

围绕就业导向，创新中职数学教学模式

王旭笑

(武义县职业技术学校, 浙江 金华 321200)

摘要: 职业教育作为我国教育体系中的一个重要组成部分,其主要任务就是为国家和社会输送更多优秀的技术技能专业人才。现如今,社会各界愈发关注我国职业教育的改革与发展。其中,数学作为中职生必修的一门基础课程,其教学内容复杂且繁多,需要学生具备更高的逻辑思维能力才能将其学好,而这对于学生就业能力的提高也是有极大助益的。但从目前来看,由于受到各种主客观因素的影响,部分中职数学教师的教学观念、教学模式等相对落后,学生对于数学知识的学习时常感到晦涩枯燥,极大地制约了中职数学教学的改革与发展。对此,为进一步提高中职数学教学的有效性,本文以就业为导向,阐述了中职数学教学模式的创新路径,仅供参考。

关键词: 中职数学; 就业导向; 教学模式; 创新

中职教学改革与创新计划明确指出,学校以及教师必须要以就业为中心和导向,加强对就业能力的培养。为此,中职院校在培养高技能型人才的教学中扮演着举足轻重的角色。就中职院校的数学课程来说,与其他课程相比,它具有更高的抽象性和逻辑性,而且所涉及的知识范围更为广泛,这对于思维发展和能力发展还不完善的中职生而言,还是有一定难度的。而且,再加上当前的中职数学教学模式还存在过于理论化、与实践技能相脱节等问题,因此,这就需要我们必须加强对中职数学教学的改革与创新,如此才能使中职数学教学得以持续性的发展。

一、中职数学教学模式的现状与问题分析

(一) 现状

在教学内容上,存在着内容单一、应用性不强的问题。传统的中职数学教学注重对学生基础知识的传授,而忽略了对学生知识的应用和实践能力的培养,这种单一的教学内容难以满足学生在职业实践中所需的数学技能和能力。

在教学方法上,过于注重知识的灌输式传授,缺乏互动性和启发性。传统的中职数学教学往往将学生视为被动的接受者,教师以讲授为主,学生以听讲为主,这种教学模式阻碍了学生的主动学习和创新思维的培养,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

在评价体系上,过于注重结果的评价而忽略了对学生综合素质评价。传统的中职数学教学评价主要以考试成绩为导向,过于强调对学生知识答题能力的测验和评价,这种评价方式忽视了学生的综合素质和能力的培养,导致学生追求分数而非真正理解和应用数学知识。

(二) 问题

在中职数学教学中,存在着一系列的问题,这些问题不仅对学生的学业发展造成了负面影响,也制约了数学教学模式的创新与改进。

第一,中职数学教学中存在内容过于理论化的问题。传统的数学教学大多以理论知识为主,忽视了与实际应用的结合,这种过于理论化的教学方式,使学生难以将所学数学知识与实际问题相结合,在解决实际问题时产生困惑。因此,我们需要通过创新的教学模式,使数学知识更加贴近实际应用,提高学生的问题解决能力。第二,中职数学教学中存在着知识与技能脱节的问题。传统的数学教学注重对知识点的灌输与记忆,而忽视了对学生数学技能的培养,这导致学生在实际应用中缺乏灵活运用数学知识的能力。因此,我们应该通过改进教学方法,注重培养学生解决实际问题的技能,使他们能够用所学知识解决实际生活中的数学难题。第三,中职数学教学中还存在着传统教学方法单一的问题。大多数数学教师仍然采用传统的讲授方式,忽视了学生的主动性

和创造力,这种单一教学方法使得学生在教学过程中缺少参与感,难以真正激发学生的学习兴趣 and 动力。因此,我们需要探索多种教学模式,如小组合作学习、项目驱动学习等,以激发学生的自主学习能力和创新能力。第四,中职数学教学中存在着对教师素质要求不高的问题。传统教学模式下,教师主要扮演着传授知识的角色,而缺乏了对学生学习过程的引导和指导,这种教师主导的教学模式,使得学生的思维能力和创新能力无法得到有效培养。因此,我们需要提高教师的专业素质,培养教师的多元化教学能力,以更好地引导和激发学生的学习潜力。

总而言之,中职数学教学存在的问题主要包括内容过于理论化、知识与技能脱节、单一教学方法和对教师素质要求不高等方面。为提高中职数学教学的有效性和创新性,需要我们持续探索和不断改进教学模式,注重实际应用和问题解决能力的培养,提高教师的专业素质和教学能力,以促进中职数学教育的全面发展。

