

新课标视角下的中学英语教学模式优化路径

瓦文茜

(青海师范大学附属实验中学, 青海 西宁 810008)

摘要: 随着新课改的不断推进, 如何推动学科教学由“知识型”向着“素质型”教育方向转变, 已经成为英语教学的重要内容。新课标也提出了核心素养教育的要求, 这也给中学英语教学的开展提出了更高的标准。在教学过程中, 我们有必要围绕新课标的相关要求, 以素质教育为核心, 做好英语教学设计、教学模式的优化工作, 以此来全面提高教学有效性, 为学生英语素养的培养保驾护航。本文在分析中学英语教学现状的同时, 就新课标视角下的中学英语教学模式优化路径进行了分析和探讨, 希望能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关键词: 中学英语; 新课标; 教学现状; 优化路径

当前, 在新课标视角下, 中学英语教学也有了新的变化, 以往以知识以及技能教学为中心的教学模式显然无法和当前现代化的教育格局相匹配, 素质教育已经成为新一轮中学英语教学改革的重要方向。英语新课标指出, 教师要积极围绕核心素养教育来展开教育实践创新工作, 以此来为学生英语素养的发展奠基。在此背景下, 中学英语教学也要切实做好教学模式的优化和改革工作, 充分发挥英语教学的育人价值, 为学生英语素养的培养提供有效助力, 让素质教育能够在中学英语教学中落地生根。

一、中学英语教学现状

(一) 教学形式单一, 学生兴趣不足

爱因斯坦说过, 兴趣是最好的教师。对于中学生来说, 当他们对学科学习充满兴趣的时候往往会投入更多精力与活力, 学习效果也会事半功倍, 这也提醒我们在教学过程中应当从中学生角度出发, 设计多种多样、精彩有趣的教学环节, 进而以趣为引来保证教育实效。但是, 在以往的教学, 中学英语教学大多存在“以讲解为核心”“以课本为中心”的问题这也导致课堂氛围无趣且枯燥, 学生很容易出现兴趣渐失、动力不足的问题, 进而学习效果不佳。因此, 在新时期, 如何优化教学模式, 进一步提高英语教学的趣味性, 是我们在教学改革道路上首先要思考的问题。

(二) 课堂互动缺失, 思维发展受阻

在中学英语教学中, 学生思维能力的培养是极为重要的。其作为英语核心素养的重要组成部分, 是学生英语学习能力的综合体现。对于中学生来说, 他们正处于思维快速发展的阶段, 如果在英语教学中能够很好地做好思维能力培养工作, 不仅有利于他们的英语学习效果提升, 而且对于他们未来的成长和发展也都将很有帮助。而思维品质的培养最重要的就是要做好互动引导工作, 即通过师与生、生与生之间的互动探究来促进学生思维能力的培养。但是, 结合现实情况来看, 当前中学英语教学中, 互动环节是非常少的, 即使有也只是师生间针对知识点或课本问题的简单问答, 由于学生缺少深入性、广泛性的分析和思考, 使得他们的思维发展也受到了一定阻碍, 学习效果也往往不尽人意。

(三) 读写结合不足, 影响能力发展

阅读是知识的“吸收”, 是写作的有效前提, 它能够为学生积累多样的写作思路, 储备丰富的写作灵感。写作是知识的“倾吐”, 是阅读的成果展现, 它能够让学生尽情抒发自己的文笔才思, 倾吐自己的真情实感。在英语教学中, 读与写之间有着密切的联系, 二者之间不可分割、互相促进。积极做好读写教学的衔接和融合工作, 是保证中学英语教学质量的重要思想原则。但是结合中学

英语教学实际情况来看, 当前的读与写教学之间往往是相互分割的, 这也导致学生英语综合能力发展受阻, 影响了他们英语素养的培养。

(四) 教学评价片面, 亟待展开优化

教学评价作为英语教学中的重要组成部分, 是保障中学英语教学质量的重要一环。做好该环节的意义不仅仅在于能够让我们获得精准的教学反馈, 进而做出有效的教育改进措施, 提高教学有效性, 而且还在于能够丰富学生的英语学习思路, 强化他们的思维品质, 对于他们英语素养的培养有着重要的促进意义。但是, 我们可以看到当前中学英语教学评价大多是知识性评价为主, 缺少对学生核心素养培养的关注与评价, 同时从评价主体方面来看, 中学英语教学评价多是单一化的教师评价, 这也导致学生课堂参与性、学习积极性不足, 影响着教学质量的提升。所以, 积极推进教学评价环节的优化与改革也是当前中学英语教学改革的重要工作。

