

小学语文实施《三字经》教学的价值与实践策略

李成祥

(常州市第二实验小学, 江苏常州 213000)

摘要:《三字经》等传统蒙学读物中蕴藏着丰富的教育智慧,将其应用到小学语文教学中具有较高教育价值。在新课改背景下,小学语文教师要积极探索教学改革路径,促使《三字经》教学内容能够有效渗透语文课程,推动学生语文综合能力发展,促使学生养成良好的行为习惯与道德修养,助力学生全面发展。基于此,本文针对小学语文实施《三字经》教学的价值进行分析,并提出相应的实践策略,以期为教育工作者提供参考。

关键词:小学语文;《三字经》教学;价值;实践策略

我国历史发展悠久,文化资源丰富,越来越多的国学经典实现了在人们生活中的渗透,促使人们的精神与境界得到提升。国学经典是基础教育阶段的重点内容,是学生启蒙的重要读物,能够在夯实学生语文技术的同时,促进学生良好发展。新课改强调语文学科教学要继承与发扬优秀传统文化,充分发挥传统文化对学生思想价值观念的引领。《三字经》作为国学经典读物之一,因其朗朗上口等特点备受小学生喜欢,小学语文教师要注重通过《三字经》教学提升语文教学质量,培养学生综合素质。

一、小学语文实施《三字经》教学的价值

(一)有利于培养学生人文素养

在新课改背景下,小学语文教师愈加重视对国学经典的教学,促使其能够与语文学科教学有效融合,促进传统优秀文化的有效传播。《三字经》是国学经典中的重要内容将其引进到小学语文教学中,不仅能够引导学生了解更多的优秀传统文化,同时还有利于培养学生人文素养,积累学生知识经验。在小学语文课程教学中,教师可引导学生对国学经典《三字经》进行诵读,为学生讲解《三字经》中的历史故事,结合《三字经》的道理,引发学生深度思考,激发学生对传统文化内涵的了解兴趣,帮助学生树立正确的文化价值观念,让学生能够切实感受到传统文化的博大精深,潜移默化地提升学生文学素养。

(二)有利于发展学生语文能力

小学生正处于身心发展的关键时期,他们的思想素养发展不成熟,缺乏一定的自我约束能力,在语文学习过程中,容易出现注意力不集中、对课文理解不到位等情况。《三字经》作为国学经典读物,其与小学生的学习特点相契合,不仅能够以通俗易懂的故事调动学生学习热情,让学生更愿意参与语文学习,同时,还能够帮助学生丰富人生道理,帮助学生养成端正的学习态度。在《三字经》课文教学过程中,教师可带领学生攻破生字词与故事含义等障碍,激发学生对传统文化的学习热情,增强学生民族自豪感,让学生通过经典诵读不断积累词汇量,深化对语文的认识,有效发展学生语文能力。

(三)有利于提升学生思想认知

《三字经》在培养学生思想认知与提升思想素养方面具有积极作用,是小学语文开展德育教育的重要载体。在组织开展诵读活动中,教师通过讲解《三字经》片段含义,能够让学生感受到传统文化元素的魅力,学习到优秀人物身上的优良品质,进而可以提升学生思想认识,培养学生优良学习品质。在小学语文教学中,教师可深度挖掘国学经典中的德育元素,拓展课文以外的文学知

识,让学生能够学习到我国各族人民的智慧,受到古人行为习惯的影响,主动约束自身言行,进而实现良好发展。经典诵读活动能够让学生汲取丰富的文学内涵,让学生理解《三字经》深刻内涵的同时,发展自身思想品质与思想文化素养。

二、小学语文实施《三字经》教学的问题

(一)教师缺少对《三字经》教学的正确认识

语文教师对《三字经》的认识直接影响着后续的教学效果,就目前而言,部分教师对国学经典教学存在错误认知。一方面,教师缺少对国学经典传达思想与教育意义的深入探究,难以将其有效应用到语文教学活动中。比如在教学中难以选择合适的国学经典内容开展教学,出现所学片段与教学内容、学生学习情况不符合的情况,使得学生难以切实感知文学经典背后的道理,出现一知半解的问题,难以有效提升学生学习效率。另一方面,部分教师缺少对国学经典应用的重视,在教学中过于关注学生语文学科成绩的提升,疏忽了对国学经典读物的融入。国学经典是语文知识的有效延伸,教师若单纯关注教学重难点,缺少向外延伸知识点,则会影响学生的知识储备量,出现教学形式单一、教学过程缺少设计性等问题,不利于学生全面发展。

