

# 课程思政视域下中职旅游专业教学模式优化策略

王 路

(武义县职业技术学校, 浙江 金华 321200)

摘要: 我国现代教育事业处于不断的发展之中, 中职是职业体系的重要组成部分, 教育质量备受关注。作为经济发展的支柱产业之一, 旅游产业近几年发展如火如荼, 尤其是现代旅游也在尝试转型。在此背景下, 培养什么样的旅游人才、怎样培养旅游人才就成为了广大教师关注的焦点。基于职业教育的逐渐深化, 将课程思政和中职旅游专业教学结合起来, 可以有效促进学生的职业能力发展, 助力职业院校的转型升级。本文以此为切入点, 分别从意义、现状与对策三方面展开了论述, 以供参考。

关键词: 课程思政; 中职旅游; 优化策略

课程思政指的是采用全员、全程和全课程育人格局的方式, 使个专业课程和思政理论保持同向同行, 以发挥协同效应。课程思政重在践行“立德树人”的根本任务, 需要在教育中融入德育内容, 就此形成多元化教育结构, 真正展现协同育人的理念。课程思政与传统思政课程有异, 其是以传统思政课程为基础, 对不同专业课程进行优化, 在专业课程中融入思政元素, 以此实现思政教育。中职学校作为职业教育的关键一环, 主要负责为社会培养技能型人才。旅游专业关系到我国的第三产业发展, 更是国家经济收入的重要来源, 因此加强该专业人才培养, 强调课程思政的作用, 不但可促进专业改革, 同时也可培养学生形成符合社会发展的人生观、价值观与世界观。依现在情况而言, 课程思政改革显然已经成为一种趋势, 可给学生指明思政教育的方向。中职学校在实施过程中, 根据自己的实际情况, 综合考虑有关的理论和实际情况, 对其进行全面设计和实施。

## 一、中职旅游专业课程思政教学的意义

### (一) 有助于践行素养教育理念

从民族振兴的目标来看, 中职的旅游思政教育必须要对素质教育改革的理念做出积极响应, 努力培养高素质的人才, 为国家建设输出大量的技能型专业人才。把思政教育有效融入到专业课程教学中, 与立德树人的教学目标相一致。同时, 中职旅游课程思政改革既是当前形势下教育工作的实质, 也是教育工作的终极目标。在此背景下, 中职学校应加强对学生的思政素养的培养, 采取行之有效的办法, 使思政教育与专业教学相结合。

### (二) 有助于提升学生专业素养

当前, 旅游业是我国第三产业中的重要组成部分, 它与整个社会的经济发展有着直接的联系。中职旅游专业为旅游业提供了一支庞大的人力资源队伍, 为国民经济的发展做出了巨大的贡献。但是, 伴随着社会经济的迅速发展, 旅游市场的竞争日趋激烈, 这对旅游业的服务质量提出了更高的要求。针对这一现状, 中职旅游教育应及时认识到社会对旅游人才的需求的转变, 并在不断变化的市场环境下, 有效解决这些新的问题。同时, 教师要注重对学生的综合素养教育, 保证中职旅游专业学生具备高素质素养, 使其更好地走进现代社会的大门。

### (三) 有助于推动旅游文化发展

旅游文化产业与市场经济的发展密不可分。随着社会矛盾的转变和人民对精神生活的要求越来越高, 作为新兴行业的旅游文化产业, 更应注重员工的全面素质, 为广大的顾客提供优质的旅游服务。中职旅游课程思政教学改革致力于对旅游人才展开思政教育, 帮助提高旅游专业学生的综合素养, 进而为旅游文化发展提供高质量的人才保障。

## 二、中职旅游专业教学现状

### (一) 学生认同感低

在中职旅游专业中, 将课程思政观融入到教育教学中去, 最主要的因素是学生的积极参与。要使学生在思政教育中发挥积极的作用, 就必须使其形成正确的世界观, 从而达到协作育人的目的。结果表明, 中职学生存在着学习积极性不高、学习观念薄弱、自制力差等问题。很多学生学习思政仅仅是为了敷衍老师, 并未认识到思政教育的作用。另一方面, 由于中职学生注重技能培养, 而且面对着很大的就业压力, 所以中职学生很少关注思政教育, 他们觉得思政教育对将来的就业帮助有限。这两个因素造成了中职学生在思政知教育学习上缺乏动力, 很难形成良好的思想品德。

