

基于综合实践活动课程开展劳动教育的路径分析

庄艳刘红

(火箭军工程大学附属小学, 陕西 西安 710025)

摘要:劳动教育是小学生接受义务教育的基础,在整个义务教育过程中占据非常重要的地位。小学劳动教育的开展,不但与小学生的知识能力的发展、综合素质的提高等息息相关,而且还对学生是否能够形成正确的价值观念和好的行为习惯等产生一定影响。然而,由于受到各种主观客观因素的影响,当前的小学劳动教育水平仍有待进一步提高,对此,学校和教师必须要重视劳动教育的创新改革。其中,结合综合实践活动课程来开展小学劳动教育,不失为一种有效的方法。基于此,本文主要针对如何在小学综合实践活动课程中融入劳动教育展开了相关分析与研究,仅供参考。

关键词:小学;综合实践活动;劳动教育;路径

我国教育部所颁布的《小学综合素质教学与训练大纲》中明确提出,学校和教师必须要从小学阶段就开始加大对小学生综合素质的培养力度,积极开展综合实践活动(包括信息技术教育、劳动教育、社会实践、研究性学习等),以促进学生的全面发展。而后,2017年我国教育部又明确指出,学校和教师应将综合实践活动作为开展小学劳动教育的一个重要途径,尽可能保证每位学生都能通过综合实践活动来获得全面发展。由此可见,加强综合实践活动课程与小学劳动教育的融合开展,既是适应我国政策的重要体现,也是促进学生全面发展的有效手段,意义重大。

一、基于综合实践活动背景下的劳动教育

传统意义上讲,劳动教育其实就是一种以培训学生技能的教学模式,强调在一定范围内通过一些特定的方法来让学生进行简单、直接的劳动实践活动,促使学生形成良好的劳动精神、树立正确的劳动观、养成良好的劳动习惯。而随着我国教育思想的不断更新和完善,人们对于劳动教育的认识也发生了很大改变,如今,在综合实践活动的新课改背景下,劳动教育的内涵、价值及其内容表现形式等均发生了巨大变化,需要学校和教师能够对其有一个新的认识和理解。

(一)劳动教育的内涵有所扩展

从目前来看,我国的劳动教育内涵已经从原来的“单一体力劳动”逐渐扩展到了心理实践活动、社会实践活动乃至脑力劳动教育,其主要目的就是为了培养学生的现代技术创新能力和动手实操能力,从而为学生的终身学习和持续发展提供更多保障,另外,当下的劳动教育除了要让学生掌握基本的劳动知识、劳动技能并形成一定的劳动能力外,还非常注重在因材施教的理念指导下,将其与社会和家庭教育有机地结合到一起,以促使学生更好地适应社会发展潮流。

(二)劳动教育的价值有所提升

传统的劳动教育的规范性和系统性相对较差,其教学目标也只是侧重于对学生劳动意识的培养,忽略了对学生创新能力、实践意识和综合素质等方面的培养,极大地制约了学生的成长和发展。而基于综合实践活动背景下,需要教师能够将劳动教育与综合实践活动结合到一起,强调促进学生劳动意识、劳动实践能力、综合素质等多方面的协调发展,这有助于劳动教育价值及其育人功能的充分发挥,也有助于让劳动教育成为学校实现素质教育目标的有效途径。

(三)劳动教育的内容有所改变

在过去的小学劳动教育中,组织形式相对比较单一、内容也比较随意,很难真正达到育人的目的。而在综合实践活动课程当中融

入劳动教育,则需要教师能够合理地调整劳动教育的内容和劳动实践活动的形式,如此才能突显出劳动教育的功能价值。在实际教学中,教师应遵循“以学生为本”的教育理念,将劳动实践活动与学生的日常生活、社会实践、信息技术等联系起来,通过各种实践活动来培养学生的劳动兴趣,磨炼其劳动意志,丰富其劳动经验,从而为其今后的学习、生活和工作打下良好的劳动素养基础。

二、基于综合实践活动课程开展小学劳动教育的问题挑战

(一)教师的专业能力与教育观念

在小学综合实践活动课程开展劳动教育过程中,教师的专业能力与教育观念起着至关重要的作用。首先,教师需要具备扎实的学科知识和教学技能。只有具备扎实的学科知识,教师才能够准确而生动地向学生传授劳动知识,引导他们正确地掌握劳动技能。同时,教师还需要具备多样化的教学技巧,以满足不同学生的学习需求,提高学生对劳动教育的兴趣与参与度。此外,教师的教育观念也对劳动教育的开展产生着深远的影响。教师应该重视培养学生的劳动精神和实践能力,认识到劳动教育在学生全面发展中的重要性,而且还要树立正确的教育观念,注重培养学生的创新思维和实践动手能力,培养他们良好的劳动态度和价值观念,使他们将来能够积极适应社会发展的需求。