二、基于就业导向下创新中职数学教学模式的意义

在就业导向下的中职数学教学,如果教师想要取得更好的教学结果,就需要从就业和教育的角度着手,向学生讲解数学知识,提高他们应用数学知识的能力,让他们所学到的数学知识能够与就业岗位的实际需求相匹配。传统的中职数学教学难以充分满足学生的需求,因此,以就业为导向,创新中职数学教学模式具有重要的现实意义。

首先,可以建立一个更加科学合理的中职数学教学课程体系。这是因为,中职院校的教学培养目标主要是为了向社会输送更多具有一定职业素质的技能型人才、复合型人才。而在以就业为导向的中职数学教学中,要求学生不但要学习并掌握基本的数学知识理论和数学技能,还要在这个过程中逐渐养成良好的数学素养和数学思维,这样才能引导学生更好地进行专业内容的学习,从而推动他们自身的专业素养不断提高。其次,可以实现对中职数学教学目标的优化。中职院校很多专业都会开设数学课程,这门课程知识的学习对学生的素质有较高的要求。然而,由于每个专业各不相同,学生对数学知识的学习需求也会存在一定差异,他们所学的数学知识内容、需要完成的数学教学目标等都有很大的差别。因此,这就要求教师能够比较灵活地结合学生所学习的专业特点,对数学教学模式、教学内容、教学目标等进行改革优化,使之更有针对性。最后,能够有效地调节学生的学习状态。中职教育以提高学生职业技能和适应社会发展需要为目标,旨在为学生提供更好的教学服务和就业服务。在这一背景下,基于就业导向开展各门课程知识的教学,往往更容易培养和提高学生综合素质和职业能力。在就业指导下,教师通过创新数学教学模式,可以有意识地引导学生理解数学学习的目的是为了进一步提高自

身的综合素质,从而促进他们更主动、更积极地学习数学,并自发地参加各种数学活动。

在这种情况下,中职数学教师在开展数学教学工作时,必须充分考虑到学生将来的工作岗位是否需要,对学生的综合能力、专业素养等进行考察,并在此基础上,有目的地进行数学教学的改革和完善。

三、基于就业导向下创新中职数学教学模式的策略

(一) 优化教材和教学资源

为了更好地构建“以就业为导向”的中职数学教学创新模式,优化教材和教学资源是一个至关重要的关键环节。优化教材和教学资源旨在为学生们提供具有实际应用背景的教材和资源,以满足他们掌握实际技能和解决实际问题的需要。

首先,优化教材意味着设计和编写具有现实应用场景的教材。传统的数学教材通常偏重于抽象的理论知识,缺乏与实际生活和职场相关的案例和问题。针对这一问题,数学教师应当结合中职学生的实际情况,选取与就业相关的实例和案例,将抽象的理论与具体的应用场景结合起来。例如,在中职职业技术学院培养会计专业的学生人才时,可以通过教材中引入真实企业的财务数据和情景,让学生模拟解决实际企业的财务问题,从而培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。其次,优化教学资源意味着为中职数学教学提供更多的实践和应用资源。除了传统的课本和讲义以外,数学教师还应该利用现代技术手段,如多媒体教学、网络资源等,为学生提供更加丰富、多样化的学习资源。例如,可以利用在线学习平台,提供与课堂内容相关的案例分析、模拟实验、实际数据分析等资源,使学生在课外时间能够进行更多的实践和应用探索。最后,教师还可以通过组织学生参加实地考察、行业实习等实践活动,让他们亲身体验并应用所学数学知识,增强他们的实际操作能力和解决问题的能力。

(二) 加强实践与实验环节

为了更好地构建“以就业为导向”的中职数学教学创新模式,加强实践与实验环节是也同样非常重要。通过引入实践和实验活动,学生将能够更加深入地理解和应用数学知识,培养实际操作和解决问题的能力。同时,加强实践与实验环节也有助于提升学生的动手能力和创新思维。