(二)学生缺少良好的诵读习惯

诵读是语文教学活动中的一项重要内容,养成良好的诵读习惯对学生个体发展具有积极作用。通常来说,语文诵读阅读并没有固定的时间约束,学生需要合理安排自己的诵读时间。但就目前而言,很多学生并没有养成良好的阅读习惯,在经典诵读方面缺少自觉性,对国学经典阅读的重视度不足。出现这一问题的原因较多,比如传统阅读活动较为单一,难以有效调动学生的经典阅读兴趣,让学生从心理上产生对语文阅读的忽视,缺少在日常学习中的阅读;教师所选择的读物与学生身心发展规律不契合等,缺少对学生主体地位的体现,难以有效培养学生自主阅读意识。

三、小学语文实施《三字经》教学的实践策略

(一)应用《三字经》导入新知,激发学生语文学习热情

《三字经》中含有丰富的历史典故,这些典故脍炙人口,适合小学生阅读,将其引进至课程导入环节,能够有效吸引学生注意力,调动学生学习热情。对此,小学语文教师要正确认识到《三字经》教学的重要价值,能够积极探索国学经典读物内容,结合学生喜好特点与认知规律选择适宜片段,促进国学经典的有效渗透。小学生的年龄较小,比较喜欢新奇的故事,教师可提炼《三字经》的趣闻故事,将其与课堂导入环节有效结合起来,吸引学生关注,让学生能够全身心沉浸式课堂学习,为提升语文水平奠定良好基

础。首先,教师要全面分析教学情况与学生学习情况,包括小学生学习兴趣、学生语文综合水平、教材课文主旨等,以此找准传统文学经典与语文教学的契合点,促使国学经典能够作为导入材料引进至语文课堂,充分发挥国学经典的积极作用。其次,选择合适的素材导入语文知识。为有效吸引学生注意力,增强语文教学效果,教师要选择适宜的材料作为导入,向学生讲解其中的典故与道理,以此引出课程新知识,激发学生的求知欲望。例如在课程《孔子拜师》教学中,教师先为学生展示《三字经》中的片段:“昔仲尼,师项橐,古圣贤,尚勤学”,而后为学生解释此片段的意思:“仲尼就是孔子,项橐是七岁的小神童,这句话的意思是,从前孔子特别好学,当时,鲁国有一名神童叫作项橐,孔子就曾向他学习,像孔子这样圣贤的人,尚且不忘勤学,我们这些普通人更要向孔子学习。”故事中的神童与小学生的年龄差不多,很多学生会产生“为什么孔子会向儿童学习”等疑惑,结合学生的疑惑,教师为学生讲解“项橐与孔子”的故事,让学生从故事中感受到两位人物的智慧,认识到孔子的谦虚好学,以此激发学生的自主学习意识,培养学生勤学好问的优良品质。讲解完《三字经》的故事后,教师引出课文内容,让学生学习孔子拜师老子的故事,让学生能够带着对孔子的崇敬心理学习后续文章,在文章中感受到孔子的勤奋品质。《三字经》中蕴藏着丰富的趣味故事,教师将其引进到语文教学中,能够有效吸引学生注意力,让学生在趣味故事中学习道理,健全人格,实现良好发展。

