

初中物理教学与班级管理的有效融合策略

尚金红¹ 金哲²

(1. 东北师范大学附属中学初中部, 吉林 长春 130000;

2. 东北师范大学附属中学, 吉林 长春 130000)

摘要:初中阶段正是学生身心快速成长的关键期,在这一时期做好班级管理工作,不但能够促进学生学习成绩的提升,而且还能培养他们良好的学习品质和行为习惯,使他们在未来更好地学习、成长和发展。而物理作为初中教育的重要学科,也是我们落实班级管理工作的抓手,积极推动班级管理工作与物理教学的融合,能够有效拓展班级管理工作空间,强化和班级管理质量,同时进一步提高物理教学的内涵性、趣味性和丰富性,让学生能够获得更多知识与成长。基于此,本文就初中物理教学与班级管理的有效融合策略进行了分析和探讨,仅供广大教师参考。

关键词:初中物理教学;班级管理;有效融合策略

学科教学和班级管理工作之间看似“毫不相关”,实则相互依托、相辅相成。可以说,任何一门学科教学效果的提升,都离不开班级管理理念的充分渗透,只有这样才能形成一个良好的班级学习氛围,引领学生们学习和成长。当前,素质教育已经成为义务教育阶段的重点内容,初中物理教学除了要做好物理知识教育工作之外,还应承担起培养学生良好学习品质和行为习惯的重任,对此,我们有必要在初中物理教学中积极融入班级管理理念,让物理教学和班级管理之间深度融合、相互促进,共同引领学生学习和成长,使他们能够在未来走得更远,飞得更高!

一、立足物理教学模块,促进班级管理渗透

(一) 课堂教学中的班级管理渗透

课堂是神圣的,教室也是神圣的。在物理课堂教学中,积极渗透班级管理理念,引导学生们虔诚求学、积极参与,是保障物理教学质量,提升班级管理水平的有效举措。因此,我们有必要立足物理课堂教学中有计划、有方法地渗透管理思想,让学生能够听得“津津有味”,学得“深入人心”。例如,在讲“噪声的危害”时,我们可以结合教学内容,让学生聊一聊发生在身边的“噪声”,期间可以有意识地引导学生们说一说班内大声喧哗、自习课随意交谈的危害,然后教育学生要遵守班级纪律,维护班级秩序,营造良好的班级以及学习氛围。又如,在讲授“磁场”的知识点时,我们可以结合“物理史”来有效渗透行为管理方面的理念,如我们可以结合沈括发明“磁偏角”的故事引入到物理课堂之上,让学生在聆听物理趣味故事的同时,学习沈括求真务实、实践创新的品质,并引导他们将思想化为行动,在学习过程中追求卓越和创新,不断提升自身的能力和素养,以此来有效助力班级管理工作的开展和延伸,潜移默化中帮助学生树立良好的学习品质以及行为习惯。

(二) 实验教学中的班级管理渗透

众所周知,物理是一门以实验为基础的学科。在初中物理教学过程中,积极开展实验教学能够强化学生们的物理认知,培养他们的动手能力、思维能力,进而为其物理素养的培养奠基。而实验教学也是我们渗透班级管理理念的有效依托,在教学过程中,我们应当结合实验教学特点来适时引入班级管理,让学生能够在物理实验课堂收获更多成长。具体来说,首先,在实验课堂上,我们应当积极渗透“纪律教育”,如要求学生按照我们的指示来操作实验器具,同时,在实验完毕之后,让学生们要按照规定收拾实验设备,或者在课堂上禁止交头接耳等等,通过这样的方式来适时地落实班级纪律教育,帮助学生树立规则意识、纪律意识,

使他们能够在纪律的约束下,更好地学习和成长。其次,在实验教学中,我们也要引导学生“公平参与”“集体观念”。在初中物理实验教学中,由于器具设备可能有限,使得我们不可能给所有学生都统一提供实验机会,这时如果有的学生“霸占”实验器具,只顾自己实验操作的话显然会影响班级和谐和教学质量提升。对此,我们应当在实验教学中教育学生要懂得公平与分享,要在自己操作时,认真实践和感受,并给同学留足实验机会,并借此机会来发现别人的优点与自己不足,通过彼此间的对比来找到提升方向,以此来树立他们公平观念和集体意识,为我们班级管理质量的提升奠定基础。