### (二) 教师认同不足

当前, 我国中职教师对思政教学的重视程度较低, 对学生思想政治工作的指导作用较弱。一方面, 大部分的老师都觉得, 旅游专业学生只要学好相关的理论知识就可以了, 而思政教学和他们所教授的专业没有太大的联系。因此, 在教学过程中, 并没有对学生起到积极的引导作用。另外, 一些专业老师则认为思政教学应由思政老师或辅导员承担, 因而很少将课程思政思想融入到自己的专业教学中, 没有从协同培养的视角, 加强对知识传授和价值引领方面的融合探究和统筹实施, 也没有对思政教育资源进行积极的挖掘。此外, 教师的思政素质还需要进一步提高。

### (三) 教学方式单一

大多数中职在开展思政教育时, 往往只注重书本上的知识传授, 而忽视了对实践的培养, 思政教育应该把理论与现实相结合, 引导学生把书本上的知识运用于生活中。一方面, 教师在展开课程思政的时候, 忽视了社会经济发展和国家政策的实际因素, 对大多数问题都是照搬课本来进行讲解, 同时教学方法也比较单一。在课堂上, 老师们也多采用课本+板书的方式来讲授, 这种方式比较单调, 不能有效调动学生的学习兴趣。

## 三、课程思政视域下中职旅游专业教学优化策略

### (一) 确立教学目标, 筛选思政内容

在进行课程思政内容的融合时, 需要遵循从宽到深, 从粗到细的思路。将专业课程群确立的思政目标转化为多层面的思政元素体系, 再将元素体系细化为分子体系。为了促进课程给个, 国家出台了《关于加强和改进新时代中职德育工作的意见》, 文件中明确提出, 要对中职学生进行习近平中国特色社会主义、理想信念、社会主义核心价值观、文化素质、劳动素质教育。所以, 根据文件的要求, 结合中职学生的发展特点、旅游专业的实际需求, 思政元素和旅游专业的融合可落脚于国家层面、职业层面、学习层面、个人精神素养层面。以职业教育思政元素的融合为例, 教

师可对思政元素进行挖掘和筛选,将其分裂成许多“小分子”。在此环节结束后,根据课程及章节内容体现的思政元素和裂变的因素,挖掘与此对应的思政载体。教师可以通过多种方式来挖掘思想政治工作的内容,如时政或行业热点事件、视频资源、榜样事迹、真实情境、相关政策等。接下来进入到纵深、细微的工作环节,挖掘的思政载体并不一定都可以被直接使用,有些还需要二次挖掘和加工,进行取舍聚集与深化延伸。对于挖掘的思政资源,应该考虑它是否是课程章节知识点的最佳粘合点,是否可以将课程思政教学优势最大化地凸显出来,对牵强附会和与其他课程重复而不出彩的思政资源予以摒弃,把握好思政资源在课程之间、章节之间的层次和侧重点。高校思政教育资源的整合要以学生的学情和教育背景为基础,以学生的知识、技能和素质为基础。所选择的思政载体一定是依托教学环节设计,并且有利于教学方法发挥效果的,所以要注重与教学计划和教学方法的衔接。

## (二) 结合课程内容,优化教学模式

### 1. 搭建教学情境,引起思考共鸣

情境教学法的创设通常经过处理和改造,包括日常生活情景、专业情景和社会情景。旅游专业作为一门理论性、实践性、综合性的课程,还具有一定的艺术性,它对行动者的知识、技能、情感等方面都有很高的要求,这就是情境教学法的优势所在。经常使用的教学情境一般包括问题情境和科学情境两种。所以,在中职旅游专业课程教学中,创设具有代入感的情景,可以对学生的情感进行熏陶,使其达到知识、技能、情感价值三效合一的效果。比如,教师教授《导游业务》的内容时,以相关案例为情境。情境设定为导游员在遇到紧急情况时,如何应对。在科学的情境中,让学生扮演相应的人物和旅游部门的工作人员,每个角色都有各自职责。其要遵循相关流程,展开精细化合作,以此来应对出现的问题。通过角色扮演的方式,让教学活动变得更加有趣,同时还可以将理论与实际相结合。在这个过程中,学生可以近距离体会到旅游业中各个部门的必要性,以及应急知识的重要性。这样,他们就会更主动、更自主地学习,还会对职业道德、专业规范、团队精神等有更深层次的认识。同时,学生在解决问题的过程中,还可以激发创造性思维,对教学有着巨大作用。

