

# 以探访西湾红树林湿地公园为例谈地理实践力的培养

张莹颖

(广东省深圳市宝安区第一外国语学校, 广东 深圳 518100)

**摘要:** 伴随着地理课程改革的逐步深入发展, 课程标准当前已把地理实践力作为学科核心素养之一, 教学中如何培养学生的地理实践力是当前一线地理教师面临的又一新的课题, 本文下面就以“探访西湾红树林湿地公园”这一地理教学实践活动为案例与同行们共同探讨一下如何通过具体的地理实践活动培养学生的地理实践力。

**关键词:** 地理实践力; 实践活动; 教学案例

地理实践力是地理学科核心素养培养的一个重要组成部分, 作为支持学生地理核心素养发展的重要手段, 对于地理学科素养的培育和养成起着举足轻重的作用, 地理实践力培养的重要性在于在野外考察和调查以及地理实验等地理实践过程中可以逐步培养学生形成正确的价值观、具备必备的意志品质和行动能力。可以让学生体验到在真实的地理环境中如何运用适当的地理实践活动方式, 观察和认识地理环境, 激发学生学习兴趣, 引导学生认真思考, 乐于探究, 主动学习, 学生在实践活动中遇到问题能够通过主动寻求解决问题的方法, 勇于克服困难, 做到知行合一, 体验和感悟人类活动和地理环境的关系, 进而形成尊重和保护自然、绿色发展等观念, 增强社会责任感。

下面就结合我校开展的《探访西湾红树林湿地公园》的地理实践教学案例为例跟大家一起分享探讨一下地理实践力的培养。

## 一、活动介绍

西湾红树林湿地公园位于深圳市宝安区, 该湿地公园主要以红树林为特色, 陆地占地面积约3万多平方米, 海域面积约6万多平方米。主要景观有观海栈道、下海台阶、观景栈道等, 主要把红树林文化、西乡地域文化和滨海文化三大特色有机结合起来, 集休闲、游憩、科普于一体, 非常适合带领学生开展地理实践活动。

于是, 就以探访西湾红树林湿地公园的地理实践活动为主题, 主要通过探访、考察、总结汇报这三个主要环节开展, 具体要求同学们首先要通过对西湾红树林湿地公园的探访活动初步认识和了解红树林湿地公园概况和全貌, 接下来再对红树林湿地公园的地貌、气候、水文、植被、生物等自然地理要素进行观察、测量和记录, 分析各要素之间的内在地理关联, 最后通过在实践活动中全面认识和体会红树林湿地对人类生存与发展的重要性, 提出保护红树林、保护湿地的措施和建议并总结汇报。

## 二、活动方案

### (一) 活动目标

**课程目标:** 利用校内外的真实资源环境, 结合所学地理知识和所掌握的地理实验、社会实践、地理野外考察等地理实践活动的方式方法, 学会使用地理工具, 在地理实践活动中发现地理问题, 观察地理现象, 感悟人们生产生活方式, 通过信息运用、实践操作的行动力尝试解决实际问题, 养成在地理实践活动中勇于克服困难, 乐于与人合作的优秀品质。

1. 聚焦西湾红树林湿地公园与人类活动的关系, 从不同角度提出开放性、有价值的问题。

2. 结合“经纬度”内容学会利用地理信息技术和相关软件, 学会制作电子地图, 设计出西湾红树林公园最佳考察路径, 在实践中应用地图知识。

3. 通过实地考察宝安西湾红树林湿地公园并结合资料, 探究湿地生态环境对人类生活的影响, 对湿地公园布局规划存在的问题提出建议, 逐步积累学习经验, 提高研究水平。

4. 在地理实践活动中锻炼语言表达能力, 勇于创新, 主动学习,

学会调查研究, 分析总结, 提升团队合作意识, 逐步形成人与自然和谐共生的观念。

### (二) 活动准备

**前期准备:** 组织成立探访西湾红树林湿地公园实践活动兴趣小组并开展前期培训和分组活动;

**教师准备:** 指南针、温度计、湿度计、pH试纸等;

**学生准备:** 笔记本、笔、手机(相机)等记录设备;

学生以小组为单位, 开展探访活动前小组需做好分工并提前自主搜集有关西湾红树林湿地公园所在区域的气候、地形、水文、人口、经济发展等资料, 并提出想要探究的问题与途径。

### (三) 活动实施

《探访西湾红树林湿地公园》地理实践活动的实施具体可以通过以下五个环节开展或任选其中两到三个环节开展活动均可。

**第一环节:** 填写《探访西湾红树林湿地公园调查问卷》, 了解学生对该活动对了解和认知。问卷内容如下:

1. 你们组参加实践活动前是否有三人以上组员来宝安西湾红树林湿地公园游玩过?

