

核心素养视域下高中历史有效教学策略研究

王 优

(蓬江区怡清苑, 广东 江门 529000)

摘要: 学生核心素养的形成和发展对于我国基础教育改革来说是基础也是关键。历史学科核心素养充分体现了该学科的育人价值, 有利于塑造学生对于历史的正确认知, 培养他们的历史责任感和使命感。以该学科的核心素养作为重要的依据, 探讨其有效教学策略, 有利于充分发挥该学科的育人功效。

关键词: 核心素养视域; 高中历史; 有效教学

对“十四五”教育事业发展规划进行认真分析, 发现应牢牢把握全面提高人才培养质量这一重心。学校应将学生的健康成长和全面发展作为一切工作的起始点, 重视立德树人的实际成效, 并将其作为学校工作的重要标准, 以大众认可的质量观来培养人才, 从而将学生培养成为社会主义建设者和接班人。为此, 需要基于核心素养, 注重课程思政和历史学科教学的深度融合以此来实现人才培养目标和立德树人这一根本任务。

一、核心素养下高中历史教学的价值旨向

将核心素养作为重要的导向, 重视其对于学生的培养和塑造, 使其由抽象的人转变为具体情境中的人, 从原来的面面俱到转变为关键要素、从注重即时效应转变为关注持久价值。由此可见, 核心素养更为注重的是对于学生关键能力方面的培养以及对必备品格的持续深远影响, 目的是不局限于思维定式, 帮助学生获得更为持续、深远的品格、能力。基于此, 在看待历史学科教学时, 不应仅从学科视角出发, 认为其是静态的, 而是要注重对其育人价值的挖掘, 通过科学引导, 帮助学生形成良好的品格和能力。

培育历史学科的核心素养重点在于理清素养和学科的关系。如学科知识对于学生来说是他们理解、掌握学科的关键要素, 而学科的核心素养则是其在学习过程中养成的品德修养和关键能力。二者之间相辅相成, 因为如果学科核心素养没有学科知识做支撑, 就像无根之木; 讲授的学科知识如果没有学科核心素养作为价值引领, 就像无源之水。如果教师在讲授知识时仅仅采用灌输和训练方式, 伴随着知识的增加, 素养反而处于衰减状态。学科核心素养的发展需要学生具有强大的学习的动力。因此, 指向该素养的教学应围绕学科知识展开, 充分挖掘其背后的价值, 借助教学设计充分调动学生的学习积极性、自觉性和主动性, 通过内生动力将素养培育推向一个新的高度。

站在新的发展阶段对高中历史教学提出了新的要求, 新课改的实施使得该学科教学应积极转变教育观念, 以素养本位作为价值理念。教育工作者应在该素养的价值引领之下明确教学方向, 对教学内容进行优化和整合, 从而充分发挥该学科的育人价值, 帮助学生树立正确、积极的历史观。

二、核心素养视域下高中历史教学可行性

(一) 课程思政理念与历史学科核心素养存在较高的契合度

随着时代的发展和社会的进步, 2018年1月, 教育部颁布了《普通高中历史课程标准(2017年版)》。该标准对课程实施具有重要的作用。新课标调整的内容包括课程结构、性质、内容等, 尤其是提出了该学科的核心素养。实际上该学科核心素养体现的是育人价值, 是学生在在学习过程当中潜移默化形成的正确的价值观念、关键能力和必备品格。该素养体现的是学科本质和育人价值, 重点是探讨了培养什么人这一问题, 并给出了答案。新课标明确规定要培养学生的历史核心素养。历史学科要培养学生什么

样的价值观念? 对于这一问题的答案是培养学生的社会主义核心价值观。因为教育工作者的目标是培养社会主义建设者和接班人。在造就学生必备品格方面, 历史学科强调应引导学生的政治思想方向, 使其能够紧随国家意志、对于党的领导和社会主义具有较高的认同。此外, 还应健全学生品格, 帮助其养成良好的道德修养。在该学科核心素养中国家情怀是一项重要内容, 在诸多素养当中是价值追求的重要目标。正视和思政课程的关系, 使其同向同行, 是课程思政的重要目标之一。该学科的核心素养充分体现了该学科在思政方面的价值, 因此, 其和高中历史核心素养的融合具有较强的可行性。