### 2. 引用信息技术,实现高效教学

随着“互联网+”、人工智能等技术的飞速发展,新媒体技术、大数据等在教育教学中得到了广泛应用,混合式教学模式由此诞生。基于课程思政视域,对中职旅游专业教学进行改革,融入信息技术,可以有效提高教学效率。在行为主义和建构主义学习理论指导下,利用现代信息化的手段,优化组织、整合、呈现和运用教学资源,把面对面的课堂教学、实践教学和网络教学进行了深度融合。当前的中职学生都是00后学生,新媒体已经深入他们的生活,也无法与信息时代割裂,对于网络信息兴趣极大,这为混合教学提供了条件。课前教师可以利用雨课堂、蓝墨云班等线上学习平台,将具有思政教育优势的旅游学习资源(如国家精品课程学习视频)、学习任务(如练习题、问题情景)等上传到平台,学生课前预习课本内容,从教材或网络中寻找答案,实现自主预习。中职学生学习自主性较差,所以老师加强对学生学习情况的追踪,及时与其沟通,适当予以鼓励。对于章节内容的重难点,要进行着重讲解,使学生明确学习目标。如果学生课前进行充分预习,线下教学就会变得更加顺畅,教学效率势必也会得到提升。课上教师可采用提问与引导的方式,简化非重点内容的讲解,将课上时间用于探讨重难点内容,学生在此过程中可分享各自成果,

教师结合学生预习结果进行针对性指导,从而更好引发学生对理论知识 and 价值理念的思考。

### (三) 打造第二课堂,拓宽组织形式

相对于其他教师来说,专业课教师所组织的活动更具特殊性,所以专业课教师可以在不影响教学进度的前提下,以课程内容为依据,组织学生进行专业主题活动。一方面,可以让学生的学习生活变得更加丰富;另一方面,也可以切实增强学生对本专业知识技能的感知,拓宽学生的视野。活动的形式有很多,既可以是课堂上的辩论讨论活动,也可以是技能大赛,还可以是课程实践任务。无论教师采用哪种方式,所开展的活动主题都必须与专业内容有关系。比如,在《导游实务》的教学中,当遇到旅游者提出的旅游项目以外的要求时,老师可以让学生就这个实际问题发表自己的意见,这样学生不仅可以提高自己的专业知识,还可以了解自己所需要的专业知识和职业精神。又如,在《旅游学概论》中“旅游”的内容,教师就可组织学生到企业实习,如可到旅游景区了解接待与服务流程,对景区的景观和管理情况进行详细的调查,学习先进的经验,分析不足的地方,并将这些内容写成报告。这样既可以让学生对旅游发展的现状和趋势有更多的了解,又可以让他们理论与实际相结合的思维能力得到提高,同时还可以缩短学生与他们未来将要从事的工作环境之间的距离,让他们对自己的职业生涯有更好规划。同时,学校内外定期开展技能竞赛、实训等活动,以培养学生的职业素养、服务意识,以及知行合一的可贵品质。

### (四) 完善评价机制,促进教学成长

教学评价是教学工作开展的基础,而评价的结果对于后续教学目标制定有着参考价值,也是教学方向得以明确的依据。教师在评价中,可及时找出当下教学的问题,学生也可尽早找到自身不足。课程思政下的中职旅游教学模式和改革之路,因学生自身条件不同,因此对于课程思政的理解也有巨大差异。所以,教学评价更应保持灵活与合理性。对此,笔者认为教师可结合学生实际开展评价工作,完善现在的评价机制,丰富评价的主体,将师生互评、学生互评和学生自评结合起来,以此增强教学效果。

## 四、结束语

综上所述,随着现代职业教育工作的深入,旅游专业已经得到了人们更多的关注。将专业教学和课程思政相结合,不但可提升学生的实践能力,也可使其形成良好的道德素养。本文依据实际教学现状,提出了确立教学目标,筛选思政内容;结合课程内容,优化教学模式;打造第二课堂,拓宽组织形式;完善评价机制,促进教学成长四方面建议,以此助力旅游专业教学。

### 参考文献:

- [1] 张映秋.课程思政融入中职旅游专业课程《中国旅游地理》课堂教学的路径探索[J].科幻画报,2021(12):97-98.
- [2] 王美玲.中职旅游日语课程思政的教学实现路径研究——以常州旅游商贸高等职业技术学校为例[J].中等日语教育,2022(00):140-147.
- [3] 洪出山.课程思政在中职旅游专业教学中的实践探究——以“导游基础知识”为例[J].吕梁教育学院学报,2022,39(01):103-104+114.
- [4] 高月.产教融合视域下中职旅游类专业课程的教学优化策略[J].旅游纵览(下半月),2020(3).
- [5] 王丹.课程思政融入中职旅游专业教学的路径探析[J].读与写(教师),2021(010):1.