

核心素养视域下高中英语过程性写作教学策略研究

李珍珍

(常州市武进区礼嘉高级中学, 江苏 常州 213176)

摘要: 随着素质教育在高中英语教育中的深入开展, 英语写作教学的重要性也随之升高, 英语写作能培养学生的理解能力、思辨水平, 以及英语知识的掌握与综合运用能力。本文从核心素养视域下, 对高中英语过程性写作教学策略进行简要分析, 探讨如何激发当代学生的英语写作兴趣, 改变以往枯燥、模式化的应试作文风格, 转换为词汇丰富、逻辑连贯的高中英语优秀作文。

关键词: 核心素养; 高中英语; 过程性写作

写作教学是高中英语教学的重要组成部分。近年来, 随着素质教育和新课改的推进, 高中英语教师也在尝试打破传统的教学模式, 在培养学生良好的英语写作能力的同时, 提升学生的核心素养, 加强学生对英语学习的认识深度, 从而提高高中英语写作课程的教学质量和学生的学习效果, 充分激发学生学习英语学科的主观能动性, 帮助学生找到适合自己的英语写作方法, 在实现高中英语写作教育目标的同时, 提升学生对英语写作的自信心。

一、过程性写作基础概念及基本步骤

(一) 过程性写作基础概念

过程性写作是源自欧美国家的一种英语写作教学模式, 与传统以教师讲授为主导的教学模式不同, 过程性写作强调在高中英语课堂上, 突出学生的主体地位, 通过教师参与和引导学生英文写作的全过程, 使学生在一个轻松愉快的教学氛围中进行英语写作。传统的写作方式通常是教师为学生推荐一些优秀英语范文, 并为学生剖析词句, 让学生背诵抄写范文, 以达到简单的模仿再现。这种教学方式对于学生英语写作的局限性是非常大的, 阻碍了学生英语写作的创造力与想象力发展。而过程性写作则为学生保留了更多自我发挥的空间, 教师还可以以小组合作的模式完成英语写作教学, 先让学生在小组内进行写作主题探讨, 让每个学生都提出自己的写作思路和结构, 继而进行组内交流。在此过程中, 教师辅以正确的指导, 避免学生跑题或出现英语语境错误, 进而提高学生的英语写作水平。这样不仅给学生创造了独立思考的空间, 也推动了学生参与小组合作的积极性, 在有效激发学生学习英语写作的兴趣的同时, 在潜移默化中使学生掌握英语写作技巧。

(二) 过程性写作基本步骤

过程性写作教学法每个教师都有自己不同的理解和运用方式, 但大致包括写前、写中、修改和提升四个步骤。

第一步, 写作前准备预热。写前准备主要是学生在教师的引导下, 对英语写作主题或具体题目进行构思。学生在教师的引导下搜集某一英文写作主题或具体材料的有用信息, 并对搜集到信息进行简要分析, 使学生对英语写作的内容有初步的判断和构思, 明确自己要表达的思想和需要运用的词汇、句型等。同时教师在这一阶段也可以创设一些联系生活的情境来活跃课堂氛围, 引导学生更好发挥创造力。

第二步, 正式写作过程中。这一步骤是学生在经过信息搜集与初步思考后, 将自己的写作构思落实为英语作文的阶段。需要学生运用所学的英语词汇及语法, 正确把握写作方向, 进行逻辑连贯的英语作文写作。在写作过程中, 学生会有这样或那样的问题, 教师可以让学生先自己研究, 并记录下来, 在课堂末尾统一收集上来, 为学生讲解如何解决写作中的一些共性和独特问题, 帮助学生提升写作技巧, 并让学生明白, 英语作文写作并不是一

次就可以完成的, 而是和中文作文一样需要反复修改。

第三步, 作文修改。这是整个过程性写作教学中较为重要的一部分, 是学生对英语写作的二次实践。经过前两个步骤, 学生已经大致了解英语写作的思路和一些基础写作技巧, 随后开始对自己的英文作文进行修改。修改也可以是同学间相互修改或教师对学生作文进行批改, 形式上既可以是书面批注, 也可以是口头交流, 修改的方面包括但不限于: 写作内容、形式结构等。具有建设性的意见和指导不仅能让及时改正英语写作中的错误, 更有助于降低学生的写作焦虑, 同时培养学生掌握良好的自我修正能力, 进一步提高英语写作技能。

