

幼儿园教育活动生活化实现的路径与保障

——兼论幼小衔接的关键点

刘春蓉¹ 何亚娟²

(1. 湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000;

2. 湖南省邵阳市西直街小学, 湖南 邵阳 422000)

摘要:幼小衔接的点应该立足于幼儿本身,着眼于幼儿自身的生活,幼儿自身的生活就是幼小衔接的关键点。陶行知先生的生活教育理论中说“生活即教育”,给启发我们是:在幼儿园教育活动过程中,须要从幼儿的生活出发,幼儿园教育活动要用“回归生活世界”的理念进行指导,使得幼儿园教育活动与幼儿自身的生活能够在某种程度上有机融合。幼儿园教育活动的生活化可以从内容、材料、方式三个路径来实现。在生活化的幼儿园教育活动过程中,教师是关键,是实现幼儿园教育活动生活化的保障。教师可以树立生活化的理念,尊重理解幼儿的生活,重视幼儿生活的教育价值,并将这种理念贯穿于幼儿园教育活动的设计、组织与实施的全过程。

关键词:幼儿园教育活动;生活化;幼儿;幼儿园教师

当下的幼小衔接点有很多,衔接于知识、能力、品质等等,究其实际,应当从儿童的生活来衔接,从儿童本身出发,从儿童的生活着手的衔接,就是真正的衔接。陶行知先生提出著名的“生活即教育”理论。先生认为,生活教育就是要本着生活的本来内容来,尊重生活的内容,从生活内容出发,用生活的方式来教育。在生活中教育,用生活来教育,生活本身就是教育。如果生活教育是人类社会原来就有的,那么是生活就是教育,即“过什么生活便是受什么教育”。幼儿园的教育若能从儿童的生活着手,用儿童的生活来教育,从儿童的生活来教育,便是最好的幼小衔接。如果幼儿园的教育活动是尊重幼儿的生活的,是以幼儿的生活为主要内容的,那么就是对未来的好的准备,就是在做好的幼小衔接。

当下,我们须要运用“回归生活世界”的理念来指导幼儿园教育活动,加强幼儿园教育活动与幼儿的生活联系,教育活动的本质力量才能获得完全释放。在幼儿园教育生活中,教育工作这要在意识与人文关怀上回归儿童自身的生活世界,使儿童自身的生活变得更丰富,让儿童的生命能够得到更自然展现。

《幼儿园教师专业标准》指出:“重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。”《幼儿园教育指导纲要(试行)》也指出:“与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人,尊重与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果尊重。”甚至在《3-6岁儿童学习与发展指南》中也有:“初步感知生活中数学的有用和有趣”这些都体现出了对幼儿自身生活的重视,也是当下幼儿园教育活动生活化理论依据,还是在实际的幼儿园教育活动中,教育工作者须要遵从的行动方向和指南。幼儿园教育生活化如何实现?如何真正把握好幼小衔接呢?

一、幼儿园教育活动“生活化”实现路径

(一) 幼儿园教育活动内容的生活化

教育者在选择幼儿园教育活动内容时,应该注意选择哪些面向幼儿的真实生活的内容。如果幼儿园教育活动所涉及的内容是幼儿真正关心的、感兴趣的问题,与幼儿的生活密切相关时,幼儿定会发自内心地去付诸行动,这样的教育活动就能让幼儿有亲身体验的机会,并且获得充分的现实感和满足感。幼儿通过生活化的内容的体验和学习,学习去感受生活、欣赏生活和创造生活、领略生活的真谛,获得处理现实生活的智慧和充盈的生活精神。

2021年5月的某天,我和儿子说幼儿园要饲养小动物,作为母亲的我就自己一个人跑到花鸟市场买了两条红色的小金鱼,让儿子带去了幼儿园。儿子刚开始每天都会反馈班上的小朋友每天

都围着看他的小鱼,还撅着小嘴巴说,妈妈,我的小金鱼我都看不到,他们很高,都把我挡住了。过了不久,儿子回来有点难过地说,妈妈我的小金鱼死了。不过他没有表现出很伤心的样子。只是要求我陪他自己去再买个小动物。鉴于上次的经验,我提议,小金鱼很难养,最好挑个好养的动物,比如说小乌龟。儿子自己挑了小乌龟,买回来,每天喂食,最初每天换水,后来两天、三天到一周换一次水。想着小乌龟反正好养,我就从不过问他怎么照顾小乌龟,只是有空闲的时候和儿子一起看看小乌龟在小鱼缸里爬来爬去。儿子对每天给小乌龟喂食饲料似乎有了新的想法,会时不时问,妈妈小乌龟会吃饭吗?会吃菜吗?会吃辣椒吗?会吃糖吗?最后一次他尝试的是给小乌龟吃了一小瓣花生米……第二天我们发现小乌龟已经死了!我和儿子一起讨论了小乌龟为什么会死?最后我们一致认为是因为吃了花生米不消化而撑死了!我非常难过,小乌龟都能被我们养死!我自责于自己没有引导儿子怎么照顾小动物,没有尽到一个监护人的责任。过了不久我们又养了一条小泥鳅,和一条小鲫鱼,儿子再也不随便喂食他们别的东西,只是喂鱼饲料,我也会偷偷给小鱼换水,不再做一个旁观者。