(二) 组织《三字经》诵读活动,培养学生语文诵读能力

《三字经》行文押韵、朗朗上口,非常适合小学生阅读,小学语文教师可组织《三字经》诵读活动,有效锻炼学生的诵读能力,让学生感受汉语言的魅力,培养学生审美素养。传统文学读本是经典的诵读材料,教师要将其穿插到语文诵读教学中,借助诵读活动积累学生语言素养,发展学生思维品质。对此,教师可结合课程进度,定期组织诵读活动,在《三字经》中选择适宜的片段,应用信息技术为其讲解该片段的含义,带领学生分析该片段的情感,帮助学生解决生字词障碍,帮助学生读懂字句,合理控制诵读节奏。在此基础上,应用信息技术播放适宜的音乐,营造良好的诵读氛围,让学生按照音频与教师的示范进行诵读,先让学生独自诵读,熟悉生字词后,组织分小组自主诵读,以此锻炼学生的诵读能力与语文素养,在小组诵读中,深化对文本含义的理解。例如在诵读活动中,教师选取了“一而十,十而百……十二支,子至亥”的片段,此片段诵读起来极具韵律感,能够让学生了解更多的日常知识,学生初次阅读时会不认识其中的很多生字词,教师可先用PPT课件为学生讲解生字词的含义与发音,介绍我国的传统文化,让学生在理解基础上进行诵读。而后教师播放古典纯音乐,为学生演示诵读语调与诵读节奏,引导学生结合教师的示范进行跟读练习,教师对学生的发音情况与诵读情况进行针对性指导,帮助每一位学生找准正确的读音与诵读节奏。接着,教师按照座位分布情况对学生分组,让学生在小组内进行自由诵读,组织学生拍手读与分角色读,增加学生的阅读兴趣,有效培养学生语言感知能力,教师通过巡视方式为学生解答疑惑。除此之外,教师还可以组织朗诵比赛、讲故事比赛等,依托学校组织诵读晨读活动,让学生积极探索《三字经》的故事内涵,促进学生思维发展,提升学生语文学习效果。经典诵读能够帮助学生掌握丰富

诵读技巧,锻炼学生诵读能力,促使学生在日常学习中主动参与阅读,培养良好的阅读习惯,同时还有利于渗透优秀传统文化,激发学生对汉语言文化的探索热情。

(三) 强化多媒体设备应用,感知国学经典阅读魅力

语文作为语言文化类学科,有着特殊的德育优势。教师要注重在教学过程中渗透道德礼仪教育,引导学生感受国学经典的阅读魅力,培养学生优良学习品质。首先,用信息技术讲解文学经典。在新时代环境下,科学技术发展迅速,多媒体方式实现了在小学教育中的广泛应用。小学语文教师要顺应时代发展,应用信息技术开展多样化教学设计,以此降低学生的课程理解难度,促进国学经典与课程教学的有效融合。信息技术功能丰富,能够将晦涩难懂的古诗词与国学经典片段转化为生动形象的动画视频,帮助学生理解课文知识,激发文本学习热情。《三字经》中有很多关于人物介绍、历史故事的片段,学生在阅读过程中难以在脑海中建立直观形象,教师可应用信息技术将其中的故事展示出来,比如“如囊萤,如映雪”,教师可在网络渠道搜集关于成语故事的动画视频,经过剪辑整合后在课堂中呈现出来,让学生在了解故事基础上,能够学习“车胤”与“孙康”的优良学习品质,能够主动克服学习困难。国学经典值得学生反复学习与探究,信息技术能够在学生学习与课文之间建立良好渠道,让学生透过趣味故事,感受其中蕴含的道理,激发学生对国学经典的学习热情,有效发展学生文学素养。其次,渗透国学经典德育功能。小学语文课程承载着德育使命,教师要挖掘《三字经》中的育人元素,引导学生通过思考与分析学习《三字经》中人物身上的优良品质与行为,以此塑造学生思想价值观念,助力学生健康成长。比如“宴虽幼,身已仕,有为者,亦若是”,教师引导学生对此片段进行分析探究,带领学生共同分析此片段的意思,让学生学习刘宴身上的优良学习品质。除此之外,《三字经》中还有很多趣味性的历史故事,包括“五子登科”“王羲之教子”等,此类故事蕴含着大量人生道理,教师可将此类故事应用于课堂教学中,以此启发学生,培养学生优良学习品质。小学生年龄较小,正处于人生发展的关键时期,教师要强化对学生的思想引领,渗透国学经典中的德育元素,助力学生健康成长。

四、结语

综上所述,将《三字经》引进到小学语文课堂教学中具有重要意义,其不仅能够有效培养学生的语文诵读能力与学习能力,同时还能够引领学生思想发展,培养学生良好的文化修养与行为习惯,促使学生良好发展。对此,小学语文教师要积极探索《三字经》教学实践路径,通过趣味教学、多元诵读活动等方式吸引学生注意力,深化教学改革,提升学生综合学习能力,培养学生良好学习习惯。

参考文献:

- [1] 洪梅.小学语文集中识字教学探究[J].新智慧,2022(2):3.
- [2] 万学静.小学语文信息化教学模式的优势与实施策略[J].今天,2022(14):0019-0021.
- [3] 车青霞.小学语文群文阅读的价值与教学策略[J].天津教育,2022(33):144-146.
- [4] 陈贵英.国学教材《三字经》走进小学语文课堂的思考[J].开封教育学院学报,2019(3):2.