二、新课标视角下的中学英语教学模式优化路径

(一) 依托信息手段, 激发英语兴趣

如今, 在新课改旗帜下, 教育信息化已经成为英语教学的重要发展趋势。在此背景下, 中学英语教学也要抓住新的契机, 运用学生们喜闻乐见的信息手段来提高教学趣味性, 让学生能够在英语课堂收获更多知识、喜悦与成长。例如, 在讲“Seasons”的知识点时, 我们一方面可以从生活化的角度出发, 引导学生们运用英语来介绍一下一年四季的景物变化, 以此来激发学生的学习兴趣和发挥他们的思维想象。其次, 我们可以依托信息化手段搭建一个趣味化的讲堂, 如我们可以运用多媒体手段来展示春夏秋冬的景色视频, 并在其中穿插“Snowy”“Sunshine”“Fog”等词语, 加深学生们对于英语知识点的认知, 同时营造一个视听一体、多姿多彩的英语讲堂。与此同时, 除了在课堂教学应用之外, 我们还可以立足信息技术交互性、便利性强的特点, 打造英语线上教育平台, 让学生能够随时随地地进行英语的预习、学习、复习与练习, 充分培养他们的英语兴趣, 让现代信息技术更好地赋能中学英语教学, 全面提高英语教学的趣味性和有效性。

(二) 关注多样互动, 发展英语思维

1. 问题互动引导

我们常说, “学问学问一学二问。”其实, 任何一门学科都能看成一个师生之间不断发现问题、提出问题、分析问题以及解决问题的循环性过程, 中学英语教学也是如此。在教学实践中, 问题作为我们和学生之间交流互动最直接、最有效的媒介,

对于我们自身教育计划的推进和学生思维品质的培养都有着重要的促进意义。因此,为了进一步提高英语教学的实效,我们有必要将科学化、趣味化的问题互动引入到英语阅读讲堂,以此来进一步促进师生之间的多维互动,引领学生思维品质的发展。例如,当我们讲到“sports”方面的内容时,我们可以从以下几个层面着手,来实现问题引导教育,让学生能够放飞思维,获得多维度的思考。首先,我们要做好问题导入工作,依托该环节的设计来充分引发学生们的学习兴趣,使他们能够放飞思维以及想象力,例如,我们可以提出一些互动交流性质的问题:“What is your favorite sport?”“Why do you like it?”等,通过此举来创设问题情境,引发学生们的英语思考与输出。其次,我们要做好问题探究工作,即引导学生依托问题来探究一些具体的教学内容,如“What sports are discussed in the text?”“What are their characteristics?”等,引导学生们带着问题去阅读、思考和学习,最后再在这个基础上进行交流分享,通过这样的方式不但能够激发学生们的英语学习兴趣,而且还能为他们英语思维和阅读能力的培养奠基,可谓是一举多得。

2. 小组互动探究

新课标在强调核心要素教育的同时,也对其具体的落实策略进行了阐述,即要积极构建一个合作型、探究型的课堂,让学生能够在集体之力的推动下获得思维品质、英语素养的发展。所以,在中学英语教学过程中,我们也要积极搭建合作式的课堂,重点将小组合作引入到教学中来,引导学生们在合作中学习、互动以及探究,使他们能够获得更多思路的启发和思维的培养,为他们英语素养的发展提供助力。例如,在讲“What is the matter?”时,我们首先可以结合学生们的英语学习能力、兴趣爱好在班内划分出多个4-6人并且内部实力较为均衡的小组,通过专业的方式来落实互相带动、整体提升的教育目标,促进小组内部的相互交流和沟通,促进小组之间的相互竞争与学习。其次,我们一方面可以布置“总结课文大意”“找到段落主旨句”等任务,指引各组成员通力合作,一同阅读探讨和思考探究,总结任务结论;另一方面可以指导各组结合所学内容来设计一个“小组情景剧”,运用所学的单词、短语知识来演绎“What is the matter?”,通过此举来进一步促进学生之间的交流与合作,为他们英语思维以及口语能力的培养奠定坚实基础。