二、开展多样教学活动,促进班级管理渗透

(一) “小组活动”助提升

小组合作作为一种物理教学常用的教学模式,在促进班级管理方面有着重要的价值作用。物理新课标在强调核心素养教育的同时也明确指出,要注重合作型课堂的构建,在真正意义上将课堂还给学生,促进他们在合作中交流与思考、学习与提升。小组活动,指的是一种以“小组合作”模式为中心的教育活动,它强调了集体力量的运用,旨在引导学生在合作中交流、在合作中提升,是新时期初中物理教学改革的重要方式。在教学中,教师通过设置小组能够营造一个“小型团体”,它“麻雀虽小,但五脏俱全。”小组的管理也和班级管理至简有着异曲同工之处。在物理教学过程中,我们也应积极开展“小组活动”促进班级管理工作的有效渗透,充分培养学生的自我管理意识和集体精神,助力物理教学和班级管理工作的充分融合。具体来说,首先,我们要做好分组工作,即在教学过程中,通过课堂提问、考试考核等方式来把握学生们的物理学习情况,在此基础上,在班内划分出多个4-6人并且内部实力比较相当的小组,通过此举来促进组内成员之间的相互交流和沟通,组与组之间的相互对比和竞争,营造良好的学习氛围。其次,我们可以结合教学内容来布置一些分组任务,引导学生们在内部展开自行分配角色、制定小组规则等活动,要求保证每个学生都能够充分参与,然后让他们在合作中共同思考、探究和解决问题。再者,我们可以引导学生分享一下自己的感受,说一说自己对于小组、集体的认知,讲一讲自己的角色感触等等,并借此契机来渗透班级管理理念,充分提升教育教学和班级管理效果。最后,需要注意的学生们的小组角色和职责分配并非一成不变,我们要引导他们定期更换角色和分配职责,让每个学生都能在“轮换”中感受到集体的重要性,充分培养他们的团队意识、合作意识、集体意识,有效促进班级学生管理质量的提升。

（二）“生活之中”增交流

对于物理教学以及班级管理工作来说，二者的充分融合既要体现在日常教学之中，也要体现在生活之中，只有这样才能让学生升级深刻地体会到其中的内涵，促进他们良好品质和行为习惯的培养，让班级管理得到充分提升。例如，面对令人头疼的“问题学生”时，我们一定要注重从生活化的角度出发来积极促进彼此间的交流与交心，要用无微不至的关怀和悉心的教导来转化他们、感化他们，如我们可以在教学之余，为他们“开小灶”，耐心地帮助他们解答学习方面的难题，然后借此契机来实施有效的教育引导，消除他们心理阴霾，培养他们的学习自信，帮助他们树立良好的品质和习惯。与此同时，我们也要注重技巧的灵活运用，注重从心灵层面进行沟通，遇到问题能真正找到症结所在，在对话中了解学生们学习、生活的真实情况，关注学生们可与活动，引导他们树立积极向上的心态。我们要通过积极的观察和交流来走进学生内心，了解学生，尊重学生，用爱心去感化以及影响他们，让他们能够在爱的引领下树立积极的学习心态和生活态度，使他们能够内心阳光和积极向上。

（三）“实践活动”促发展

实践证明，在初中物理教学过程中，如果想要取得好的教学效果必须要开展一些实践性的活动，让学生能够在做中学、学中做，强化他们的学习体验，培养他们的综合能力。对此，为了促进物理教学和班级管理工作的充分融合，我们也应积极引导学生们开展一些实践性的活动，让他们能够在活动中学习、实践和成长。例如，我们可以举办“物理趣味实验表演”活动，引导学生自行准备材料和方案，然后在课后进行实践操作然后录制视频进行分享，通过此举来培养学生们的学习品质和探究精神，推动其物理素养的发展。又如，我们可以开展“物理学家故事分享”活动，让学生们搜集一些关于物理学家的事迹或故事，然后与大家一同分享。在此过程中，我们可以让学生们一同思考其中的道理，带学生领略物理学家身上的品质和精神，然后借此契机来教育学生，使他们能够逐步树立良好的学习习惯，全面推动其学习效果的提升。

