的专注力。为有效解决学生这一问题, 教师要对教学活动进行整体调整, 结合教学内容设置“教-学-评”一体化教学活动, 将资源有效融合到教学各个环节, 比如在课前导入应用多媒体课件吸引学生关注, 营

营造良好教学氛围;在课中应用思维导图将各个知识点串联起来,帮助学生由浅入深地掌握课程知识;在课后环节通过教学评价引导学生巩固练习,实现对课程知识的深度掌握。通过对不同环节的应用,教师能够有效提升英语教学效果与教学质量,更好构建“灵动课堂”。例如在低年级词汇教学中,为帮助学生有效掌握“under、in、on”等基础词汇,能够应用基本句型进行对话,教师可引进视频教学内容,帮助学生更好区分不同词汇的含义,有效调动学生学习兴趣。在课程导入环节,教师先通过提问吸引学生注意力:

“Where did you put the toy cars?”“Is your pen in the table?”等,帮助学生区分 in、on 等词汇意思,引导学生尝试应用相关句型进行对话练习。在此基础上,教师结合课程内容开展实践教学,构建出轻松愉悦的教学课堂。教师将学生分为两个小组,应有信息技术为学生展示思维导图图片,让每个小组的学生抢答,逐步完善思维导图分支,以此调动学生的学习积极性,对准确率最高、抢答最快的小组提供相应的奖励。最后,教师对各个小组进行评价,通过教师评价与学生评价方式,充分了解学生学习情况,为后续教学改革提供有效依据。此教学活动能够营造良好的教学氛围,强化学生对所学知识的应用,不仅能够带给学生良好的学习体验,同时还有利于锻炼学生思维能力,促进学生综合发展。“教-学-评”一体化的应用存在灵活性,能够将教学活动与评价活动有效结合起来,教师要注重构建多维度教学活动,打造“灵动课堂”。

(三) 灵活巧用信息技术,突破英语教学重难点

信息技术能够为初中英语教学提供有效支持,将晦涩难懂的知识点以更加巧妙形象的方式展现给学生,帮助学生突破重难点,培养学生语言能力。对此,教师要有意识地通过线上渠道获取丰富课程资源,将其与英语教材有效结合起来,以此促进“灵动课堂”的构建。英语作为语言文化类学科,其不仅涉及大量的英语语言知识,同时也涉及丰富的西方文化内容,教师要在网络渠道搜罗国内外的文化风俗,以此构建特定教学情境,帮助学生了解不同的国家文化,让课程教学更加灵活,激发学生文化自信,拓宽学生文化视野。可用于教学的信息技术种类丰富,包括微课、思维导图等,教师要注重探索多种技术的应用方法,充分发挥各项技术的应用效果。以微课教学为例,微课是课堂教学的有效延伸,是对教学活动的有效创新,教师可应用微课手段讲解英语重难点,帮助学生解决学习中存在的困难。例如学生在学习“his”与“her”单词时,难以有效区分两个单词,容易混淆两个单词的用法,对此教师可制作动画微课视频,将英文儿歌“My lovely doll”与词汇教学视频结合起来,让学生在欢快氛围中习得英语知识,通过反复播放方式深化学生极易,帮助学生解决重难点,增强学习效果。以资源整合为例,教师要结合不同章节内容与学生兴趣整合丰富的学习资料,比如当代初中生喜欢过节日,教师可从网上搜集不同国家节日的传统习俗资料,将其整合成相应的英语资料,以此帮助学生理解课程知识;初中生喜欢用网络用语交流,教师可搜集后将其转化成英文,引导学生进行口语表达联系,以此提升学生英语表达水平,增强学生对英语的掌握;教师还可以鼓励学生说出自己的口头禅,引导其将口头禅转化为英文,以此促进学生在生活中的灵活应用,提升学生核心素养。

(四) 融入生活教学元素,引发学生学习热情

在教学改革工作中,教师要渗透英语活动观,即感知理解、应用实践和迁移创新,围绕学生实际生活设置教学,带动学生对英语知识的感知,促进学生的灵活应用与创新。在教学中融入生

活元素,能够拉近课程教学与学生实际生活的距离,有效调动学生学习热情。在教学过程中,教师要注重找准与学生喜好相关的生活资源、生活热点事件等,以此提升教学内容的吸引力,让学生能够在熟悉环境中学好英语,融入生活元素构建“灵动课堂”。例如在八年级上册课程“Unit 4 What's the best movie theater?”教学中,课程主要内容为“电影院”,此话题与学生实际生活联系紧密,教师可引导学生对电影进行讨论,结合英文电影短片传授学生语法知识,让学生能够总结形容词及副词的最高级别形式的构成,能够用英语讨论自己喜欢的电影或事物,有效促进学生感知理解与创新应用。在课程之前,教师可提前搜集英文电影素材,剪辑一些初中生喜欢的电影短片等,以此做好备课工作。在课堂上,教师设计引导问题:“What is everyone's favorite movie to watch? What lines in the movie make you remember deeply?”以此引导学生讨论电影,有的学生表示“I like the movie《Good Will Hunting》, and my favorite line is: People call these things ‘imperfections,’ but they're not. That's the good stuff.”通过相互讨论,教师可以了解学生的喜好情况,并说出自己喜欢的电影及其相关台词,以此传授学生课程知识,吸引学生的注意力。此教学方法能够带动师生良好互动,促使学生描述自己的电影经历,实现对知识的灵活应用,让学生更好参与课程学习,以此促进“灵动课堂”的生成。

除了生活常见元素外,教师还可引进趣味性元素,注重活化学生英语思维,比如游戏、英语笑话、英语故事视频等,在此基础上成像课程主题,引发学生的好奇心理,提升教学效果。比如教师可结合教学内容设置看图猜事物的游戏,将英语词汇与课程相关图片结合起来,同时设置竞赛猜游戏活动,调动学生的好奇心,学生抢着学习知识,以此活化学生思维,让学生更好进入学习状态。初中生的爱好特点较为明显,英语教师要紧抓学生的兴趣方向,合理设计教学活动,关注学生的核心素养发展,能够将核心素养培养与学生兴趣爱好有效结合起来,促使学生能够积极参加英语活动,实现综合能力发展。

三、结语

综上所述,新课改强调基础教育中的素质教育,注重发展学生核心素养。在初中英语教学过程中,教师要在正确认识到培养学生核心素养与思维能力的重要性,能够结合学生发展规律与教学内容构建“灵动课堂”,巧妙引进先进教学技术与多元教学方法,通过绘本教学、信息化教学、引进生活元素等方式调动学生的英语学习兴趣,促使学生能够对英语学习产生无限激情,能够应用高效学习方法开展自主学习,以此提升学生英语综合水平,助力学生全面发展。

参考文献:

- [1] 鄢行照. “游”刃有余 灵动课堂——核心素养下小学英语课堂游戏教学之我见[J]. 校园英语, 2023(24): 181-183.
- [2] 喻希晨. 创设开放灵动课堂培育学生核心素养——浅谈课程思政背景下高职院校英语课堂教学[J]. 现代职业教育, 2022(42): 73-75.

广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《基于学科核心素养的“两核三式”初中英语灵动课堂的实践研究》2022ZJY1256 实践研究。