

# 中国传统文化融入初中英语教学策略探究

罗登楚

(福建省尤溪第一中学文公分校, 福建 三明 365000)

摘要: 随着社会的发展, 越来越多的人开始关注中国传统文化的传承与保护, 而在初中英语教学中, 如何将中国传统文化融入教学成为了许多教师面临的问题。因此, 本文深入分析了中国传统文化内涵以及融入英语教学中的意义, 包括激发学生学习兴趣、传承和保护文化、发展现代化教育等, 更对相应教学策略具体叙述, 希望通过理论与案例分析, 加强广大初中英语教师对传统文化的认识, 进而在教学实践中培养学生跨文化意识。

关键词: 中国传统文化; 初中英语; 教学意义; 教学策略

中国英语教育一直都是以提高学生语言运用能力为主要目标的, 很少涉及到中国传统文化的教学。然而, 传统文化是支撑我国发展千年的重要基础, 是中华民族的精神血脉。同时, 传统文化与语言教学融合, 更能够相互补充, 而发展当代学生良好的语言素养、文化素养。笔者认为, 身为初中英语教师在今后教学中有必要探寻更为高效的教学方式、教学模式, 致力于传统文化的保护与传承, 为中华民族文化的传承和发展做出贡献, 也提高初中英语教学水平。

## 一、中国传统文化内涵概述

中国传统文化是中华民族的精神财富, 是中国文化的重要组成部分。其中包括了孔孟之道、道家思想、儒家思想、佛教思想、诗词歌赋、传统节日等多个方面。孔孟之道是中国文化的核心, 强调仁爱、礼义、诚信等价值观, 对中国古代社会和现代社会都产生了深远的影响; 儒家思想则强调修身齐家治国平天下, 注重教育、家庭、政治等方面的建设; 佛教思想则强调慈悲、舍己为人等精神, 对中国人的思维方式和人生观念有着重要影响。在文艺方面, 诗词歌赋和书画是中国传统文化的代表, 具有极高的艺术价值和文化表达意义; 传统节日则是中国文化的重要组成部分, 如春节、清明节、端午节、中秋节等, 传承着悠久的历史文化和丰富的人文精神。总的来说, 中国传统文化内涵丰富, 具有深厚的历史底蕴和现实意义, 是中华民族文化的重要组成部分。

## 二、中国传统文化融入初中英语教学中的意义

### (一) 激发学生的学习兴趣

将中国传统文化融入初中英语教学中, 可以激发学生的学习兴趣。通常情况下, 单一的内容和形式并不能让学生感受充实, 甚至有些学生感到枯燥无味。而通过将中国传统文化与英语学习相结合, 可以让学生感觉到新鲜, 并且让他们自然参与英语学习活动, 最终获得喜悦感、成就感。通过学习中国传统文化了解中国的历史、地理、风俗等, 从而更好地理解英语中的相关知识点, 增强学习的有效性和吸引力。同时, 这也让广大中学生更加深入地了解 and 体验传统文化底蕴, 从而培养品德素养和文化修养。

### (二) 提高学生的文化修养

在初中英语教学中, 融入中国传统文化可以提高学生的文化修养。通过学习中国传统文化, 学生可以更好地理解中国文化背景下的英语用法和语言表达, 从而更加深入地理解英语的本质。同时, 了解传统文化也能够拓宽学生的知识面, 培养他们的跨文化沟通能力和文化包容性认识, 从而更好地适应多元文化社会的发展。潜移默化中, 中学生的文化素质不断提高, 文化审美、文化修养等自然上升到新的台阶。总之, 融入中国传统文化不仅可以提升学生的文化修养, 还能够培养他们更全面的能力素养。

### (三) 弘扬与传承传统文化

在初中英语教学中, 融入中国传统文化可以弘扬与传承传统文化。通过文化元素的表达, 让学生了解更多元、更开放的文化环境, 进而了解我国传统文化的深厚文化底蕴和内涵价值, 培养学生对中国文化的认同感和自豪感。同时, 将传统文化与英语学习相结合, 使学生更好地理解英语语言的本质和语言的文化背景, 也让学生能够更加深入地了解 and 传承中华民族的文化传统。总之, 通过教育教学中渗透传统文化、落实课程思政, 不仅能够提高学生的文化素养, 更能够促进中华民族文化传统的发扬和传承。

