

激励教学法在小学英语教学中的创新运用研究

王百羽

(深圳市南山区教育科学研究院同乐实验学校, 广东 深圳 518052)

摘要: 本文以激励教学法在小学英语教学中的创新运用研究为主题, 通过文献综述和实证研究的方法, 探讨了激励教学法对小学英语教学的影响和创新运用。文章首先介绍了激励教学法的基本概念和原则, 接着详细探讨了激励教学法在小学英语教学中的应用, 如奖励机制、激励性任务设计等, 并结合实证研究提供了相关案例和数据支持。研究结果显示, 激励教学法能够有效提高小学生的学习积极性和提升英语学习成绩和培养学生的学习兴趣等。最后, 文章总结了激励教学法在小学英语教学中的创新运用, 并提出了相关建议和展望。希望本研究能够为小学英语教学的改进和教师的教学实践提供参考和借鉴。

关键词: 激励教学法; 小学英语教学; 创新运用

激励教学法是一种教学方法, 通过激发学生的学习兴趣 and 动力, 促使他们积极参与课堂学习。在小学英语教学中, 激励教学法的创新运用具有重要意义。激励教学法可以激发学生对英语学习的兴趣, 使他们更加主动地投入到学习中。学生们会因为教学内容的趣味性、实用性和相关性而感到自豪和自信, 从而提高他们的学习积极性。激励教学法可以提高学生的学习成绩。通过设置个性化目标、提供及时反馈和奖励, 激励教学法可以帮助学生明确自己的学习目标, 努力追求进步, 并及时纠正错误。激励教学法还可以增强学生对英语学习的长期兴趣和动力, 使他们享受学习的过程, 培养出持续学习的习惯和能力。因此, 在小学英语教学中, 创新运用激励教学法可以激发学生的学习兴趣 and 动力, 提高教学效果, 进一步提升学生的学习成绩和学习兴趣。

一、激励教学法概述

(一) 定义和解释激励教学法

激励教学法是一种基于激励理论的教学方法, 旨在通过积极的情感、奖励机制以及激励策略, 激发学生的学习兴趣、积极性和主动参与, 从而提升学习效果和质量。这种教学方法核心理念是将学习过程变为积极而有动力的经历, 以激发学生的内在动机并使其主动追求知识。激励教学法注重在教学过程中创造积极的学习环境, 教师可以通过多种策略来激发学生的学习兴趣。例如, 教师可以设计有趣、互动性强的教学活动, 使用多媒体和游戏化教学方式来吸引学生的注意力。同时, 教师还可以鼓励学生表现出色并及时给予肯定和奖励, 激发学生的自信心和积极性。激励教学法也注重培养学生的自主学习能力。教师可以引导学生设定个人学习目标, 并提供支持和指导, 让学生在学习过程中感到自主和成就感。此外, 教师还鼓励学生反思和自我评估, 帮助他们认识到自身的进步, 进而激发他们持续投入学习的动力。总的来说, 激励教学法不仅关注外部奖励, 更注重激发学生内在的学习动机, 使其愿意主动探索和学习。通过创造积极的学习环境、提供支持和指导以及鼓励学生自主学习, 激励教学法能够激发学生的学习兴趣、积极性和主动参与, 从而提升学习效果和学习质量。

(二) 激励教学法的理论基础

激励教学法的理论基础主要源自动机理论和认知心理学理论。动机理论关注个体行为背后的动机因素, 其中自我决定理论、成就动机理论和期望理论等起到重要作用。自我决定理论强调个体对学习的自主性和自我管理的重要性, 它认为通过满足个体的自主性、能力和人际关系三种基本心理需求, 可以促进积极学习动机的发展。成就动机理论则研究个体在学习中追求成功和避免失败的内在驱动力, 它强调个体的自我期望和自我效能在学习动机

中的重要作用。期望理论强调个体在行为选择中会考虑预期的结果和价值, 这对动机和努力程度产生影响。认知心理学理论关注个体的思维、学习过程和知识结构。认知评价理论强调学习者对自己能力的认知评价将影响其学习动机和学习策略的选择。学习者对自己能力的认知评价会影响他们对学习任务的期望和对成功或失败的解释, 从而对学习动机产生影响。激励认知理论则强调个体对学习目标和奖励的知觉会影响其学习动机和努力程度。学习者更有可能投入到那些他们认为能够满足他们学习目标或获得合理奖励的任务中。这些理论为激励教学法提供了指导, 使教师能够根据学生的不同需求和特点, 设计出能够激发积极动机的教学策略。通过了解和运用动机理论和认知心理学理论, 教师能够创造积极的学习环境、提供适当的奖励和激励措施, 以及帮助学生建立良好的自我评价和学习目标, 从而激发学生的学习动机和积极性。