一方面,加强实践与实验环节能够为学生提供更多的机会来运用数学知识解决实际问题。传统的数学教学往往侧重于理论的讲解和计算的应用,而缺乏真实场景下的实践体验。通过引入实践和实验活动,学生可以通过自己的实际操作来感受数学知识的实际应用情境。例如,在教学中可以设计实际的工程案例,让学生利用数学知识进行相关计算和分析,从而使他们更好地理解和应用所学到的数学知识。另一方面,加强实践与实验环节能够培养学生的实际操作和解决问题的能力。作为中职教育的重要目标之一,培养学生的实践能力和解决问题的能力是非常重要的,通过实践和实验活动,学生将能够通过解决实际问题来运用数学知识,从而培养自己的实际操作和解决问题的能力。例如,在中职数学教学中,可以组织学生进行各类实验,让他们收集数据、进行观察和测量,并利用数学方法进行数据分析和统计,以此来培养他们的实际操作和解决问题的能力。除此之外,加强实践与实验环节也有助于提升学生的动手能力和创新思维。在传统的数学教学中,学生往往只是通过纸上计算和口头讲解来学习数学知识,而缺乏实际的动手操作和实践体验,在加强实践与实验环节中,学生将有更多的机会进行实际的操作和实践活动,从而提升他们的动手能力和创新思维。例如,在中职数学教学中,教师可以引

入一些数学模型的建立和应用,让学生通过实际操作和实验来探索问题的解决方法,以此来激发他们的创新思维和动手实践能力。

(三) 将就业融入教学评价体系

教学评价体系其实是一种对教师教学能力和课堂教学效果展开综合评价的一种评价机制,它可以通过构建综合性的指标,来对教学模式、教学内容等进行有效的评估和反馈,这对于教学模式的创新、教学内容的改进、教学目标的完善等均具有着重要的促进意义。在中职数学教学中,教师应以就业为导向,注重强化和提高学生的工作技能,尽可能将学生的职业技能、专业素养等有机地结合到教学评价体系当中,以确保教学评价体系更能过突出教学的针对性、实效性和可操作性。

(四) 建立与企业的合作机制

在构建“以就业为导向”的中职数学教学创新模式时,教师也要注意与企业建立良好的合作机制。通过与企业的紧密合作,可以为学生提供更贴近实际的教学内容和学习机会,促进学生的就业能力和实践技能的提升。

一方面,这可以帮助教师更好地了解行业的发展趋势和用人需求,从而促使自己在教学中更加注重实际应用。教师可以与企业开展深入的合作交流,了解企业对于毕业生的要求和岗位需求,以此作为教学内容和方法的参考。通过与企业的合作,教师可以更新教材内容,引入最新的技术和实践案例,使学生学到的知识更具有实用性和前瞻性。另一方面,这可以为学生提供更多的实践机会和实习机会,帮助他们提升自身的就业竞争力。与企业的合作可以促使学校与企业共同开展校企合作实习项目,让学生在真实的工作环境中锻炼和应用所学技能,通过实践和实习,学生往往可以更好地理解和掌握所学知识并将其应用于实践,有利于提升他们的实践能力和职业素养。与此同时,与企业合作还可以为学生提供实习后就业的机会,有利于增加他们的就业机会和就业成功率。另外,建立与企业的合作机制还可以促进学校和企业之间的资源共享和互利共赢。学校可以与企业合作开展合作研究项目,共同研究和解决实际问题,推动数学学术研究与知识实际应用的结合。或者,学校还可以为企业提供技术专家和人才培养的支持,提供优秀毕业生资源,帮助企业培养和引进人才。通过与企业的合作,学校和企业可以相互借力,实现资源的共享和优势互补,在中职数学教学模式的构建中取得更大的成果。

四、结束语

总之,中职院校是以培养具有良好职业素质和综合素质的技能型人才、复合型人才为目标的职业技术学校。为了更好地实现中职院校人才培养目标,中职数学教师必须要以就业为指导和线索,对中职数学教学进行改革创新,以便更好地实现学校对各类专业人才的培养目标。对此,教师可以通过优化教材和教学资源、加强实践与实验环节、将就业融入教学评价体系、建立与企业的合作机制等,来实现以就业为导向的数学教学。

参考文献:

- [1] 王宏建. 在中职数学中以就业为导向开展有效教学[J]. 启迪与智慧(中), 2021(12): 19-20.
- [2] 李玲玲. 以就业为导向的中职数学教学探究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(13): 110-111.
- [3] 吴蓓. 浅析就业导向下中职数学教学模式的创新策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 57.
- [4] 王家军. 基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究[J]. 数学学习与研究, 2020(03): 131.