

面向国际中文教育的汉语语义教学体系建设路径研究

肖可意

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 随着中国的国际地位不断提高, 越来越多的人对学习汉语的需求不断增加。作为全球使用人数最多的语言, 汉语的教学已经成为国际中文教育的重要组成部分。然而, 在当前的汉语教学体系中, 语义教学的地位相对较低, 尚未形成一套完整的教学体系。因此, 研究面向国际中文教育的汉语语义教学体系建设路径具有重要的理论和实践意义。本研究的目的是探索面向国际中文教育的汉语语义教学体系建设的路径。具体而言, 我们将分析汉语语义教学的现状和问题, 提出改进的策略和模型, 并建立一套适用于国际中文教育的语义教学体系。通过这项研究, 我们希望能够为国际中文教育提供更有效、科学的语义教学方法, 提高学习者的汉语语义理解能力和交际能力。

关键词: 国际中文教育; 汉语; 语义教学; 体系建设

一、汉语语义教学的理论基础

(一) 语义学及语义教学概述

语义学是语言学的一个重要分支, 研究词汇、短语和句子的意义。汉语语义教学的理论基础就是在语义学的基础上, 探索汉语语义教学的方法和策略。语义学概念的教学在国际中文教育中起到了重要的作用, 而语义学概述就是对语义学的基本概念和原理进行综述和介绍。例如, 考察词汇的词义、词义的分类和意义的变化等方面的内容。还可以介绍一些重要的语义学理论和研究方法, 如义原理论、篇章语义等。通过对语义学概述的讲解, 可以帮助学习者深入理解汉语的语义系统, 提高对汉语词汇和句子的理解能力。

语义教学是一种语言教学方法, 旨在帮助学习者理解和运用词汇和句法结构的意义和语用功能。语义教学可以通过上下文、语境和交互等多种方式促进学习者对词汇和句子的准确理解。其中, 语义教学的原理包括: 语境的重要性、多义词和歧义的解决、词汇的搭配与语法的结构以及语用的意识和运用等。

(二) 汉语语义研究综述

汉语语义研究综述是对国内外关于汉语语义的研究现状和成果进行综述和评述。通过对研究的历史发展和最新成果的介绍, 帮助读者了解汉语语义研究的前沿动态和现有成果。在综述中可以介绍一些重要的汉语语义研究论文、学术期刊和学术团体。还可以总结一些重要的研究方法和技巧, 如语料库研究和实证研究等。通过对汉语语义研究综述的讲解, 可以帮助学习者了解汉语语义研究的历史背景和发展趋势, 促进他们对汉语语义的深入理解。汉语语义具有自身的特点和难点, 学习者需要充分理解和掌握。首先, 汉语具有丰富的词汇义项和多义词现象, 学习者需要通过上下文的语境来确定准确的词义。其次, 汉语的搭配性很强, 在不同的语境中, 同一个词汇可能会有不同的搭配和意义。此外, 汉语语义还涉及到词类转换、语法结构和语用功能的运用, 这些都是学习者需要面对和解决的难点。

(三) 国际中文教育需求分析

国际中文教育发展迅速, 对汉语语义教学的需求日益增长。随着汉语在全球范围内的普及和应用, 学习者需要深入理解汉语的语义, 以更好地应对日常交流和专业应用。同时, 国际中文教育的发展也对汉语语义教学提出了新的挑战和影响。为了适应不同国家和地区学习者的需求, 开展针对性的语义教学方法和教材开发成为必要。国际中文教育需求分析是对国内外学习汉语的学习者需求进行分析和评估。通过问卷调查、实地观察等方法, 收

集学习者对汉语语义教学的需求和意见, 分析他们的学习特点和需求, 以及学习过程中可能遇到的困难和问题。在需求分析的过程中, 可以考虑不同学习者的特点和背景, 如汉语为第二语言或外语的学习者、相关专业背景的学习者等。通过对国际中文教育需求分析的研究, 可以为汉语语义教学的体系建设提供有力的支持和指导, 保证教学更加符合学习者的需求和实际情况。

