

# 小学英语中思维导图的有效应用研究

孙宇池

(吉林油田松江小学, 吉林 松原 138000)

**摘要:** 思维导图在小学英语教学中的应用, 能够反映学生的思维过程, 是一种较为高效的思维模式, 对于学生学习兴趣的激发、思维能力的培养、英语教学品质的提升有着重要的促进作用。基于此, 文章结合小学英语教学实例, 在分析思维导图在小学英语教学中的应用意义的基础上, 对其具体应用策略展开积极探索, 旨在通过思维导图的高效应用, 推动英语教学品质的不断提升, 促进学生思维能力的提升与核心素养的发展。

**关键词:** 小学英语; 思维导图; 有效应用

《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求英语教学要“能够从语言学习中发展思维, 在思维发展中推进语言学习。”思维导图作为一种表达发散性思维的有效图形思维工具, 其在小学英语教学中的有效应用, 能够运用图文并重的技巧, 体现各级主题之间的关系, 构建完整的知识体系框架, 从而帮助学生更好地理解所学内容, 提高英语教学品质。作为新时代的小学英语教师, 应在充分认识思维导图的应用意义的基础上, 结合英语学科的特点, 推动其在不同阶段的应用, 以此促进学生思维发展, 深化英语教学改革。

## 一、思维导图在小学英语教学中的应用意义

### (一) 激发学生学习兴趣

作为一门语言类学科, 英语教学内容包括单词、短语、句式、语法、应用技巧等多方面知识。在学习过程中, 由于中英文在表达方式、文化背景方面的差异, 学生可能会遇到各种困难, 如语法知识理解困难、难以掌握运用方法等, 导致其学习效果不佳, 进而失去学习热情。而思维导图的有效运用, 通过丰富多样的图画和线条, 呈现英语教学内容, 不仅能够丰富英语教学手段与形式, 为英语教学注入新的活力, 还可有效点燃学生的英语学习兴趣, 促进学生英语学习质量的不断提升。

### (二) 提高课堂教学品质

课堂品质是教育高质量发展的基本保障。在小学英语教学中, 教师可将其作为一种教学辅助工具, 呈现教学内容的基本框架, 使得知识结构更加清晰。而学生绘制思维导图的过程, 不仅是其梳理各知识点之间的联系的过程, 更是其进一步巩固知识的过程。学生通过绘制思维导图, 能够更好地理解、识记相关知识点, 从而提升学习成效, 提高教学品质。

### (三) 培养正确思维模式

在传统教学模式中, 学生往往处于被动地位, 不会进行主动思考, 导致其逐渐失去思考意识。而思维导图的应用, 能够清晰展示学生的思维过程, 使其养成独立思考习惯, 提高思维能力。一方面, 思维导图是对知识的总结和概括, 通过构建知识的框架, 将知识点之间的联系有效地表现出来, 学生在学习过程中, 可以在大脑中逐渐建立起知识的框架, 使学生逐渐掌握概括和总结的方法。另一方面, 学生在自行绘制思维导图的过程中, 会自主进行思考, 分析知识点之间的联系, 逐渐促进学生养成良好的思维习惯, 提高自身的思维能力。

## 二、思维导图在小学英语教学中的有效应用

### (一) 思维导图在课前预习中的应用

小学阶段的英语知识虽然难度较小, 但是对于小学生来说, 由于其认知能力有限, 对知识的接受速度也相对较慢。因此, 在正式进行课堂教学之前, 需要教师引导学生对所学习的新课进行课前自主预习, 为课堂教学的高效开展奠定基础。而导图作为一种可视化、图形化的思维工具, 其在英语课前预习中的而应

用, 不仅能够有效帮助学生更加全面地认识、更加深入地理解相关知识, 更有助于学生自主建构英语基础知识网络体系, 从而在课堂学习中更加游刃有余。例如, 在开展四年级下册 Unit5 “My clothes”的课堂教学之前, 教师便可引导学生对教材中的知识点进行自主预习, 并根据教材中关于“My clothes”这一单元的相关知识点以如图一的导图的方式进行呈现。