A. 有                      B. 没有

2. 参加实践活动前你们对红树林和湿地方面的相关知识是否了解?

A. 有                      B. 没有

3. 你们组在本次实践活动《探访西湾红树林湿地公园》中的体验感如何?

A. 好                      B. 不好

4. 你们组觉得本次《探访西湾红树林湿地公园》活动对你们的学习成长帮助大吗?

A. 大                      B. 不大

5. 你们组认为西湾红树林公园对深圳的生态环境是否有正面的影响?

A. 是                      B. 不是

6. 你们组认为西湾红树林湿地公园的景观效果怎么样?

A. 好                      B. 不好

7. 你们组认为西湾红树林湿地公园的红树林生长状况如何?

A. 好                      B. 不好

8. 你们组在西湾红树林湿地公园的活动期间有没有见过白鹭等鸟类?

A. 有                      B. 没有

9. 你们认为西湾红树林湿地公园的保护和建设是否有利于促进“美丽深圳”, 展现深圳的生态美?

A. 是                      B. 没有影响

10. 如果有人破坏西湾红树林湿地的生态环境, 你们持什么态度呢?

A. 破坏行为应该被制止    B. 无所谓

**第二环节:** 设置以下任务, 要求每个小组至少选择5项任务

并运用相关地理工具,通过观察与测试,探究论证,归纳总结等方式完成相关任务并形成结论。

1. 记录西湾红树林外的3个地方与红树林的气温(气压、湿度),比较其不同,并分析原因。

2. 观察红树林的形态,对其根茎叶进行拍照记录并保存,思考红树林是如何实现固堤护岸功能的。

3. 寻找5种不同的红树林树种,并利用网络查询对树种的识别,拍照留底,并附上树种介绍。(注意不可随意采摘)

4. 观测红树林的栽种位置及浸水深度(有条件可在不同时段观测记录),分析其原因;

5. 在海边观察潮汐涨落,对红树林生长的意义。

6. 观察红树林中的鸟类(尽可能多的找,但切勿惊扰到鸟类的活动),并利用网络查询鸟类名称及习性,拍照记录。分析红树林的分布对鸟类的影响。

7. 采集红树林湿地的土壤,记录土壤的性质(如土壤的颜色、湿润度、pH值)以及土壤类别。思考其生态价值。

8. 对西湾红树林公园的工作人员进行访谈,了解游客对红树林湿地是否有破坏现象,并记录具体情况。

9. 人类活动对红树林有什么影响?应怎么改善人类对湿地的不利影响

10. 试分析开发西湾红树林生态旅游对城市发展的意义并提出合理建议。

第三环节:要求各小组同学结合本组同学兴趣特点从下面给出的实践活动任务中任选两到三项感兴趣的任务,通过小组合作认真完成,并提交对应实践作品成果。

实践活动任务一:制作西湾红树林湿地公园电子地图,规划考察路线

小组同学可以通过搜集查找西湾红树林湿地公园的相关资料,运用学过的经纬度知识和地图阅读等技能,阅读地形图、遥感图像等从中获取有效信息,了解西湾红树林湿地公园的基本自然地理概况;借助网络资源,查找和了解电子地图的用途;擅长计算机软件的同学可以运用制图软件在比例尺恰当的地理底图中添加各个景点的经纬度,设计对应图例、相关图片、文字介绍等,通过挑战该任务,最后尝试制作出不同主题的西湾红树林湿地公园的电子地图,进而设计出合理的考察路线,为进一步开展实地考察活动做好准备。

呈现方式:用A3纸绘制西湾红树林湿地公园电子地图

实践活动任务二:考察湿地动植物探究红树林湿地动植物种群,完成考察记录

西湾红树林湿地公园内有丰富多样的动植物资源。例如常见的红树植物主要有秋茄、无瓣海桑等;鸟类有白鹭、苍鹭、水鸭等。同学们在实地考察的过程中,可以寻找自己感兴趣的动植物,通过网络查找资料,亲自观察体验、聆听讲解等方式,把地理学与生物学的相关知识结合起来综合运用,感受并认识动植物的特性,体会湿地在保护生物多样性、涵养水源、调节小气候等方面的多种功能,分析动植物与该地自然环境与人类之间的密切关系。