(二) 高中历史教学内容与课程思政理念联系密切

高中历史的教学内容和课程思政的关系较为密切, 双方你中有我我中有你。首先, 高中历史在进行教材编纂、开展教育教学活动时始终将马克思主义的唯物史观作为重要的指导。其次, 该门学科的教学内容涉及的知识面较广, 且和思政教育内容密切相关, 相互交融。最新版教材也具有此种趋势。《中外历史纲要》分为上下两册, 教材体例包括通史、专题, 将点线和面结合在一起, 其中还渗透了思政相关内容。以上册为例, 共包括10个单元, 对单元内容进行整合, 可分为三个大单元。如将第一单元和第四单元归为一个单元, 主要内容为统一多民族封建国家发展历程; 第二大单元为第五单元到第八单元, 内容为争取民族独立和解放的斗争; 第三单元为第九和第十单元, 主要内容为中国特色社会主义道路的建设和探索。在该教科书中, 无论是单元还是课时均体现出了浓浓的家国情怀, 此外, 还包括一些其他的课程思政元素。在高中历史课堂当中, 学科为课程思政落地提供了合适的土壤, 有利于引导学生用正确、发展的眼光和观念看待历史、未来和世界。

三、核心素养视域下高中历史现状

近年来, 国家越来越重视素质教育工作, 但在人才选拔时仍然采用传统方式。高中阶段需要学生全身心备战高考, 无形之中加大了学生的学习压力。受应试教育理念的影响, 学校、教师和家长神经紧绷, 非常重视学生的各科学业成绩, 并以此作为衡量学生的唯一标准。高中历史课时有限, 不仅需要巩固已经学过的旧知识, 还要不断学习和掌握新知识, 教学任务繁重, 导致教师无暇培养学生的思政修养。长此以往, 不利于学生的全面发展和健康成长。

其次, 高中历史教师往往采用讲授法进行教学。尽管部分教师会在课堂中播放一些相关的影视资料, 但在该教学方法的影响下, 导致学生的学习积极性低下, 学习态度消极被动, 教师在融入思政元素时, 学生们的主观感受和体验较差, 导致核心素养视域下高中历史效率低下, 学生的思政素养不足。

最后, 部分教师在教学中仍然以理论灌输为主, 在融入思政元素时亦是如此。这种说服教育, 且未给学生预留充足的时间和

空间去消化、吸收,导致学生在学习过程中无法独立思考,也不曾体验其趣味性,学习积极性和参与度都处于一个较低的水平。

四、核心素养视域下高中历史有效教学策略

(一) 挖掘教材中的思政元素

新教材采用的是“通史、专题”这一新模式,在保障历史时序性的同时,也有利于对史事加以分析,促进思政理念和教材的深度融合。教材对于教师和学生而言是重要的工具之一,通过对教材资源的合理有效利用,能够使该课程充分发挥其教育功效和价值。统编教材为了体现该学科的科学性,删除了争端问题,在体现历史时序性的同时,也充分结合了学生的历史知识基础,做到了与初中历史的有效衔接,将教学难度下调了一个等级,有利于培养学生的时空观念。在旧教材中世界史和中国史界限分明,新教材打破了这一常规,通过培养学生的宏观视角,让他们正确看待国家的发展。《国家制度与社会治理》在阐述百姓生活的同时,将其置于国家的政策制度这一背景之下,让学生们能够了解百姓生活和国家制度之间的关系,以培养其社会责任感。因此,教师在进行备课时应充分钻研教材,并适时融入思政元素,借助教材在培养学生素养的同时,提高课堂的效率和效果。

(二) 完善教学环节

随着基础教育改革的逐渐深入,高中历史教师应积极转变理念,结合历史学科核心素养,并以此作为价值导向,及时发现并弥补教学环节当中的漏洞,让历史教学能够全面覆盖到课程体系当中,从而不断提高教学效果。

首先,不断完善教学环节。在实际教学中,教学环节往往是由教师的教、学生的学和考试的测组成。如果仅依靠这些教学环节,往往会导致旧知识和新知识之间缺乏有效联结,教师无法对自身的教学活动和学生的学习成果和学业水平进行反思、总结和评估。为此,教师可不断完善教学环节,构建完整的教学链条,增加审、评环节,推动教师及时进行课后反思、学生进行实时反馈,不断提高教师和学生在学习和教学之间的需求匹配度,推动二者的良性互动,在此基础上,提高其教学有效性。