图 1 Unit5 思维导图

### (二) 思维导图在课堂教学中的运用

#### 1. 运用思维导图, 激发学习兴趣

虽然素质教育的口号已经喊了很多年, 但始终也是“只闻楼梯响, 不见人下来。”我国的教育体系仍以应试教育为主导, 很多教师仍以适应考试作为英语教学的唯一标准。而且小学阶段的学生本就好玩、好动, 在课堂学习中难以长时间保持注意力, 再加上不同学生的个体差异, 对新知识、新事物的接受能力也有所不同。但是在长期的教学实践中, 笔者发现, 以直观的图形呈现知识, 更加容易被学生所接受, 学生理解起来也更快。因为小学阶段的学生其思维方式仍以形象思维为主导。而导图的应用, 则能够以更加直观的方式呈现知识, 更加符合小学生的思维特点。因此, 在英语教学过程中, 教师可利用导图这一可视化工具, 将学生的注意力吸引到课堂教学中来。学生可根据导图的引导, 循序渐进地深入学习相关英语知识点, 帮助学生建构更加完整的英语知识体系, 促进学生逻辑思维能力的发展。

#### 2. 善用思维导图, 活跃课堂气氛

小学生活泼、好动, 沉闷的课堂气氛不仅不利于学生发散思维, 还可能让学生感到无趣, 从而对英语学习产生抵触、排斥的情绪。因此, 在英语课堂教学中, 教师应善于导图这一直观化图形展示工具, 活跃课堂氛围, 打造更具趣味性的英语课堂。教师可根据教学内容, 在黑板上画出不完整的导图, 然后引导学生交流、

讨论、探究，并随机抽取学生上台将导思图补充完整；或者在正式讲解知识点之前，教师可以让学生其在课前自主预习中所画的导思图绘制在黑板上，然后组织全班学生对黑板上的导思图展开分析、评价等等。总之，借助导思图，展开师生互动、生生交流，能够有效达到活跃课堂氛围的目的，促使学生积极参与到课堂教学活动中来，真正体现学生在英语课堂中的主体地位，帮助学生更好地学习、掌握英语知识。

例如，在教学四年级下册 Unit2 “Whattimeisit?” 这部分内容时，教师便可在引导学生掌握时间表达方法的基础上，随机抽取学生上台以导思图的形式，将自己的一日在校生活呈现出来。学生可利用导思图，标注出自己在不同时间节点的具体活动罗列出来，最后由教师或其他同学对其进行评价、补充与完善。这样能够确保所有学生都参与到课堂教学活动中，使得课堂气氛在学生的交流、讨论中达到高潮。

### 3. 巧用思维导图，找到解题方法

导思图作为一种思维工具，其在英语教学中的应用，还是帮助学生分析应用题、解决应用题的“利器”。对于很多小学生来说，写作始终是英语学习的难点之一。而英语写作能力的提升，的确需要学生具备扎实的英语基础以及良好的逻辑思维能力。因此，在写作教学过程中，教师便可利用导思图这一工具，帮助学生建构正确的写作思路。

以五年级下册 Unit2 《My favourite season》为例，教师可引导学生围绕“My favourite season”这一主题进行写作练习。在写作教学过程中，教师可将“season”作为导思图的中心，引导学生发散思维，激活学生的写作思维。教师围绕“My favourite season”这一主题，向学生提问：“Which season do you like best?” 引导学生结合自己的生活经验，进行导思图的拓展，如在学生回答了“spring” “summer” “autumn” “winter” 等季节后，教师可将这些表示季节的词汇以“礼花”状写在“season”的周围。在此基础上，教师还可围绕这些表示季节的单词，继续提问“Why do you like this season?” 引导学生发散思维，简单叙述喜欢某个季节的原因，从而完成思维导图的第二层“礼花”，以此帮助学生拓展写作思路，丰富写作内容，使其在导思图的引导下顺利完成写作，获得写作水平的提升。

总之，在小学英语写作教学中，在常规教学方法的基础上，教师还可利用导思图，帮助学生进一步梳理写作思路，引导学生把握正确的写作方法，理顺写作思路，让学生以后再遇到相同主题的英语写作时，能够举一反三，灵活运用，促进学生逻辑思维能力、写作能力的提升。