在养殖小金鱼和小乌龟的真实生活过程中,于儿子来说,知道了小动物有自己吃的食物,不可以随便喂食别的东西。于我来说,发现生命原来都是很脆弱的。无论是什么生命,都应当被尊重,被关爱,作为儿子的监护人我有责任和义务去引导他做一个尊重和爱护生命的人。这可能就是最好的从生活中教育,生活所原有的教育,也就是教育与生活最本真的联系。把生活作为教育的内容,才能让生活真正融入幼儿的生命和成长过程。

幼教名师应彩云在她的活动《好听的声音》中,把生活中随处可听的声音,作为活动内容。应老师根据小班幼儿的年龄特点,从生活中宝宝的笑声、水声,以及幼儿常听见的电动车的声音导入,让幼儿对生活中的声音产生探索的兴趣,在饱含生活内容的教育活动中探索声音的大小与黄豆多少的关系。在具体的探索过程中,幼儿感受生活、欣赏生活、获得生活的智慧。

幼儿园教育内容的生活化,是教育的真正出发点。在德国有一种幼儿园叫“家长自主幼稚园”,在这里,教育活动内容就是幼儿的日常生活。幼儿的活动几乎都是生活原本的内容,从自己洗漱,到自己打鸡蛋,做蛋糕,做甜点等,都是源于真实的生活。教育从生活出发,然后又回到生活。

(二) 幼儿园教育活动材料的生活化

儿童往往喜欢将生活中的很多物品当作玩具。幼儿园教育活动材料的生活化就是用人们日常生活中的材料来组织活动,为幼

儿提供的材料是生活中的原型,无须过多加工和改造。安吉幼儿园课程游戏材料的研发正是依据了活动材料生活化这一特点。研究者将很多生活用具物品的元素运用到幼儿的游戏材料中。相比那些专门设计制作的玩具,这些来源于生活的材料让幼儿对她们产生一种天然的亲近感。这些游戏材料不仅材质来源于生活中,连它们的尺寸大小都是生活中的原型:如炒菜的铁锅、提水的桶子,都是生活中原来的样子;木梯子的高度并没有降得很低;积木块跟现实中的砖块一样大;最长的木板长度竟然达到2~3米。这些内容与活动让儿童的游戏更具真实感,同时也体现了成人对儿童的充分信任和尊重。

上海的陈青老师在组织数学活动《谁的糖果多》时,她选择孩子熟悉的材料——糖果来组织活动。这样既节约了老师准备材料的时间,也能更好地引导孩子从生活中学习,同时又很好地落实和贯彻了《指南》中的“利用生活和游戏中的实际情境,引导幼儿理解数概念”的理念和精神。

(三) 幼儿园教育活动方式的生活化

幼儿园教育活动方式的生活化,即幼儿园教育活动应该重视幼儿原本的生活,用心关注幼儿的原本的生活方式。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”众所周知,游戏是幼儿最主要的活动,也是儿童最主要的学习方式。幼儿园教育活动的理应收归游戏,回归儿童,回归儿童的自身的生活。一代宗师陈鹤琴先生曾说,自治、克己、忠信、独立、共同作业、理性服从、纪律等各种高尚道德,儿童都可以从游戏中习得;游戏的附属产品还有公平、守信、尊敬他人的权力、勉尽个人的义务等。

目前,安吉游戏的星星之火在中国大地已成燎原之势,我们每个幼教工作者,都要树立“放手游戏,发现儿童”信念。游戏就是儿童的生活,我们要还游戏权力于儿童,用游戏的形式来组织幼儿园教育活动,让幼儿的生活内容与形式和教育活动的形式有机融合。

二、教师是幼儿园教育活动生活化的保障

实践幼儿园教育活动生活化,教师是关键,也是幼儿园教育活动生活化的保障。教师可以树立生活化的理念,尊重理解幼儿的生活,重视幼儿生活的教育价值,并将这种理念贯穿于幼儿园教育活动的设计、组织与实施的全过程。

(一) 教师主动理解生活化观念、热爱生活

教师在幼儿园教育活动回归生活中承担着重要的责任,他们首先要自己热爱生活,才能以积极的心态去关注幼儿的生活,把幼儿的生活纳入幼儿园课程。因为只有热爱生活的人,才能对生活充满激情,才能发现生活中五彩斑斓的世界;只有热爱生活的人,才能主动地关注自身生活中发生的新情况、新事件,使教师的生活与社会生活紧密联系起来,不断充实自己的生活。幼儿园教师只有自己是热爱生活的,才能对生活充满激情,主动去发现幼儿生活的教育价值。

