

家园合作下阅读环境创设的实践研究

吴玲玲

(扬州大学第一幼儿园, 江苏 扬州 225000)

摘要: 对于幼儿早期阅读能力的培养, 应该是一个长期培养的过程, 毕竟这种阅读的能力是要影响整个人的一生, 因此在这种早期阅读的培养当中, 不应该只是对于孩子在阅读方面能力的提高, 还要让幼儿在这种学习的条件之下, 通过听或者看来形成一个整体。因此需要对幼儿早期阅读能力进行一个专业性、有规划的阅读能力培养。从幼儿的心理水平及年龄特点出发, 在他们的认知范围内提出有效的教育方法, 培养其阅读能力。长期坚持, 孩子们就会爱上读书, 他们的语言表达能力、逻辑思维能力、想象力都会得到提高, 这些品质都会对孩子将来的发展奠定良好的基础, 让更多的孩子来自“书香门第”, 让书香浸润童年, 让阅读点亮人生。本文主要围绕提升幼儿的阅读能力方式与在家园合作下创设阅读环境这两方面内容进行阐述。

关键词: 幼儿; 家园合作; 阅读环境创设

一、家园合作下幼儿阅读现状与提高阅读能力方式

(一) 阅读现状

《幼儿园教育指导纲要(试行)解读》中指出, 家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体, 双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持, 通过幼儿园与家庭的双向互动共同促进儿童的身心发展。通过相应的调查, 了解到关于幼儿图书方面的数量是比较充足的。同时还了解到在城市中, 幼儿在图书方面的具体拥有量是有充足性。在整体化学习过程中, 家长通常是对此方面给予重视的, 他们会有意识于目的给幼儿购买相应的书籍, 以便对他们今后的学习奠定一定的基础。

幼儿图书内容过于片面化。虽然学前期的早期阅读并不等于识字教育, 但在为孩子购买图书时, 大部分家长首选的还是“智力类”(如识字、算术等)图书。

幼儿阅读兴趣及阅读习惯不容乐观。在幼儿园工作中可以观察到, 幼儿的阅读兴趣及习惯令人担忧。由于幼儿受年龄以及认知的影响, 他们的注意力往往不能够长时间的集中, 因此阅读兴趣在这个阶段尤为重要。良好的阅读兴趣的培养是引导他们主动投入有效阅读的有力途径。心理学家艾里克说, 儿童社会态度的正确形成被父母对其的态度所决定。这从正面证明了家长教育在幼儿教育中的作用是决定性的。父母是孩子成长路上的启蒙老师, 孩子的成长无时无刻不受到父母的影响。家园合作已成为幼儿教育的一种流行形势, 《幼儿园教育指导纲要》指出: “家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力。”幼教改革形势下, 幼儿教师与家长的合作成为幼儿园教育工作的不容忽视的一部分, 家园合作在实践中证明可以提高幼儿园工作质量, 能够更好地促进儿童身心向正确的方向发展。

如果家长在孩子进行阅读的时候, 很少对他们进行指导, 或者是个人的指导能力较弱。这会使得这种早期阅读形成一种个体性。但是在整个培养阅读能力的过程当中, 家长才是孩子阅读能力培养最好的老师。而在一些实际的指导方面可以发现, 许多的家长都没有一个正确的指导规划, 就需要家长去学习一下这方面的培养知识。许多的家长都只是在孩子无理取闹, 非要听故事的时候, 才会给孩子进行阅读故事来应付孩子。一般在这种情况下都是家长随手翻到一本书就开始讲了, 并不参考孩子的年龄特点和阅读兴趣需要, 也就达不到早期阅读家长辅导教育的目标及效果。

同时大多数家长很少或从未参与幼儿园的决策。他们中几乎

有一半从未在未来的幼儿园上课。由此可见, 我国国内合作形式处于较低水平。大多数家长倾向于了解幼儿园儿童的基本情况。家长与教师的关系根本达不到合作的水平。教师和家长不能正确认识自己的责任, 家长处于被动地位。无论是家长会还是育儿讲座, 都是以教师为中心, 以教师为主讲人, 以家长为听者, 没有机会让家长 and 教师相互交流。很少有家长能向老师表达自己的想法和提出自己的意见。教师也对现状感到满意, 这不会扰乱幼儿园的课程设置, 便于教师管理, 双方不了解家庭合作的真正意义, 因此很难提升家庭合作的水平。

(二) 提高阅读能力的方式

从研究的数据可以看出来, 很大一部分的孩子在十二岁以前, 自身具备的听的能力要高于阅读的能力, 经常听别人读书的幼儿在智商方面也可能比一般的孩子要高一些, 因此, 这种阅读的习惯需要从小来培养。在教学时大声地朗读, 能够帮助幼儿初步学习自主学习的方法, 让幼儿在生活中进行知识经验的寻找与总结, 再将这些经验与小朋友分享, 一方面锻炼了他们学习能力, 另外一个方面也能够培养以及锻炼幼儿的口语表达能力。