(三) 注重读写结合, 促进能力培养

读是写的前提,写是读的结果,二者的结合是英语教学的重要思想之一。在中学英语教学实践中,有效地运用读写结合教学不但能够为学生英语应用能力的发展提供良好助力,而且还能够助力其英语素养的培养。而读写结合模式的开展,少不了一些有效教学活动设计。诸多教育实践证明,若想保证英语教学效果的话,单纯依靠课堂授课是远远不够的,还需辅以多姿多彩的活动,让学生能够将所学知识进行输出和练习,从而促进他们能力的提升和发展。所以,在中学英语教学过程中,我们也可以依托一些活动来促进学生的读写结合。例如,在教学“Don't eat in class.”时,我们首先可以与学生们探讨一下“Why?”让学生们列举一下在班级里吃东西的坏处,通过这样的方式来为他们积累写作素材,然后我们可以引导他们展开阅读学习,而在讲完这节课之后,我们可以让他们展开“Don't eat in class.”的写作,让他们将自己的观点通过英语写话、写作的方式表达出来,加深他们对于课文

的认知,促进他们英语读写能力的协同提升。又如,我们可以引导学生们在课后观看一些英语纪录片、英语电影、英语文学作品,然后让他们展开读后感写作,如引导学生在观看英语电影之后展开观后感写作,并且让学生小组之间进行批改,发挥他们在自我纠错和自我改正方面的主动性,引导学生在相互改错和交流中不断提升。最后,我们还可以设计一个“英语作文竞赛”引导学生广泛阅读和积极写作,充分促进他们读与写的融合,让他们的英语综合能力得到有效培养。

(四) 优化教学评价, 保障教学质量

对于当前中学英语教学中的教学评价问题,我们有必要从内容、方式以及原则三个方面出发来做好其完善工作,打造新的教评体系,以此来促进中学英语教学改革,全面推动中学英语教学质量提升。具体来说,首先,在教评内容方面。我们应坚持结果与过程、知识与素养的同时,在教学过程中,要紧密结合新课标的相关要求,将素质教育的相关内容和标准渗透到教学评价中来,如在教学过程中,我们要做好学生语言能力、思维品质、文化品格等方面素养的评价工作,通过这样的方式来引导学生向这些方向努力和成长,为他们英语素养的培养打下坚实基础。其次,在教评方法方面。我们有必要在师评的基础上,对教学评价的主体进行扩充,积极将学生、小组甚至家长等主体引入到教学中来,打造集师评、自评、组评、互评以及家评于一体的中学英语教学新模式,让学生们能够在多样化的教学评价中更好地聆听他人评价,抒发自己看法,营造良好的学习氛围,进一步开阔学生的英语阅读学习思路,推动其认知和能力的提升。例如,我们可以引导各小组展开英语学习评价或者家长一同对学生的英语作业练习情况进行评价等等,总之通过多种评价方法来让学生获得不一样的收获,促进他们的学习和成长。再者,在评价原则方面,我们应当本着多鼓励少批评的原则来对学生进行评价,化“食指评价”为“拇指评价”,逐步培养学生的英语自信,引领他们的英语学习效果更上一层楼。

总的来说,在新课标视角下,我们应注重素质教育的落实,重点围绕教学模式的优化来做好中学英语教学改革工作,尤其是在教学过程中应当注重信息技术的应用、课堂互动的引导、读写结合的教学以及教学评价的优化,通过多方面的创新与实践来打造指向于核心素养的中学英语讲堂,有效提高英语教学有效性、趣味性,全面促进学生英语素养的培养,使他们能够在未来学得更多,走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 吴应坤. 新课标背景下初中英语阅读教学的问题与对策[J]. 新课程, 2023(02): 41-43.
- [2] 孙彩霞. 新课标背景下初中英语教学生活化创新研究[J]. 中学生英语, 2022(48): 107-108.
- [3] 胡军. 新课标背景下初中英语教学中学生核心素养的培养[J]. 新智慧, 2022(35): 64-66.
- [4] 刘浏. 新课标背景下在初中英语教学中运用现代信息技术的原则探析[J]. 校园英语, 2022(49): 79-81.
- [5] 贾铭刚. 新课标指导下的初中英语教学初探[J]. 学周刊, 2021(26): 27-28.