二、汉语语义教学体系的构建原则

(一) 教材设计与语义教学的关系

目前, 尽管国际中文教育的发展迅猛, 但仍然面临着教学资源 and 教材不足的问题。为了保证汉语语义教学的有效性, 我们需要积极推动研发和生产具有高质量、多样性的教学资源和教材。

教材设计在汉语语义教学体系建设中起着重要的作用。首先, 教材应该注重语义教学的方法和策略, 确保学习者能够系统地掌握和运用汉语的语义知识。其次, 教材内容应该充分体现实际语言使用的场景和语境, 帮助学习者理解和应用不同语义的表达方式。此外, 教材设计还应该融入多样化的教学资源和活动, 以培养学习者对语义的敏感性和有效的语义推理能力。

(二) 语言能力和语义教学的关系

语义教学是培养学习者汉语语言能力的重要手段之一。语义是语言的核心内容, 通过语义教学可以帮助学习者理解和运用汉语的含义和表达方式。语义教学与听、说、读、写等语言能力之间存在密切的联系, 通过语义教学可以提升学习者的综合语言能力。例如, 在听力和口语教学中, 学习者通过理解和运用语义知识可以更准确地理解和表达自己的意思; 在阅读和写作教学中, 语义教学可以提升学习者对文章中含义的理解和运用能力。

(三) 任务型教学和语义教学的融合

任务型教学作为一种现代化的教学方法, 强调学习者在真实语境中完成交际任务。与语义教学相结合, 可以更好地培养学习者的语义敏感性和应用能力。在任务型教学中, 学习者通过参与不同的交际任务, 积极探索和运用语义知识, 从而提升语义意识和语义推理能力。同时, 任务型教学也为学习者提供了丰富的语言输入和输出机会, 有利于巩固和运用语义教学所学的知识 and 技能。

三、汉语语义教学体系的构建

(一) 教学目标和内容设计

在汉语语义教学体系的建设过程中, 首先需要明确教学目标。教学目标应该基于学习者的需求和能力水平, 并与国际中文教育的目标相一致, 通过对学习者需求和现有教学资源分析, 确定

清晰、具体的教学目标,以确保教育的有效性和实用性。首先,教学目标应该明确,既要贴近学生的需求,又要符合国际汉语教学的要求,进行目标分析,明确教学所涉及的语义概念和知识体系。这涉及到对语义知识的分层和分类,以及对不同学习者的需求和特点的研究。根据学习者的水平和背景,可以将教学目标分为初级、中级和高级,并确定各个层级的具体目标和学习重点。针对不同层次的学生,可以设定不同的目标,例如对初学者,重点可以放在日常生活用语的掌握上,而对高级学生,则可以将重点放在文化交际能力的培养上。

教学内容是汉语语义教学体系的核心部分。根据教学目标的确定,需要编排和组织合适的教学内容,使其能够满足学生的学习需求和能力水平,建立起一套结构合理的教材体系或课程体系。教学内容可以涵盖词汇语义、句子语义以及篇章语义等不同层次和领域的内容,通过合理的编排和组织,使学生能够逐步掌握汉语语义的核心概念和基本技能。可以从基础的语义概念出发,逐步引入更复杂和抽象的语义内容。同时,教学内容的设计还需要全面考虑语义知识的层次性和系统性,使学习者能够逐步建立起完整的语义知识体系。教师可以从基础词汇和词义的学习入手,逐渐扩展到句法结构和语篇理解等方面。同时,还可以结合实际情境,设计语义任务,鼓励学生运用所学知识进行交流和实践。

