

阅读有道 群文传声

——群文阅读模式在高中语文教学中的应用探析

严红丽

(江门市培英高级中学, 广东 江门 529000)

摘要: 随着教育改革深入,高中语文教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。群文阅读作为当前时兴的一种教学模式,能够极大丰富高中语文教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对群文阅读模式在高中语文教学中的应用展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 群文阅读; 高中语文; 应用

高中语文教学中,阅读是非常重要的组成部分之一,通过引导高中生展开高效阅读,能够帮助他们积累更多语文知识,丰富其思想品质、道德素养,对高中生更全面发展有极大促进作用。但是,在当前的高中语文课堂教学中,很多高中生并不存在较为主动的阅读兴趣,在开展阅读活动时,常会存在不求甚解的情况,这样会极大影响他们对文章内容的理解深度,不利于高中生形成良好的阅读习惯。通过研究发现,将群文阅读模式引入高中语文教学中,能够有效解决上述问题带来的影响,还能极大丰富高中语文教学工作的内容,让高中生能够从不同角度、方向针对所读文章展开思考、分析,从而深化他们对相应知识内容的理解,促使高中生得到更全面发展。

一、群文阅读模式的概述分析

群文阅读模式和一般的阅读活动不同,它通常是指在展开阅读工作时,将两篇或者多篇文章放在一起开展阅读活动,从而让阅读资料形成阅读文本群,教师可以带领学生针对文本群的内容、写作形式、文章题材、作者情感等因素展开分析,以此进一步深化学生对所学内容的理解,从而提升他们的阅读质量。

当前,高中语文教学中存在很多阅读问题,这些问题若是不能得到有效解决,将会对语文教学效果产生非常大的影响。比如,很多高中生并不具备较强的学习兴趣,尚未养成良好的阅读习惯,开展阅读活动时形式较为单一等,这些都会对高中生的阅读效果产生很大影响。长此以往,高中生可能会陷入一种阅读困境中,不利于他们之后开展更深层次的语文知识学习。为此,我们可以尝试将群文阅读模式引入高中语文教学中,这样能更为有效地将教材内同一主题的文章展开有效整合,从而弥补单一文本阅读所具有的缺陷,从而大幅提升高中语文教学效果,让高中生在阅读时能够做到举一反三,促使其综合阅读能力、核心素养等得到进一步发展。此外,通过将群文阅读模式应用到高中语文教学中,能够有效突出高中生的课堂主体地位,让他们以小组合作的方式展开群文阅读活动,能够进一步拓宽高中生的思维,让他们从多个角度、方向审视阅读内容,从而加深他们对所学语文知识的理解,让高中生与文章作者产生更深层次的情感共鸣。

二、群文阅读模式在高中语文教学中的应用的特点

(一) 突出单元阅读教学主题

通过将群文阅读模式应用到高中语文教学中,能够让语文教材中的每个单元主题变得更为明显,有利于高中生找到同一单元内文章的相似性,从而突出单元主题。在开展高中语文教学工作时,我们应明确不同单元的阅读教学主题,这样能够更好的让群文阅读模式与语文教学工作契合。比如,在开展《故都的秋》这一文章所在单元的课时,我们可以将“景色描写”当成群文阅读的

主要探究内容,而后以此为基准,组织高中生展开相应的阅读活动,以此帮助他们更好地找到本单元中不同文章的异同点,帮助他们更为深入地理解此类文章的内涵。

(二) 突出高中生阅读主体性

对于高中语文教学工作来说,主要的教学内容围绕语言构造、语文思维、审美创造和文化理解四个层面开展,在将群文阅读模式应用到高中语文教学中时,我们应主动引导高中生成为语文课堂的主体,带领其更为主动、深入地对文章展开分析、理解,以此促使其形成更强的阅读能力、理解能力、思维能力。例如,在将群文阅读模式应用到高中语文教学中时,我们应鼓励高中生主动搜集和教学内容有关的资料,而后让他们结合资料设计一些阅读问题,最后使其结合问题展开思考,这样能大幅提升高中生的学习积极性。