### 4. 利用思维导图，培养学生创新思维

以核心素养为核心的现代教育理念倡导培养学生的创新性思维。随着时代的发展，创新型人才的重要性日益突出。因此，从小学阶段开始，就应该为学生创新能力的发展奠基。在小学英语教学中，教师应注重对学生创新思维以及独立思考习惯的培养。而导思图的应用，则为这一目的的达成提供了有效途径。例如，在课堂教学开始，教师便可利用导思图组织班级活动，将全班学生分成若干个学习小组，并引导学生展开小组讨论与探究，然后小组代表上台在黑板上画出此次课程主要内容的导思图，并在其中融入相应的创新元素。这种教学活动虽然组织简单，但对学生创新思维的发展却大有裨益。

### 5. 利用思维导图，梳理知识脉络

每次英语课堂教学结束后，教师都需要对此次课程的主要知识点进行梳理与归纳，教师在总结课堂教学知识点时，往往会通过板书或多媒体课件的形式。但是，无论是传统板书还是多媒体

课件，教师都可将导思图融入其中，利用导思图直观地向学生呈现此次课程的知识点，将原本抽象、分散的英语知识点通过提纲导图变得更加直观、系统。教师还可结合小学生的心理特点，绘制小学生喜闻乐见的卡通图案导思图，将知识点整合成为一个具有高度组织性、更方便学生记忆的图形，将相关知识点以知识块的形式在学生的留存在学生的脑海中。

### (三) 思维导图在课后复习中的应用

#### 1. 利用思维导图，整理知识点

在小学英语教学中，复习教学的高效开展，能够有效帮助学生吸收、内化相关知识，进一步巩固课堂所学。而想要达到这一效果，离不开正确的方式方法的支持。因此，在教学实践中，教师可指导学生利用导思图对课堂所学知识进行梳理、总结。例如，在学习了五年级下册 Unit2 《My favourite season》这一单元的相关知识点后，在课后复习巩固环节，教师便可指导学生围绕本单元教学重点，如重点词汇：all、pink、lovely、fall 等；动词短语：go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman 等；重点句型：“Which season do you like best?” “I like summer best?” “Why?” “Because I like summer vacation” 等，绘制系统性导思图，让学生通过绘制导思图，把握《My favourite season》这一单元的知识重点，把握重点短语与句型，建构系统性的英语知识体系。

#### 2. 利用思维导图，建立错题集

在小学英语教学中，课后对错题的梳理与总结同样至关重要。建立错题集，能够有效帮助学生从中总结解题经验，避免再次出现类似错误，形成正确的解题思路。通常，学生们都是将做错的题目、解题中需要注意的关键点直接抄写错题本上，也有学生会用不同颜色的笔分别写出正确答案与错误答案，并对自己出现错误的原因进行分析，这种错题整理方式对学生的英语学习虽然也有一定的帮助，但是难以在学生的脑海中留下深刻印象，很多学生虽然整理的时候非常认真，但是后期如果不经常翻阅的话，很容易就会忘了，甚至还会在遇到类似题目时重蹈覆辙。针对这一问题，教师可引导学生利用导思图，对错题按照题型、知识点、错题原因等要素进行分类整理，让学生掌握更加正确的错误整理方法。学生在利用导思图整理错题的过程中，将自己的思维融入其中，从而对错题的印象更加深刻。在后续遇到类似问题时，也会更加注意对其中题型以及考点的分析，真正变“错”为“宝”，促进学生英语成绩的提升以及思维能力的发展。

### 三、结语

总之，在小学英语教学中，学生学习能力的提升、核心素养的发展都是一个需要长期积累的过程。导思图在小学英语课前预习、课堂教学以及课后复习巩固等各个环节的广泛应用，对于学生思维能力、创新能力、学习能力的发展有着重要的促进作用。因此，教师应充分重视导思图的应用，并积极探索导思图在英语教学中的高效应用方式，致力于英语教学水平的提升以及学生思维能力、学习能力的发展，促进核心素养在英语教学中的落实。

### 参考文献：

- [1] 朱红艳. 建构思维导图，探索小学英语语篇教学新路径[J]. 中国教师, 2023(06): 114-117.
- [2] 赵兰燕. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(05): 223-226.
- [3] 张娟, 张洁. 运用思维导图培养小学生可持续的英语学习能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(05): 208-210.
- [4] 陈丽丽. “双减”背景下用思维导图优化小学高年级英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2023(18): 3-4.