二、激励教学法在小学英语教学中的作用

(一) 激励教学法对学生学习动机的影响

激励教学法对学生学习动机的影响是多方面的。首先, 激励教学法通过设置具有挑战性的学习任务, 让学生感到学习的兴奋和成就感。当学生面对有一定难度和挑战性的任务时, 他们可以感受到自己的进步和成长, 激发了他们的学习动机。其次, 激励教学法注重提供实时反馈和奖励。当学生得到及时准确的反馈, 特别是正向反馈和奖励时, 他们会感到成就和满足, 从而激发了他们的学习动机和学习兴趣。教师可以通过及时夸奖、奖励小礼品或积分等方式, 鼓励学生的积极参与和努力。最后, 激励教学法能够调动学生内在的好奇心和求知欲。通过创设情境、引发问题和启发思考, 教师能够激发学生对知识的主动探索 and 兴趣培养, 从而促进学生的学习动机和学习兴趣的形成。

(二) 激励教学法对学生学习兴趣的激发

小学生的学习兴趣容易受到外界环境的影响, 所以激励教学法在小学英语教学中对学生的学习兴趣起到了重要的激发作用。在教学过程中, 教师可以运用多样化的教具和教学资源, 如游戏、音频、视频等, 创造出趣味性和互动性强的学习场景。例如, 通过英语角、角色扮演等活动, 可以激发学生参与的热情, 让他们在模拟的真实情境中用英语进行交流, 并体验到成功的快乐。此外, 了解学生的兴趣爱好也是激励学生学习兴趣的重要途径。教师可以通过问卷调查、个别交流等方式了解学生的喜好和兴趣。在教学过程中, 教师可以根据学生的兴趣特点, 选择与之相关的教材和话题。例如, 如果有学生喜欢音乐, 可以将英语学习与歌曲相结合, 通过唱歌学英语的方式, 激发学生的学习兴趣和学习动力。

（三）激励教学法对学生学习效果的提升

激励教学法对于提升学生的学习效果具有巨大的潜力。在小学英语教学中，创新运用激励教学法可以引发孩子们的积极主动性，并帮助他们更好地理解和应用所学知识。个性化目标设置是一个重要的策略。每个孩子都有自己独特的兴趣爱好和成长需求，在设定个性化目标时，老师可以结合每位学生不同点进行设计。例如，如果一个孩子对动物很感兴趣，那么老师可以将英语与动物相关联，从而使这位同学觉得自己参与了一场奇妙冒险。在创设情境和互动游戏方面也要下功夫。通过真实场景或角色扮演等方式来模拟实际情境能让孩子身临其境地感受到英语的魅力。同时，在互动游戏中加入竞赛元素或团队合作元素既能够增强竞技精神又能培养团队意识。

“及时反馈”机制也至关重要。当孩子们表现出色时，需要及时给予肯定和奖励，让他们感到自己的付出得到了认可。而在遇到困难或犯错误时，教师应该耐心引导并鼓励孩子继续尝试，不断提升。此外，创新的学习资源和技术应用也能够激发学生兴趣。利用多媒体教材、在线学习平台以及移动应用程序等现代化工具可以让英语学习变得更生动有趣，并且能够根据每个孩子的程度进行个性化辅导。通过以上方式将激励教学法运用于小学英语课堂中，不仅可以提高学生对知识的掌握和理解，并且还能够培养他们主动、积极地参与学习的态度和行为。透过这种方法引发的内在动力将会使孩子们持之以恒，在面对挑战时坚持下来。最重要的是，在激励教学法下塑造良好的英语自信心。当孩子们意识到自己取得进步并享受成功时，他们会逐渐建立起正面向上、积极向善的思维模式。因此，激励教学法对于提升小学英语教学效果、加强孩子们的自我认知力和坚持意志来说有着无可替代的作用。总之，激励教学法在小学英语教学中发挥着重要作用。个性化目标设置、创设情境和互动游戏、实时反馈与奖励机制以及创新的资源利用都为学生提供了积极向上的环境，并能够帮助他们取得更好的成绩同时增强他们对英语习得过程的兴趣与热情。通过运用这些策略，我们可以看到在激励教育法引导下培养出更具全面能力十分关键且有益长远影响力深度参与者。