然而,目前教师的专业能力与教育观念在开展劳动教育方面还存在一些问题。一方面,由于一些教师自身的学科或教学技能水平有限,导致他们在劳动教育中无法有效地引导和指导学生。另一方面,部分教师的教育观念仍然停留在传统的教育模式上,缺乏对劳动教育的深入认识,无法将其融入到日常的教学活动中。

(二)课程设计与实施的难点

在小学综合实践活动课程开展劳动教育的过程中,课程设计与实施往往也存在着一些难点。首先,课程设计的关键在于如何将劳动教育与学科内容有效地结合起来。劳动教育不应该成为一种单纯的活动,而应该贯穿于各门学科中,使学生在实践中能够运用所学知识。这就要求教师在课程设计时深入挖掘学科知识的劳动教育价值,设计出既有挑战性又能培养学生实际动手能力的任务和活动。其次,课程实施中难免会遇到资源不足的问题。劳动教育的开展往往需要一定的场地、设备和材料支持,但是在很多小学,这些资源往往是有限的。还有一个难点就是如何评价劳动教育的效果。由于劳动教育注重学生的实践能力培养,评价劳动教育的效果相对来说较为困难。传统的考试评价方式难以体现学生的实践能力,因此教师需要创新评价方法。

(三)家长与社会的理解与支持

家长在学校教育中扮演着重要的角色,他们的理解与支持对

于小学综合实践活动课程开展劳动教育具有至关重要的影响。首先,家长应该认识到劳动教育对于孩子综合素质的培养具有重要意义。通过参与劳动活动,孩子们能够培养良好的劳动习惯,提高动手能力和实践操作能力,培养团队合作精神等。对此,家长要积极与学校合作,共同为孩子创造一个良好的学习环境。其次,家长应该加强与教师的沟通与合作。了解教师对于劳动教育的教学理念、方法和目标是非常重要的。家长可以参加学校组织的家长会议、课堂观摩活动等,与教师进行面对面的交流,了解教师在教学中的心得体会和教育方式。家长还可以在家中通过积极的讨论和引导,进一步加强对劳动教育的理解,为孩子提供更多的帮助和支持。

另外,社会对于小学综合实践活动课程开展劳动教育也应给予一定的理解与支持。学校可以通过多种形式与社会进行有效沟通,包括邀请社会相关部门来学校进行讲座、开展实地参观活动等。社会可以提供一些实践活动的资源支持,例如,提供实际的劳动实践场所、资源等。社会还可以给予学校一定的经济和政策支持,鼓励学校开展劳动教育并给予相应的奖励和荣誉。

三、基于综合实践活动课程开展小学劳动教育的路径探索

(一) 劳动教育与生活实践相结合

为了更好地促进小学生全面发展,在小学综合实践活动课程中融入劳动教育的过程中,我们需要将劳动教育与学生们所熟悉的生活实践结合到一起,能够让学生充分体验生活劳动的点点滴滴,进而达到培养学生实际动手能力和生活技能的目的。

首先,劳动教育与生活实践相结合,可以使学生从小就学会独立生活和初步管理自己的生活。在学校的日常实践活动中,学生需要参与到日常生活劳动的各个方面,如整理教室、清洁卫生、整理书架等等,通过这些实际的活动,学生可以学会如何合理安排自己的时间,并养成良好的生活习惯和自我管理能力。其次,劳动教育与生活实践相结合,有助于培养学生对生活环境的关注和保护意识。通过参与生活实践活动,学生可以亲身感受到环境保护的重要性,学会如何正确处理垃圾、节约用水和电等。与此同时,这也能够增强学生的环保意识和责任感,让他们从小就形成保护环境、爱护家园的习惯。除此之外,劳动教育与生活实践相结合,还能够有效培养学生的实际动手能力,通过参与真实的劳动实践活动,学生可以接触到各种实际操作,如植物的种植、手工制作等,这些活动不仅可以开拓学生的视野,还能够有效锻炼他们的动手能力和创新精神。而且,通过动手实践,学生还能够更直观地理解所学理论知识,并将所学知识应用到实际生活当中,从而从中获得成就感和自信心。