(三) 积极开发课外阅读材料

通常来说,高中生具有较强的好奇心,在学习语文知识时,能够较为主动地参与阅读活动。但是,由于语文教材的篇幅有限,这就需要我们结合群文阅读教学的主题,积极开发、引入一些新的阅读材料,这样能够促使高中生的语文知识体系变得更为完善,进一步拓宽他们的视野。例如,在将群文阅读模式应用到高中语文教学中时,我们可以搜集同一作家不同时期的作品,而后带领高中生更为全面、深入地了解这位作家的写作习惯、写作风格、个人经历等,以此提升高中生的文化理解水平。此外,高中生在阅读大量的材料之后,能够积累非常多的知识内容,这对提升其写作水平有重要作用,更是其语言构建素养发展的重要基石。

三、高中语文教学现状分析

(一) 应试思想较为严重

当前,部分教师在开展语文教学工作时,会受到应试教育思想的影响,他们会将主要精力放在诗歌、古文、阅读理解等内容上,忽视了对高中生展开情感教育,这会对高中生综合语文素养发展产生很大阻碍作用。此外,一些教师在开展语文教学时,会将一些“非考点”跳过,这样可能会导致高中生的学习过程不够连贯,不利于之后群文阅读模式的引入,对高中生形成完善的语文知识体系有很大阻碍作用。同时,很少有教师能主动拓展高中生的阅读范围,他们很少在课堂上引入和考试无关的课外书籍,这样对高中生阅读能力的发展极为不利。多数教师非常看重高中生的考试成绩,这就导致很多高中生会将精力放在应付考试上,很少有时间展开课外阅读。

(二) 学习主动性不足

当前,很多高中生在学习语文知识时,缺乏较强的主动性,在群文阅读模式下他们通常只是被动阅读,这就导致其很难从学

习中感受到快乐,难以和阅读的文章产生情感共鸣。此外,很少有教师能对高中生所读文章的关键内容展开深入分析,这样会导致高中生在阅读时难以找到学习重点,从而影响他们的学习质量提升,长此以往,高中生的学习主动性将会大幅降低。此外,一些教师对于高中生阅读课外文章、小说支持力度不足,甚至部分教师甚至会认为阅读课外小说是浪费学习时间,这样也会对高中生的学习主动性产生极大负面影响。

(三) 教学内容较为单一

现阶段,学校之间的竞争变得愈发激烈,很多学校为了提升高中生的升学率,会将教学重点放在提升他们的考试成绩上,这样就导致高中生很少有时间展开深度阅读,教师的教学内容也非常单一,这对高中生的语文综合素养提升极为不利。此外,高中生的身心尚未发育成熟,他们在日常的学习、生活中很容易受到外界环境的影响,在一些错误思想的引导下,高中生可能会出现“一心只读教材书”的想法,甚至部分高中生也会认为阅读课外拓展读物是毫无用处的想法。在此思想的禁锢下,高中生很少能主动拓展自身的阅读范围,这样会导致其学习内容非常单一,这对其知识体系进一步完善极为不利。

(四) 教学环境枯燥无趣

在将群文阅读模式应用到高中语文教学中时,很少有教师能主动引入一些新技术、新思想辅助教学,这样就很难为高中生营造一个趣味、自由、轻松的学习环境,不利于他们对语文知识展开更高效探索。在枯燥的环境下展开语文教学,高中生难以对所学知识产生深入理解,不利于他们更深入地理解文章作者想要表达的思想情感。此外,在群文阅读模式应用到高中语文教学中时,很少有教师能为高中生提供充足的阅读材料,这样会对高中生的阅读范围产生很大影响,不利于他们形成更为优质的学习习惯。

四、群文阅读模式在高中语文教学中的应用策略

(一) 精选群文阅读主题,提升语言构建素养

若想提升群文阅读模式在高中语文教学中的应用效果,我们应重视对优质阅读材料、阅读主题的引入,这样才能为之后群文阅读工作的开展打下坚实基础。为此,在展开语文教学工作时,我们可以针对不同单元的教学目标制定群文阅读主题,而后鼓励高中生针对文章内容展开分析,从而明确群文阅读的内涵。此外,我们还可组织高中生对于所读文章的精彩内容进行探究,以此帮助高中生进一步提升自身语言构建素养。在开展群文阅读教学工作时,我们应重视对互联网技术的引入,通过媒体视频、微课、电子白板等方式,对相应的阅读教学内容展开生动化、图像化、趣味化的处理,以此让高中生对所学知识内容产生更直观理解,提升其审美素养。