三、激励教学法在小学英语教学中的创新运用

（一）融入游戏元素的激励教学法

在小学英语教学中，创新运用融入游戏元素的激励教学法可以进一步提高学生的学习效果和学习兴趣。教师可以设计各种有趣的英语游戏，如单词拼图、角色扮演游戏、词汇卡片配对等，通过游戏化的学习方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。在游戏中，学生可以积极参与，互动交流，通过与他人竞争或合作解决问题，培养他们的英语表达能力和学习策略。游戏的趣味性和刺激性能够吸引学生的关注和参与，并且提供了自主学习和探索的机会。同时，教师可以通过设定游戏的目标、规则和奖励，激励学生更加专注地学习和努力取得进展。通过创新运用融入游戏元素的激励教学法，学生能够在愉快的氛围中享受学习，培养对英语学习的兴趣和热情，并在游戏中不知不觉地提高了英语能力。

（二）利用奖励制度的激励教学法

在小学英语教学中，创新运用奖励制度的激励教学法可以大大提高学生的学习动力和积极参与。设立明确的奖励机制，根据学生的表现和进步给予及时的正向反馈和具体奖励措施是一个非常有效的方法。首先，教师可以设置一份名为“优秀成绩榜”的学习排行榜。每周根据学生们在课堂上发言、完成作业质量等方

面评选出表现突出的同学，并将他们列入排行榜之中。这样一来，在全班同学面前获得公认后会对被评选出来的孩子产生巨大鼓舞力量。其次，设定目标达成后给予适当奖励也是很重要的。例如，在课堂开始时就告知孩子们：“如果你能够完成今天布置的作业并且质量超过预期，我会发放特殊礼物哦！”让他们有了实际可见、有吸引力又与之相关联想而去付出更多精神于此任务。同时，在日常教育活动中也可以采取不同形式呢进行赞扬或者奖励。可以给学生一些学习积分，然后用这些积分去兑换一定价值的小礼品或者对他们进行特殊称赞，例如在班级大会上向全校展示表扬有进步同学的成绩。通过设立奖励制度，并且及时有效地给予正向反馈和具体奖励措施，我们能够激发学生内在的动力和自我管理能力。当孩子们意识到自己付出了辛勤努力并得到了认可时，他们会更加投入于英语学习中。同时，及时的正向反馈和奖励也可以增强学生的自信心和自律性，使他们对学习持续保持积极的态度和动力。通过利用奖励制度的激励教学法，学生在积极追求奖励的过程中，不仅提高了学习效果，还培养了他们的自我管理 and 奋发向上的品质。

（三）培养学习群体合作意识的激励教学法

在创新应用激励教学法时，可以通过培养学习群体合作意识来进一步提升小学英语教学效果。为了实现这一目标，教师可以积极组织学生参与各种合作学习活动，例如小组任务、角色扮演和小组讨论等。通过这些合作学习形式，学生不仅可以与彼此进行交流和讨论，还能共同解决问题，培养出团队合作精神和协作能力。举例来说，在学习对话的过程中，教师可以将学生分成小组，并让每个小组扮演对话中的不同角色，通过团队内部的合作完成对话的表演和演练。这样的合作学习形式能够激发学生相互帮助和协作的意识，增强他们之间的依赖和信任，互相学习并共同进步。同时，教师还可以设定合作目标，并鼓励学生共同努力，通过小组比赛、奖励等方式来激发学生的合作动力。通过培养学习群体合作意识的激励教学法，不仅可以提高学生的学习效果，还能够培养学生的团队意识、沟通能力和协作能力，为他们今后的学习和成长奠定坚实的基础。这种方法不仅使学生积极参与到学习中，而且还能够促进他们之间的合作与协调，进一步增强他们对自身学习能力的信心与自信心。通过这样的学习环境，学生不仅能够互相支持与合作中体验到成功和成就感，也能够养成独立思考 and 与他人协作的能力，为日后面对更复杂的问题和挑战做好准备。

四、结论

激励教学法的理论基础主要建立在动机理论和认知心理学理论之上。通过了解和应用这些理论，教师可以设计出能够激发学生积极动机的教学策略。这种教学方法注重在教学过程中创造积极的学习环境、提供适当的奖励和激励措施，并帮助学生建立良好的自我评价和学习目标。本文通过探究激励教学法，可以帮助教师激发学生的学习兴趣、积极性和主动参与，从而提升学习效果和质量。这种方法不仅关注外部奖励，还注重激发学生内在的学习动机，使其愿意主动探索和学习，为学生的学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 魏瑾. 激励教学在小学英语教学中的有效运用策略分析 [J]. 考试周刊, 2021 (87): 127-129.
- [2] 王萍. 谈小学英语课堂中激励教学的有效开展 [J]. 科教导刊, 2021 (03): 159-160.