(二) 教师要尊重、理解幼儿的生活

作为幼儿教师应尊重、理解幼儿自身的生活。教师能够清楚了解幼儿的生活,认识到幼儿自身生活的价值和特点,这是幼儿园教育活动回归到生活的前提。一般来说,幼儿的生活包括家庭生活、社区生活以及幼儿园生活,它的空间是比较范围宽广的,教师如果要全面了解幼儿,就不能仅仅局限在幼儿园的活动中,还应该经常与家长沟通,了解幼儿在家中和社区中的活动种表现出来的兴趣、需要以及表现。幼儿有其自身的身心发展特点,这一点时他们与成年人不同之处,教师在幼儿园教育活动过程中须尊重幼儿的生活特点,从幼儿的生活内容出发,选择与幼儿生活贴近的内容,采用相符幼儿学习特点的方式,让幼儿园教育活动与幼儿的生活内容和形式紧密相连,幼儿的发展就能得到很好的促进。

(三) 教师要重视儿童生活的教育价值

幼儿的生活世界是充满创造性的世界,他们在生活中进行充分的想象、探索;幼儿的生活世界又是充满游戏的世界,他们自由自在地参加各种各样的游戏。幼儿在游戏中想象、探索,不断反映、再现、丰富并改造他们的生活,教师要能珍视这种生活的教育价值。教师重视儿童生活的教育价值就是要求:首先,教师应该能够关注儿童的生活。教师在教育活动中应善于发现和利用幼儿生活中的各种教育契机。教师应有意识地观察幼儿在各种表现,发现幼儿的兴趣及优点,关注幼儿的不足,从幼儿生活中提取、加工对幼儿来说具有长远发展价值的内容。其次,教师要能保持一颗童心,主动投身到幼儿生活中,成为幼儿最好的同伴,和幼儿一起去感受生活,真正体验属于幼儿的生活世界,探索发现幼儿在自己生活世界里的兴趣、需要,判断这些生活内容对幼儿发展的重要价值,然后再进行提取、加工,最后以幼儿喜欢的方式开展活动,以最好地促进幼儿发展。

(四) 教师以儿童生活作为教育活动的切入点

1. 教育活动生活化理念贯穿整个教学活动设计。教学活动设计是教育活动开展的前导,如何设计教学活动会影响到后期教育活动的实施。以儿童生活位切入点的教育活动可以从四个问题入手:

(1) “幼儿的生活中会有这个问题吗?”即我们的教学中所涉及的问题是否存在于幼儿的真实生活中。只有存在于幼儿的真实生活中的问题,才可能真正激发起幼儿的兴趣。(2) “这个问题是否适合这个年龄段的孩子?”即要考虑这个年龄段的孩子关注的问题是什么?他们关注的是问题的哪些方面?要从实际出发了解幼儿的生活,而不是从成人的角度来思考幼儿应该会考虑哪些方面。(3) “怎样让这个问题更好调动幼儿的学习积极性?”这里涉及的是用什么方式方法来激发幼儿对问题的探究兴趣。在不同的年龄段,可以选择不同的教学方式方法。幼儿园课程实施过程中,应以幼儿活动为主,重视体验、操作和游戏的作用;选择那些能促进幼儿在动手动脑中主动学习、积极发展的教学方法。(4) 有什么样的情境能最有效地促进幼儿的发展?一般来说,幼儿园的教育情境基本上可分为三种:真实的生活情境、实习场和专门设计的情境。教师须要根据具体教学内容来选择最适合幼儿发展教育情境。

2. 教育活动生活化思想统领整个教学实施过程。教学活动方案的设计为教学活动的实施提供了一个总的思路和框架,这种预设并不能全部在教育活动的实施过程中实现,因为幼儿园课程的生成性极强,教师必须根据幼儿反应和教学活动的实际展开情况进行及时调整,这就要求幼儿园教师必须,以“生活教育”的思想指导实践。因此,在教学过程中,教师可以尝试:(1) 在教学活动过程中仔细地观察幼儿的表现,把幼儿生活中的细微经验纳入课程。(2) 根据教育活动与生活的关联以及教学活动具体形式展开情况,不断去扩展活动内容,让生活性成为课程最基本的特征。(3) 在活动进行过程中,从生活的整体性出发,统整各内容间的整体性。

综上所述,从幼儿生活出发的教育活动,可以让幼儿的生活成为一个真正的整体,使幼儿逐步成长为一个完整的人。一个完整的儿童,就能独立地面对新的环境、新的生活、新的挑战,就能顺利过渡到小学阶段。这样的教育活动就是真正做好了幼小衔接。

参考文献:

- [1] 许毓茹.“双向奔赴”实现“幼小—小幼”科学衔接[J]. 文科爱好者, 2022(4): 224-226.
- [2] 李艳, 刘华, 游戏给孩子快乐学习的力量——基于“小幼衔接”的游戏化课程实践[J]. 早期教育, 2021(11): 18-20.

本文系湖南省邵阳市社会科学成果评审委员会 2020-2021 年度科研课题《邵阳市幼小衔接现状调查及对策研究》(课题编号: 21YBB42) 的阶段成果。