### (四) 发展现代化英语教育

将中国传统文化融入初中英语教学中, 可以推动现代化英语教育发展。随着社会的进步和全球化发展, 英语教育已成为现代教育中的重要组成部分。将中国传统文化与英语学习相结合, 在一定程度上能够延伸英语学科的内涵, 增强英语课堂的多元性和趣味性, 拓展学生的认知视野和语言发展潜力, 从而提高英语教育的现代化水平。此外, 融入传统文化也可以促进教育理念的创新, 鼓励师生跨学科思考、自主探究实践, 增强英语教育的针对性和个性化。总之, 融入中国传统文化有利于推动现代化英语教育的发展, 进而助力学生健康成长与全面发展。

## 三、中国传统文化融入初中英语教学中的实践策略

### (一) 渗透爱国元素, 发展爱国教育

英语教学中渗透爱国元素、文化故事等, 发展爱国教育。通过教学内容中融入中国传统文化和历史, 学生可以更好地了解 and 认识自己国家的文化, 从而培养爱国情怀。同时, 教师可以引导学生感受中国传统文化的独特魅力, 以红色人物、红色故事等, 帮助学生反思自己的认知偏见, 树立学生伟大的报国、发展国家理想。笔者认为, 这样的教学过程更有利于培养学生爱国情感, 让传统文化融入初中英语教学中成为一种新的可能性, 也让爱国教育更具现代化特色与国际化视野。

例如, 在风景、旅游、假期等相关主题课程教学中, 教师就可以从词汇教学入手, 增加一些长城、圆明园、故宫等各类具有传统文化内涵的内容, 再延伸到历史故事、文化背景的讲解中去, 达到爱国主义教育目的。甚至说还可以增加一些民族文化元素, 包括节日习俗、节日文化、民族活动等, 让大家从耳熟能详的传统文化故事深入到英语学习中。这不仅能够加强学生传统文化认识, 还能够发展学生创新思维、表达能力、反思能力等, 可谓一举三得。总之在初中英语教学中, 渗透爱国方面的文化元素至关重要, 只有让学生深刻认识到自己身处于民族和国家的维护之下, 才能够激发他们对于祖国母亲的热爱, 同样用好英语知识成就美好未来、为国家和社会发展做出应有贡献。

## （二）注重礼仪文化，培养道德素养

中华传统文化注重礼仪，突出一种有内涵的行为方式和价值观念，有助于培养学生的道德素养。通过讲解中华传统礼仪的基本知识和价值观念，引导学生学习尊重他人、谦虚、礼貌、感恩等美好品质。教师还可以通过实践活动形式，让学生亲身体验中华传统文化中的礼仪，如拜年、拜神、祭祖等，让学生更深入地了解 and 体验中华传统文化，同时也能够锻炼学生的交际能力和实践能力。通过这种方式，学生的道德素养社会责任感向好发展，也能够为今后专业化成长与全面发展奠定坚实基础。

例如，在教学“*Our Hobbies*”这一单元时，就可以从不同的喜好、不同的习惯出发，逐渐扩展到尊重他人、开放包容的话题之中，强化中学生礼仪文化认识，培养他们正确的价值观念与优良的道德素养。实践中组织交流活动，让大家课前搜集好喜欢的音乐，包括古典音乐、民谣、民族音乐、流行音乐等等。那么喜欢民谣、民族音乐的学生就可以说一说为什么、自己今后要怎么做。以此探讨不同的音乐类型，学会讨论自己和他人喜欢的音乐，掌握喜欢、不喜欢的功能句。当然，也使得国家的、民族的音乐受到更多关注，从课堂内延伸到课堂外，激发更多人对于传统音乐文化的热爱，助力民族音乐文化的传承与发展。总之，礼仪文化教学不是一蹴而就的，学生对于尊重他人、营造开放包容的氛围等还一知半解，也意味着礼仪文化在初中英语教学中的融入任重道远。

## （三）拓展阅读，培养学生跨文化意识

鼓励学生阅读不同语言、不同文化背景下的文学作品，可以帮助学生了解和认识其他国家和民族的文化，加深对其他文化的理解和尊重，培养学生的文化识别、跨文化沟通和交际能力，提高学生的跨文化意识和国际视野。教师可以选取一些富有代表性的文学作品，如外国名著、翻译文学等，引导学生感受和理解不同文学作品独特的思想、情感和文化特色。同时也可以通过讲解文化背景和历史背景来拓展学生的文化知识，与传统文化做对比达到学以致用、举一反三的强化效果，从而培养学生的跨文化意识。可见，拓展阅读是初中英语教学中不能忽视的重要学习方法，能够引导学生感受和体验不同的文化魅力，进而培养学生跨文化、跨学科意识，增强他们的文化修养与道德品质。