(二) 劳动教育与科学实验相结合

在小学综合实践活动课程中,将劳动教育与科学实验相结合具有重要意义。通过科学实验,学生可以通过亲身参与实验操作,培养他们的动手能力和实践能力,同时也能引导学生形成科学思维的习惯。而且,劳动教育与科学实验相结合还能够为学生提供更加具体和实际的学习体验,促进他们对科学知识的理解 and 应用。

一方面,劳动教育与科学实验相结合可以有效增强学生的实践能力。在科学实验的过程中,学生需要实际操作实验器材,进行实验设计和数据记录等工作,这些操作都需要学生具备一定的实践能力和动手能力。由此可见,通过参与劳动教育与科学实验相结合的活动,学生能够锻炼实践能力,提高其实际操作的熟练程度。另一方面,这能够培养学生的科学思维习惯。科学实验是通过观察、实验、分析和总结等步骤来逐步进行的,学生们在科

学实验的过程中,需要观察现象,提出自己的假设,设计科学实验实施方案,并根据实验结果进行分析和总结,这种科学思维的培养有助于学生形成科学的思维习惯,提升他们的科学素养。除此之外,劳动教育与科学实验相结合还能够加深学生对科学知识的理解 and 应用。在劳动教育的时间活动中,学生可以通过实际操作,亲身体会到科学知识的应用场景及其实际的应用价值。在科学实验中,学生能够亲自进行实验操作,验证科学理论,进一步巩固和应用所学的科学知识。而这种将理论与实践相结合的方式,能够促使学生更加深入地理解科学知识,并能够将其运用到实际问题当中。

(三) 劳动教育与社会实践相结合

劳动教育是培养学生劳动技能和劳动精神的重要途径之一,而将劳动教育与社会实践结合到一起,不仅可以加深学生对劳动的理解,还能提高他们的综合素质和社会适应能力。在小学综合实践活动课程中,将劳动教育与社会实践结合起来通常主要有以下路径:

首先,我们可以组织学生参加社会志愿者活动。社会志愿者活动是一种充满实践意义的活动,学生通过参与其中,可以亲身体验社会服务的过程,并深化对社会的认识。在活动中,学生可以为社会做出一些力所能及的贡献,例如,为社区环境进行清洁打扫、为老人提供帮助等。这样的实践活动不仅能够培养学生的劳动精神和责任感,还能开拓他们的视野,提高他们的社会参与能力。其次,可以安排学生参观企事业单位。通过参观企事业单位,学生可以在这个过程中了解到不同行业的劳动内容和劳动过程,深化其对职业的认识和理解。而且,学生还可以亲眼目睹员工们的工作状态,感受到工作的辛苦及其对员工工作技能的要求。同时,参观过程中,学生还可以与工作人员进行交流,了解他们的职业生涯和工作经验,从中获得一定的启发和指导。这样的实践经历可以激发学生的兴趣,培养他们对劳动的尊重和敬畏之情。最后,我们还可以组织学生参与社区服务活动。社区服务活动是一种紧密结合社会实践的教育形式,通过为社区提供各种服务,学生可以学习如何与他人合作、如何解决实际问题等。在这些活动中,学生可以参与社区文化活动的组织、环境的整治、社区设施的维护等,这样的实践锻炼不仅能够培养学生的团队合作精神和创新能力,还能提高他们的问题解决能力和社会责任感。

四、结束语

总之,基于综合实践活动课程开展小学劳动教育具有非常重要的意义和价值。通过劳动实践,学生能够培养勤劳自律的品质,并体验劳动带来的收获,还能培养学生的合作精神、团队意识和他们的创新思维、实践能力。因此,我们应当进一步加强小学综合实践活动课程中劳动教育的开展,从而为学生的全面发展提供更好的机遇和平台。

参考文献:

- [1] 尚莹莹.劳动教育在小学综合实践活动中的开展策略[J].智力,2023(20):24-27.
- [2] 周榆茜.STEM教育理念下小学综合实践活动课程的设计与开展[J].学园,2023,16(06):68-71.
- [3] 周敬贵.小学综合实践活动中开展劳动教育探析[J].延边教育学院学报,2022,36(06):182-183+186.
- [4] 张占奎.新时期小学综合实践活动开展劳动教育的探索[J].新课程,2022(33):56-58.