三、完善物理教学评价，促进班级管理渗透

（一）通过完善“评价标准”来引入管理理念

在初中物理教学中，教学评价作为重要一环，对于教学质量有着直接的影响。可以说，做好该环节不但能够引导学生及时纠错，而且还能成为我们落实班级管理，促进学生素养发展的重要依托。可以看到，当前初中物理教学评价大多是围绕学生们的成绩评价来展开的，缺少对学生课堂表现、日常表现的综合性评价和引导，这也在很大程度阻碍了学生们的发展，影响着我们班级管理工作的有效开展。对此，在新时期我们有必要做好教学评价的优化工作，充分渗透班级管理理念，引领学生们更好地学习和成长。具体来说，我们要注重结合教学评价标准的创新来渗透班级管理理念，即在以往以学生学习成绩为评价标准的基础上，将学生学习积极性、课堂表现、合作意识、情绪态度、纪律意识等融入到评价标准中来，以此来引导学生们树立良好的学习品质和行为习惯，充分发挥教学评价在引导学生良好发展方面的作用，提高班级管理的有效性。

（二）通过完善“评价方法”来促进管理融入

为了进一步促进班级管理工作和物理教学评价的有效融合，我们应当在完善评价标准的基础上切实做好评价方法的完善工作，重点改变以往单一化的“师评”方式，通过设计多样化的教学评价模式来促进班级管理的渗透，全面激发学生们的物理学习兴趣，

培养他们良好的品质素养，推动物理教学和班级管理工作的深度融合。

1. 引入“自评”

著名教育学家布鲁纳曾说：“教师不仅自身要对学生科学评价，还需引导学生主动进行自我评价，将自己的身份从知识传授者迁移到学生学习促进者。”从这里我们也能够看出，积极引导学生们对自身展开评价能够激发他们内线的自省意识，推动他们的自我完善和自我提升，这不仅能够促进物理教学效果的提升，而且还能够助力班级管理工作的高质量开展。对此，我们也应在物理教学中引入“自评”，进而有效融入班级管理工作。例如，在教学中，我们可以引导学生对于自身的课堂表现、近期学习情况进行反思，让他们分析一下自己的不足，说一说自己的下一步计划等等，通过这样的方式来引发他们对于自己学习行为、生活行为的反思，激发他们的自我约束、自我提升意识，激励他们更加刻苦的学习，培养他们良好的行为习惯。

2. 引入“组评”

对于组评来说，其指的是小组间的评价。在教学过程中，我们可以在创设小组合作活动的同时，引入“组评”环节，促进学生小组之间的相互点评，通过此举来培养学生们的集体荣誉感、责任感，使他们能够从这一环节中学得更多知识，获得更多成长。例如，我们在教学实践中，可以引入小组间的评价，让学生们展开学习、生活以及纪律上的比拼，并以此来设立“最佳学习小组”“最佳生活小组”“最佳纪律小组”等奖项，然后引导小组之间展开打分评价，让优秀小组分享自己的经验等等，以此来激发学生们的集体意识以及自我提升意识，打造良好的小组带动氛围，进一步促进我们班级管理工作的优化和开展。

3. 引入“家评”

家评即家庭评价。我们都知道，家庭是学校教育的重要补充。特别是对于初中教育来说，积极引入家庭力量的参与能够全面提升教育教学和班级管理质量，打造“家校共育”模式，全面促进学生们的学习和成长。在推进物理教学和班级管理深度融合的过程中，我们也可以将“家评”模式引入进来，充分发挥家长们的教育促进作用。例如，我们可以设计“亲子物理实验”等一些物理活动，引导学生们和家长一同在家中物理小实验等等，然后让家长们对自己孩子的表现展开评价，提出自己的寄语等等，然后我们再结合家长们的评价来对学生做出要求，帮助他们树立明确的学习目标，监督他们的学习和表现，并与家长们一同对其实际表现进行点评和引导，从而共筑摇篮来促进学生学习和成长。

总之，教学和班级管理之间有着密切联系。在新时期，积极促进物理教学和班级管理工作的融合是很有必要的。我们应当在充分认识二者关系的同时，不断运用新的方法和思路去促进二者的深度融合，让学生能够在物理知识学习的同时，还能获得良好道德品质和行为习惯的培养，为他们更好地学习、成长和发展保驾护航！

参考文献：

- [1] 马伟. 初中班主任班级管理策略的几点尝试与探索[J]. 知识文库, 2022(09): 7-9.
- [2] 郭金华, 丛相楼. 浅析班主任视角下的初中物理教学策略——关于物理教学与班级管理的思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(02): 26.
- [3] 宁洪强. 物理教学与班级管理——略谈班主任视角下的初中物理教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(29): 47+52.