例如，在教学“*Enjoying Cycling*”这一单元时，可以从对比不同的文化视角出发，引导学生大胆思考与探究。对比青海湖自行车赛与环法自行车赛的异同，让学生通过阅读文章后对于不同的运动习惯、运动文化有更多见解，而增强学生的跨文化意识、开放包容的眼光。教学过程中，通过微课视频展示相应知识重难点，包括表假设与条件的 *if* 的条件状语从句以及日常交际的表达法。同时，视频中对比不同图文，突出文化的差异性、观念的多元化，来强调不同文化背景下的运动习惯。最后，我们倡导低碳生活的环保交通工具，培养中学生热爱运动的良好习惯，能够达到事半功倍的育人效果。总之，英语课堂上突出传统文化，对比其他国家、其他主题的文化活动，带给学生耳目一新的感受，也让学生沉浸其中思考和探究，最终得出有益于学生发展的结论，助力中学生健康成长与全面发展。

## （四）实践活动，促进学生表达、创造

在初中英语教学中，实践活动是非常重要的环节，它能够帮助学生掌握语言技能、促进跨文化交流、提高学生创造力和表达能力。在这个过程中，一线教师可以引导学生进行实践性的活动，如小组讨论、角色扮演、口语交际、写作比赛等，有助于学生更

好地理解课堂教学的知识点，同时也能培养他们的创造力和表达能力。通过实践活动也发展出更为多元、有效的英语教学环节，促进学生在各方面进步和成长，也凸显现代化教育改革的价值意义。笔者认为，英语教学中结合传统文化主题，组织实践类任务、活动，将发展出高效、高质量的英语教育。

例如，在教学“*Food festival*”这一单元时，可以从美食节探讨到中国的传统节日，如端午节包粽子、中秋节吃月饼、春节包饺子、元宵节做汤圆等。本单元学习餐桌礼仪、三明治的制作等，可以根据本班学生情况选择恰当活动扩充和推进实践性活动，营造良好的实践探究氛围，助力中学生动脑思考与动手参与。临近中秋节，我们可以组织做月饼、烤月饼、吃月饼的实践活动，争取让每一位学生都了解月饼的制作步骤，然后增强动手能力、实践能力与综合素质。每班分为4-6人的几个小组，每组选取一名组长，且由组长带领大家买道具、材料，为制作月饼做好准备。实践过程中，教师巡堂监督大家的制作过程，保证制作步骤准确、环境安全卫生，真正作出好吃的月饼，同时经历好玩的英语实践活动。总之，英语教学中组织实践类活动，突出传统节日文化、民族文化，有利于学生动脑思考与动手实践，最终强化学生各方面能力素养，为他们的未来发展做好铺垫。

## （五）完善评价，发展高效、高质量课堂

明确评价的目的和标准，基于传统文化元素延伸，构建高质量的教学评价体系。在初中英语教学中，评价的目的应该是为了促进学生对英语语言和文化的认知、理解和应用，同时也应该注重培养学生的自主学习、合作学习和创新思维能力。评价的标准应该根据课程目标和教材内容制定，同时也要考虑到学生的学习能力和个性特点。而在方式方法层面，需要关注中学生的兴趣爱好，探讨学生在口语、听力、阅读、写作等方面的成长。具体可以是笔试、口试、作业、项目、个人作品等，也准确了解学生的英语学习情况、英语综合水平，以完善的评价为他们提供有效的英语学习和实践建议。最后，我们还应该注重评价结果的反馈和应用，帮助学生了解自己的学习成果和不足之处，以便更好地调整自己的学习方法和提高学习效益。基于传统文化，明确学生在传统文化认识深度、广度上的不足，为他们下一步学业规划、升学方向提供有效参考。总之，在初中英语教学中，完善评价是促进高效、高质量教学的关键所在。通过明确评价目的和标准，注重多元化的评价指标、评价方式，以及合理运用评价结果等，可以帮助教师和学生共同进步。

## 四、结束语

总而言之，中国传统文化是中国人民的宝贵财富，也是世界文化遗产中的重要组成部分。将其融入初中英语教学中，不仅有利于学生对中国传统文化的了解和认识，也能够激发学生的学习兴趣，提高学生的文化修养，弘扬与传承传统文化，更好地发展现代化英语教育。因此，我们应该更加重视中国传统文化融入教育与传承创新，在英语教学中挖掘其内涵并进行拓展延伸，让更多学生对传统文化感兴趣。

## 参考文献：

- [1] 周倩. 浅谈如何在初中英语教学中渗透中华优秀传统文化[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(04): 67-70.
- [2] 姜雨星. 在初中英语教学中融入中华优秀传统文化元素——以牛津译林版九下 Unit 1 Reading Two cities in China 为例[J]. 英语画刊(高中版), 2023(01): 70-72.