例如,在展开《荷塘月色》这一文章的教学时,我们可以针对教学内容,从网络上下载一些和文章内容有关的视频,而后为高中生播放,以此让他们更为直观、深入地理解文中曲曲折折的荷塘、高高低低的树、过人头头的莲花等,这对提升高中生的文章理解深度有重要促进作用。又如,在结合《故都的秋》展开群文阅读教学时,我们可以从网络上引入一些图片、视频,以此让高中生对北国的槐树、天上的驯鸽、灰沉沉的天等意象产生更深入理解,这对提升群文阅读模式在高中语文教学中的应用价值有重要作用。通过学习这些文章内容,能够让高中生逐渐掌握写景类散文的阅读技巧,从而在之后地写作作用更为合理地应用比喻、拟人、排比等修辞手法,这对其语言构建素养发展有极大促进作用。

(二) 发掘阅读材料联系,培养文化理解素养

在将群文阅读模式应用到高中语文教学中时,我们应重视对高中生文化理解素养的发展,这对提升育人效果有重要促进作用。

此外,在语文教学中,培养高中生的语言构建与运用能力也非常重要,为此,在将群文阅读模式应用到语文教学中时,我们应鼓励高中生寻找不同文章之间的联系,以此促使其更为深入地发掘阅读材料的思想内涵,帮助其文化理解素养、语言运用能力等得到进一步发展。

例如,在展开《纪念刘和珍君》这部分知识的教学时,我们可以将群文阅读模式应用到教学中,带领高中生搜集一些鲁迅先生其他的经典文章,比如《狂人日记》《朝花夕拾》等,以此让高中生对鲁迅先生的作品产生更深入理解,激发他们的学习兴趣,强化高中生的文化理解素养。此外,我们还可鼓励高中生针对文章中不同人物的性格、人物关系、人物形象等展开分析,以此帮助他们更为深入地理解文学作品的魅力,促使高中生的文学素养得到进一步发展。

(三) 引领学生群文阅读,培养语文思维素养

随着教育改革深入,为进一步提升群文阅读模式在高中语文教学中的应用效果,我们应重视对高中生思维能力的提升,这也是开展语文教学工作的重要基础。在语文教学实践中,我们可以结合群文阅读教学内容,打造一个开放性议题,设计一些具有启发性的问题引导高中生展开阅读活动,以此帮助他们对所知识产生更深入理解。在组织高中生结合文章展开讨论前,我们可以针对他们的思维习惯、知识储备、认知特点等展开分析,而后将其分为不同小组,让他们结合问题在小组中展开讨论、思考,促使其语文思维能力得到进一步发展。

例如,在开展《沁园春·长沙》的教学时,我们可以针对教学内容为高中生提出一些问题,并鼓励他们通过网络、图书馆等途径,搜集毛泽东的其他诗词,而后针对其不同时期的诗词特点展开分析,进而帮助高中生理解毛主席的远大志向、高瞻远瞩。此外,在将群文阅读模式应用到高中语文教学中时,我们可以组织高中生针对《七律·长征》展开分析,以此帮助他们理解红军战士不畏艰险、不怕牺牲的品质,进而促使高中生形成更为崇高的爱国精神。通过结合问题展开语文教学,能够大幅提升高中生的学习兴趣,进而引发高中生对所学文章的深层次思考,让他们在阅读中感受到作者的品质与情感,发展其语文核心素养。

五、总结

综上所述,若想提升群文阅读模式在高中语文教学中的应用质量,我们可以从精选群文阅读主题,提升语言构建素养;发掘阅读材料联系,培养文化理解素养;引领学生群文阅读,培养语文思维素养等层面入手分析,以此在无形中促使群文阅读模式在高中语文教学中的应用水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李竹. 浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J]. 中学生作文指导, 2021(011): 1.
- [2] 来东旭. 群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径探索[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(028): 1.
- [3] 孙康丽. 群文阅读在高中语文有效教学中的应用探究[J]. 中学生作文指导, 2019(35): 1.
- [4] 张琼. 群文阅读在高中语文教学中的应用策略[J]. 当代家庭教育, 2022(7): 3.
- [5] 赵丽顾泽柳. 群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J]. 世纪之星—高中版, 2021(31): 0043-0044.

本文是广东省教育科研规划 2021 年度中小学教师教育科研能力计划项目, (课题批准号: 2021YQJK151) “核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究”成果