对红树林湿地公园的动植物的考察结果,可结合动植物的名称、特性、从分析生物与地理环境之间的关系入手分析总结形成这些特性的原因记录在红树林湿地公园的动植物考察记录表中,任选一个动物或植物可绘其图形或用文字描述其主要特征。

呈现方式:西湾红树林湿地动植物考察记录表

实践活动任务三:绘制西湾红树林湿地手抄报

同学们可以通过在探访西湾红树林湿地公园过程中探索自己感兴趣的探究问题并设计制作该主题的手抄报。例如:对红树林湿地生物种群感兴趣的同学可以绘制成西湾红树林湿地生物群落

手抄报;或者以西湾红树林湿地之美为主题,展现和欣赏西湾红树林湿地公园的景观之美、生物之美、艺术之美等,或者结合任务清单中某个感兴趣的任务点设计亦可。

呈现方式:用A3纸绘制西湾红树林湿地公园手抄报

实践活动任务四:西湾红树林湿地公园定向越野活动

西湾红树林湿地公园有着非常宽阔的路面还配有超长的绿道,均是用防滑材料铺设,同学们也可以将湿地公园的优美环境与定向运动相结合(定向运动的设计可以利用地图和指南针为工具,事先设计标注好依次到达地图上所示的各个地点,看谁能够在最短时间到达所有地点),同学们可以在公园内PK体验一下。

呈现方式:定向运动活动的视频附配音800字的报道文稿

实践活动任务五:提出红树林湿地保护建议,撰写小宣传稿或拍摄微视频

同学们在探访体验到了西湾红树林湿地与人们的生活的息息相关性基础上,可结合在红树林湿地考察中发现问题进行深入探究,总结概括并提出保护红树林湿地的建议。例如,可以通过撰写宣传稿(不少于800字)或拍摄一段保护红树林湿地等方面的倡议或者为保护红树林湿地公园献计献策等微视频的活动方式,提出红树林湿地保护的倡议,为保护红树林保护湿地做好宣传。

呈现方式:宣传稿或微视频(宣传稿不少于800字,微视频建议5分钟内)

第四环节:实践活动小组结合实践活动过程总结设计制作PPT,分享汇报实践成果。

PPT内容要有探访西湾红树林湿地公园的实际探究过程的图片和视频资料的分享,并反思总结探究过程中遇到的问题和探究结果的得失成败和经验分享。

第五环节:总结撰写野外考察报告。

### 三、活动评价

探访西湾红树林湿地公园的学习活动评价的主要依据是地理课程标准,具体是以核心素养的发展水平为标准,侧重于地理实践过程中学生的思维和实践能力的发展。

具体体现在主要是通过过程性评价、综合性评价、终结性评价等方式,根据小组在开展实践活动过程中的组内合作探究情况、活动过程中收集和整理地理信息、分析和解决问题的能力;设计地理实践活动方案的能力;实施地理实践活动和完成活动成果能力和小组成员的参与态度以及小组地理实践活动成果的汇报展示活动;小组提交呈现的作品质量方面等,主要采取了组内自评、组间互评、教师评价等方式开展活动评价。

地理学科作为一门实践性很强的学科,在一线教学中该如何通过地理实践活动有效落实地理实践能力培养的这一课标要求,有效提升学生的行动能力和思维品质,让学生更好的在真实的地理情境中通过体验、观察、探究地理环境及其与人类活动的关系,切实体会到学习的地理知识并没有脱离生活实际而是对现实生活有用,对终生发展有用的呢,以上就是本文围绕所开展的探访西湾红树林湿地公园为主题的地理实践活动的教学案例与大家分享的培养学生地理实践力的过程,希望能给地理界的同行们起到抛砖引玉的作用。

### 参考文献:

[1]普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.

[2]义务教育地理课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

作者简介:张莹颖,研究生学历,中学高级教师,长春市科研型骨干教师、优秀教师,深圳市宝安区骨干教师、名教师、张莹颖名教师工作室主持人。