通过家庭潜移默化的教育感染作用, 来养成幼儿自主阅读的好习惯。在家中, 需要家长从听的方面进行深入的引导, 每天花上一定的时间来为幼儿朗读故事等文学作品, 逐渐培养起孩子的兴趣, 学会聆听也是培养幼儿的早期阅读的一个基础前提条件。家长在对这些书籍进行阅读的时候, 这可以带有一定的情感, 从而引导这些幼儿进行一些听和看的学习。特别是可以帮助这些孩子从家长的语气当中来领略整个语段的情感内容, 为之后幼儿在阅读过程中的阅读能力打下一定的坚实基础。幼儿在幼儿园所受到的好的习惯, 在日常生活中家长也要侧重巩固, 注意帮助其保持, 在家里也要不断强化好习惯的养成。老师和家长之间的沟通和理解, 使两边形成一个合力, 对孩子来说是极好的。家长积极参与幼儿园开展的各项活动, 幼儿园组织家长参与幼儿园教育, 这也是家庭和家之间的双向合作, 双方应树立主体意识, 开展一些亲子活动, 家长表扬专栏, 共同分享教育成果。通过家园合作, 家长们能真正看到孩子活动。通过这种方式, 家长可以更深入地了解幼儿园, 自身努力促进儿童素质的提高, 参与热情必然会提高, 孩子们可以学到很多知识, 家长也可以了解幼儿园, 帮助巩固孩子们学到的东西。对于教师来说, 在父母的配合和支持下, 他们的工作就是提出自己的疑惑和建议, 共同做好家园合作的工作。双方应该互相适应, 不断反思自己的不足, 从幼儿园教育与家庭教育和谐统一的角度, 真正为孩子们创造一个健康的教学内容和

方法。如幼儿园要求孩子讲卫生,尊敬老师、善于交友、礼貌待人等,家长要注意配合、严格要求,只有这样,幼儿园教育才不白费,也有助于孩子健康地成长。另一方面,家长要经常与幼儿沟通交流,从孩子的角度了解在园的情况,如问问孩子认识了哪些新朋友、教师今天讲了什么、玩了什么游戏、学了哪些新知识等,孩子的表达能力也能得到锻炼,也要注意对于孩子的进步予以肯定,增强孩子坚持好习惯的自信心。

二、在家园合作下创设阅读环境

(一) 创设适宜的阅读环境,激发幼儿的主动性

教师可以根据幼儿年龄特点及其他要素,创设适宜的早期阅读的环境,激起幼儿的阅读兴趣,提高他们的阅读积极性。同时引导家长来观察幼儿成长过程中的兴趣点所在,并且鼓励家长在家庭的角落设计一个阅读角,用来满足幼儿的阅读兴趣。如可为幼儿在阳光充足的位置开设一个小小阅读角。阅读角内可以提供幼儿看书的桌椅,或者铺上一块地毯;放书用的小书架。

在一些日常的生活当中,可以通过一些父母与幼儿进行共同阅读的方式,来帮助幼儿提高阅读的一些兴趣,也可以创建一种和谐的阅读氛围,毕竟幼儿在整个阅读的时间当中,他的注意力是不太集中的,要使得幼儿在在阅读的过程当中有一个比较安静的状态,这种状态是通过长期的阅读来养成的。比如说最开始在幼儿园进行阅读的培养,是许多的幼儿就只能坐着看几分钟的书,而一些中班的幼儿就可以坚持十分钟左右。一般来说,幼儿园要结合节日活动开展丰富多彩的家园庆典活动,让家长通过积极参与,了解孩子的兴趣和需求,以改变自己的教育观念和行为。例如,在三八妇女节,每个孩子都画了一幅心中的母亲的画,每个孩子都口述了一封给母亲的信,请家长记录下来,带到幼儿园给全班孩子朗读,并分享对母亲的爱。在长假里,请家长带着孩子到户外玩耍,家长和孩子一起收集资料,并把幼儿园带到展览区,让孩子们在同伴之间交流信息,为每个孩子提供表演的机会,进一步增强他们的自信心,培养他们的合作和沟通能力。因此,家长就需要有一种良好的心态,不能够对幼儿当前的一些阅读的表现表示出一种不满意的状态,对他进行一些批评或者是指责,这样子会对幼儿的阅读产生一种不利的影响。除了这些之外,在整个阅读的过程当中,幼儿会对许多文字表示出一种不理解的状态,或者是理解到的意思与作者想要表达的情感意思并不相同,许多幼儿就会出现一些荒谬的问题或者是解释,但是这刚好就是幼儿在主动学习的一个过程,所以家长不能够对他们的这些行为进行否定,更不能嘲笑他们。应该给予的是一些鼓励,鼓励他们去更加深入的进行问题的探索,让他们能够在一种比较轻松的范围之中来进行阅读。