第四步, 写作提升。写作提升是能够培养学生的读者意识, 引导学生在写作时以读者的视角思考如何写作。进而帮助学生对写作内容和观点进行更加合理地组织, 以达到作文完成后读者能直观地感受到学生的写作意图。提升阶段也是教师帮助学生润色作文语言的时机, 教师在审阅学生作文成稿时, 除了纠正学生的拼写和语法错误, 还应引导学生注重词句的语言表达。教授学生如何在文中运用一些英文修辞或固定搭配短语, 提升学生作文的可读性。

二、高中英语写作教学现状

(一) 学生主观能动性较薄弱

高中学生大多处于青春期, 许多学生渴望被关注, 且叛逆心理强烈。在传统的英语写作教学活动中, 大多教师更多侧重于为学生讲解写作知识和应试技巧, 而轻视了学生对英语写作是否具有学习情趣和是否找到适合自己学习方法, 进而不利于学生学习理解英语知识。比如在讲解国内外文化差异时, 教师会将大量时间花费在讲解繁杂的文化概念, 导致学生总是在被动学习。但学生在学习的过程中, 也需要一定的时间对这些知识进行思路梳理与内容理解, 将教师所“讲”转化为自己所“能”。同时, 也因为课时等限制因素, 学生往往无法有足够的时间进行主动探索和深度理解, 从而降低了学生学习英语写作的热情和主观能动性。

(二) 教师教学方式较为陈旧

随着社会经济的飞速发展, 高中英语的教学设施设备也在不断更新, 教学内容也在不断扩展, 传统的教学模式已不能满足当代学生的学习需求。如今, 高中英语教学更加注重对学生核心素养的培育, 因此, 教师进行英语写作的教学方式也应与时俱进。教师结合新时代高中生学情以及新课改后的教育目标进行相应的改革创新。教师要改变从上课讲到下课的陈旧教学方式, 充分利用多媒体、互联网资源对学生进行英语知识拓展补充, 从而提升学生的课堂学习效果。同时, 教师要不断完善自己的教学方式、学习应用现代化教学理念和方式, 在提升学生英语写作水平的同时, 引导学生养成良好的英语学科核心素养。

（三）学生写作仍有汉语思维

现阶段,许多高中生不能准确把握汉语与英语的文化差异,与汉语的正向思维不同,英语的语序是倒序排列单词。尤其是学生在进行汉译英习题时,经常容易逐字逐句按汉语语序进行翻译,致使翻译出的是错误的英语句子。由此延伸到英语写作上,学生也不会使用英语语序语法进行写作。在英语写作中,学生不仅需要掌握正确排列词汇造句,由句构成完整作文。还要用英语语序和思维把握正确的语法、时态等构句技巧,最后才能写出一篇正确、优秀的英语作文。同时,学生在英文写作中经常会出现忘记单词如何拼写的情况的现象,就会出现一些“中式英语单词”,甚至出现汉语拼音。因此,教师在日常的英语写作教学中,要告诫学生避免出现以上问题,使学生了解并掌握英语写作规范。

三、核心素养视域下高中英语过程性写作教学策略

（一）培养学生的预习意识

教师在进行高中英语写作教学时,要培养学生形成良好的预习意识以及在预习中积极思考的习惯。在高中英语写作教学的课前阶段,教师要鼓励学生根据相应写作主题搜集写作素材,并在脑海中形成初步的写作思路,做到落笔有词可写。在这个环节,教师要充分发挥自身的引导和激励作用,通过多种方式,激发学生对英语写作的学习兴趣,使学生积极参与到英语写作课堂教学中。例如,教师在教授《lights, camera, action!》这部分教学内容时,教师应鼓励学生利用课后时间观看教材内容中涉及的电影,并搜集相关写作素材和信息,简要了解各类电影的特点和发展,如通过互联网平台获取和电影产业、电影票房相关的知识,以及经典中文电影的英文名等等。在学生了解了这些内容以后,首先需要厘清自己的写作思路,并掌握 type、fantasy 等本单元重点词汇。良好的预习与思考可以让学生在丰富自身英语知识储备,理清写作思路的基础上,提高课堂学习效率。将过程性写作教学法应用于高中英语写作教学,教师不仅需要做好备课工作,学生也要完成相应的预习任务,进而在写作时结合自身实际写作水平,根据本单元的电影主题形成清晰的写作思路,构建英语作文写作框架。