其次,重视环节漏洞,并采取有力措施加以弥补。在历史教学中,尽管部分教师会涉及上述五个教学环节,但效果并不理想,主要原因在于未重视环节中的关键要素。如问题互动关系到教师的教学质量、合作探究决定了学生的学习动力、综合全面是学生测验的重要标准、师生反思构成了审视教学的基本要素、以素养为本位来评估教学价值。从上述五个方面入手,走出固式思维,推动教学环节向高标准和全方位方向发展,推动该学科素养培养的落实。

最后,促进环节的顺利衔接。这五个环节并不是孤立存在的,而是相辅相成,共同组成了链状闭环教学模式。如果某一个环节出现问题,教师不应仅从这个环节入手,而是以历史学科核心素养为圆心加强反思和改进。如果是共性问题,教师应从问题的具体表现入手,从整体出发对教学链条进行动态调整,从而充分发挥出环节的教学功效,提高育人价值。

(三) 抓教学重难点

课堂时间是极为有限的,学生的注意力时间也较为短暂,教师无法在课堂时间内详细讲解分析所有知识,而要从学生背景出发,结合其实际水平,详细分析教学重难点,并将培养学生的历史学科核心素养、课程思政理念作为重要的教学目标,科学分配教学时长,设计学习主题。如教师在教授全球航路开辟一时,在充分了解要教授的知识点如新航路开辟时间、路线、人物、原因等之外,还应明确课程重点,即让学生充分了解其意义,即它

是世界全球化的开端,此后,各国之间加强了彼此之间的沟通和联系,后期,中国也受到了全球化带来的影响,为中国的近代化开端奠定了基石,不仅拓展了学生的历史思维,还提高了其史料分析能力。

(四) 改变纯粹讲述式教学模式

历史教师的教学工作不应局限于讲述教材内容,课堂也不应只是学生的听和背。随着信息技术的飞速发展,很多教师会使用PPT教学以此来吸引学生注意力,提高课堂教学效率。在实际教学中,教师可通过引导学生观看专家讲座相关视频、历史故事类型视频等来品味历史当中蕴含的哲学智慧。如教师可组织学生观看抗日战争时期的影视作品片段,引导他们进行对比分析,以小组形式进行讨论、汇报,教师进行点评和指导。这样的方式不仅提高了师生、生生互动的频率和效果,还帮助学生吸收知识点,让他们学会了选择和判断史料、信息材料等。

此外,教师也可以为学生创设丰富的历史情境,在丰富学生学习体验的同时,培养其历史思维。如教师在历史课堂上创设历史情境,通过角色扮演法让学生扮演不同的历史人物,让他们感受在当时的历史情境之下这些历史人物的人生观、价值观和世界观,让学生梦回过去,可以更为全面、辩证地看待历史人物,评价历史史实,培养学生的核心素养。

教师在教学中可借助网上丰富的史料视频来培养学生的家国情怀素养。如教师在教授“两次工业革命的影响:新世界巨变的根源”这部分内容时,可使用张维为教授的一段演讲视频。该视频时长仅有90秒,情感丰富有力,带给了学生较为强烈的感官冲击。这节课的教学立意是用新的视角来看待工业革命,即人类命运共同体视角,该影像史料为学生创设了一个丰富的课堂情境,能够让学生们意识到科技伟大的同时,也能将其作为全人类的科技,对于工业革命的影响也会产生一个更为深刻、全面的认识,此外,还有利于培养学生的全球化视野。教师在为学生挑选影像史料时,应紧密结合课堂教学主题,不断升华其情感;充分把握影像时长,给予学生强烈的视觉冲击。

五、结语

总之,随着新课标的深入实施和教材的更新换代,在历史教学中融入课程思政理念有利于充分发挥其学科的育人功效。教师在充分研读新课标的同时,还对教材进行深入分析。在此基础上,充分把握教学重难点,采取新的教学模式和多样化的教学方法,以提高教学有效性。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知(教高厅函〔2020〕18号)[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2020-09-18.
- [2] 抓准抓实全面推进高校课程思政建设取得实效[EB/OL]. 中国教育部新闻网, 2020-06-09.
- [3] 吴思何. 小议案例教学对提升高中历史学科育人功能的作用[J]. 农家参谋, 2020(24).
- [4] 丁云飞, 王伟民. 以历史文化涵养家国情怀——以人教版七年级下册《唐朝的中外文化交流》一课为例[J]. 新课程(中学), 2019(7).
- [5] 韩迎飞. 高中历史教科书新旧版本的对比分析——以“经济与社会生活”为例[D]. 开封: 河南大学, 2020.

课题题目: 课程思政视域下高中历史教学改革研究