(二) 丰富阅读环境,维护阅读心态,培养良好阅读习惯

让幼儿在一种比较安静、优美的环境中进行阅读,比如说可以将幼儿带到图书阅览室,在阅览室中一种学习的氛围。让幼儿在潜移默化的过程中,建立起一种良好的阅读心态。在老师和家长的共同努力下帮助幼儿养成良好的阅读习惯。不仅需要老师将幼儿带到图书馆进行氛围的感受,了解图书借阅方式,以及将会幼儿在阅读时安静认真,还需要家长在家正确的指导孩子进行阅读,并开展一些亲子阅读活动。教学的过程是教师与幼儿紧密结合教与学的一种活动,特别是早期阅读活动中需要特别强调尊重幼儿的语言习惯。教师需要积极的学习去主动了解幼儿的语言习惯,从幼儿理解的角度来进行内容的概述。因此,这种幼儿早期

阅读教学的模式,应该将重点放在幼儿的主体地位上。将幼儿放在整个学习的主体地位,教师则起到一种辅助的作用。这种作用主要体现在为幼儿提供一种良好的阅读的氛围,引导幼儿对书中展现的事物进行感知和发现,并且引导幼儿进行想象力的发散,最终幼儿的学习打下一定的坚实基础。

三、总结

随着幼儿教育改革的发展和深化,家庭和社区被视为促进教育发展的宝贵资源。越来越多的人认识到,家庭合作对幼儿教育的发展产生了深远的影响。家园合作的成功与否往往取决于父母的参与态度。家园合作首先要得到父母的充分理解,支持幼儿园的教育活动,积极参与和相互信任,实现双方的相互教育,更好地培养孩子的综合素质,这是幼儿一切实际发展的先决条件,实施前双方必须转变教育观念。对幼儿的教育也渗透到生活的各个方面,父母应该充分认识到自己在幼儿教育中除了要承担幼儿的责任,家庭也应该承担起教育的重要性,需要主动与老师交流,充分理解作为家长的责任。而在幼儿教育中,二者应尽量做到在实践中互相学习,父母把孩子在家情况告诉老师。作为一名教师,我们应该明白,理解和支持儿童各方面能力的发展。通过这种方式,我们要了解孩子在家情况,并与家长充分合作,全面准确地了解,使教育更有针对性和及时性,更有利于每个孩子的教学,使幼儿教育从封闭走向开放。父母在课余时间巩固孩子在家里学到的东西,充分发挥家长委员会在幼儿教育中的桥梁纽带作用,一方面帮助父母重视幼儿教育,让孩子们在幼儿园里学习各种良好的行为和习惯,父母要树立主人翁意识,让家长明确家庭共同育儿的重要性,让父母好的育儿习惯在实践中得到巩固,使得家长对幼儿园和班级有更清晰的了解,更明确地要求孩子养成良好的卫生习惯,尊重老师,团结小朋友们,知道如何参与幼儿园课堂活动,如何礼貌待人。父母在过程中注意合作,严格要求,只有这样,家庭委员会才能更好地引导和教育孩子。另一方面,家园合作已经成为教师和家长之间的桥梁和纽带。家长应该经常与孩子沟通,了解孩子在幼儿园里的情况。在老师和家长之间建立信任和合作精神,问问孩子认识哪些新朋友,老师们今天讲了什么。家园沟通是反映教育工作的窗口,还可以培养了孩子们的表达能力,同时也是家庭教育交流的园地。它可以联系幼儿园和家庭,关注孩子的进步,孩子们可以得到及时的肯定,增强孩子的自信心。只有在双方平等、合作地参与幼儿教育活动,让家长发挥出应有的教育作用,幼儿园在保证质量的情况下开展多项活动,让家长在自身愿意参加的前提下,以实现共同的目标,让孩子能够在既定的正确方向上自由发展。目前,不同幼儿园通过多种形式开展了家庭合作。深入研究家庭合作的长期发展对儿童具有重要意义。国内合作由来已久,但还没有受到广大人民的重视。因此,当前的家庭合作存在一些问题,需要学前教育工作者不断努力和创新的。

参考文献:

- [1] 彭婧. 家园合作培养幼儿早期阅读兴趣的行动研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [2] 钱梦月. 家园合作视角下的幼儿阅读教育策略分析 [J]. 读与写: 中旬, 2021 (3): 0345.
- [3] 刘腾韵. 家园合作共建幼儿阅读环境探究 [J]. 中国校外教育, 2020 (21): 2.
- [4] 罗苑. 基于绘本教学的大班幼儿生命教育实践研究 [D]. 洛阳师范学院, 2020.