（二）开展丰富的教学活动

丰富多彩的英语写作课堂教学活动,有助于提高学生的英文语言表达能力。在写作课程教学中,教师要根据不同班级学生的学情和性格特征,组织具有趣味性的英语写作课堂教学活动,使学生对英语写作技巧有更进一步的掌握。在高中英语写作课堂教学中,教师可以分层级进行课堂教学,根据学生的英语知识掌握水平和程度,设置不一样的英语写作目标,帮助学生找到适合自己的英语写作思维和写作技巧。在写作中,教师还可以让学生之间相互交流修改建议,从联系生活的教学活动入手,如小组合作学习,让学生在小组合作的良好氛围中,对自己的英语写作思路进行表达。同时,教师在指导不同层次学生的英语作文后,要对具有创造力和想象力的学生进行表扬,鼓励学生多在课堂上进行自我表达,以达到良好的互动式教学活动氛围。进而使可以精确地认识自己的英语写作能力,并不断提高自己的英语写作能力和英语学科核心素养。仍以《lights, camera, action!》这一单元为例,学生在教材课文学习时,教师可以引导学生在课前积累英文电影片名,并结合日常生活开展“电影头脑风暴”活动,如在提到巧克力时,引导学生联想到《阿甘正传》,并要求学生通过对电影中经典台词的记忆背诵,将句子应用在自己的作文当中,以此提高学生英语作文中句型、语法的准确性。

（三）引导学生课下巩固练习

巩固练习英文写作是过程性教学法中至关重要的环节。一方面,学生在教师指导下对同学的写作进行评价和修改后,应积极吸收相应写作技巧,在课下对自己的作文进行修改和同类型写作练习,以提高学生对作文主题的准确理解,进而提高英语写作能力。另一方面,学生根据教师对自己作文的批阅意见,对作文进行语法、标点、词汇、句型的修改,并根据自己的学习习惯进行巩固练习,如抄写正确作文,或运用正确句型和语法进行同类作文练习。使学生在课下的巩固练习中,明确英语作文写作思路、准确把握英语写作结构和主次逻辑,进而提升学生英语写作行文的连贯性和语言表达。以及出现写作内容缺失或跑题情况时,该如何通过自己的英语核心素养,进行取舍、修改和增添等。学生在巩固练习中,经过思考和分析发生思想的碰撞,从而对英语写作过程有更深刻的认识,进一步拓展自己的思维空间,提升想象力,夯实语法基础知识,熟悉句型的正确结构,掌握英文的正确表达。因此,在每堂英语写作课后,教师可以让学生进行相应的写作训练。例如,教师可以利用多媒体,为学生播放一段学生喜爱的旅游视频,然后为学生拟定“邀请外国友人游玩家乡”的写作主题,让学生在课下进行写作练习,教师在批改后及时反馈给学生,学生阅读教师批改后,如有需要可以拿着修改后的作文再次向老师求教。良好的巩固练习习惯,不仅有利于提升学生的英语写作学习效果,还有利于学生自身素养的提升。

（四）注重英语写作润色教学

英语学习是一个反复吸收转化为自身学科素养的过程,完成英语写作也是如此。所以经过教师批阅的作文,教师可以鼓励学生对自己的作文进行二次加工润色,借鉴其他同学优秀的语言表达,充分发挥自己的创造力,适当添加细节,改变传统的简单叙事,而是在内容上增加思想情感描写,突出作文主要思想,使得作文主次分明,结构清晰。在这个阶段,教师可以为学生指出针对性建议,让学生练习同句改写、仿写或进行句型替换,根据某一特定语境用同义词或其他表达方式替换,增强句子的可读性或强调作文主题思想,达到准确和有效的表达。例如,教师在进行《Festivals and customs》这一单元的写作教学时,当学生完成英语作文初稿后,教师可以选取一篇写作风格较为模式化的学生作文,教授学生如何在作文中添加细节,如对节日氛围进行简单表述;以及如何进行同类句型转换、增加英文修辞、过渡词等等。教师通过对具体英文作文进行润色教学,使学生更加清晰地认识到一篇模式化的作文如何修改的生动有趣、文采斐然。

四、结语

基于核心素养视域下,在高中英语写作教育中,教师要积极主动转变写作教学方式,可以运用过程性写作教学法开展英语写作教学活动,激发学生对英语写作产生学习兴趣,让学生在英语课堂上能够集中注意力,从而主动探索适合自己的英语写作方法。与此同时,教师还可以结合核心素养,营造轻松愉快的教学氛围,加强文化知识拓展讲解,进而不断提高学生的写作水平。

参考文献:

- [1] 闫贞珍. 高中英语写作教学中过程教学法的应用 [J]. 英语广场, 2019 (10): 148-149.
- [2] 董蕊. 过程教学法在高中英语写作教学中的应用 [J]. 海外英语, 2019 (15): 27-28.