(二) 教学资源 and 工具开发

在汉语语义教学体系的建设过程中,教学资源和工具的开发发挥着重要的支持和促进作用。教学资源可以包括教科书、课件、习题集等,这些资源应当根据教学目标和内容进行设计和编写,以便教师和学生能够更好地进行教学和学习。为了支持汉语语义教学体系的建设,需要开发和应用各种教学资源。教学资源可以包括教材、课件、多媒体教学工具、在线学习平台等。通过合理利用和应用教学资源,可以丰富教学内容,提高教学效果,为学生提供更多的学习机会和资源,促进他们在语义方面的能力提升。此外,还可以借助现代技术来开发教学工具,例如语义学习应用程序、在线词汇和句法分析工具等。这些工具可以为学生提供更多的自主学习的机会,增强他们对汉语语义的理解和应用能力。

(三) 教学方法和策略选择

在汉语语义教学体系的建设过程中,选择合适的教学方法和策略对于学生的学习效果至关重要。教学方法可以包括讲授、讨论、练习、实践等不同的方法。在教学过程中,要根据学生的特点和学习需求,灵活运用不同的策略,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们在语义方面的理解和应用能力。教师还可以采用交际教学法、任务型教学法等灵活多样的教学方法,通过学生参与互动和实践活动来培养他们的语义意识和运用能力。此外,还可以采用多媒体技术、情境教学等形式,以提高学生的学习积极性和教学效果。例如,通过影视剧、音频材料等多媒体资源来展示真实语言使用情景,让学生在真实语境中学习并应用语义知识。

四、汉语语义教学体系建设路径的探讨

(一) 学习者能力培养的路径选择

在面向国际中文教育的汉语语义教学体系建设中,学习者能力培养的路径选择是至关重要的一环。首先,学习者能力培养的路径选择应该注重培养学生的汉语语义理解能力。语义是语言的核心要素之一,对于学生有效地理解和运用汉语至关重要。在教学过程中,可以通过引入语义词汇的学习和应用,帮助学生理解不同语言环境下的语义含义,提高其跨文化交际的能力。其次,

学习者能力培养的路径选择还应注重培养学生的语言运用能力。语义教学不仅要求学生理解语义,更要求学生能够准确地运用学过的知识进行语言表达。因此,教学方法应注重培养学生的口语和写作能力,通过各种交际情境和写作任务来提高学生的语言运用能力。此外,学习者能力培养的路径选择还应注重培养学生的跨文化意识。随着全球化的不断发展,学生需要具备与不同文化背景的人进行交流和合作的能力。在语义教学中,可以通过引入跨文化语言比较和文化背景知识的学习,促进学生跨文化意识的培养,提高他们在国际中文教育中的竞争力。

(二) 教师培训和支持的建议

教师是汉语语义教学体系建设中的核心力量。教师的培训和支持对于汉语语义教学体系建设至关重要。首先,教师培训应注重语义教学理论和教学方法的学习。教师需要深入了解语义的理论基础和最新研究成果,并通过实践来提高自己的教学能力。教师可以组织研究小组,共同研究汉语语义教学的最佳实践,并互相支持和帮助,这样可以提高教师的专业素养,进一步推动汉语语义教学体系的发展。此外,教师还可以参加相关的研讨会和培训课程,与其他教师进行交流和分享经验。其次,教师支持可以通过教学资源的开发和共享来实现。建议教师们积极开发和分享语义教学的教案、教材和教学活动,以便其他教师可以借鉴和使用。这样一来,不仅可以提高教师的教学效果,还可以促进整个汉语语义教学体系的建设 and 发展。最后,建议教师之间开展合作研究和互助支持。为了提升教师的专业化水平和教学能力,我们需要制定相关的专业标准,对教师进行培训和评估。此外,还需要建立教师交流平台,促进教师之间的经验共享与合作。通过这些措施,可以提高教师的教学质量,促进国际中文教育汉语语义教学体系的建设与发展。

五、结论

通过本研究,我们对面向国际中文教育的汉语语义教学体系建设路径进行了深入研究和探讨,可以发现,语义是语言交际中的核心要素之一,对于学习者准确理解和运用汉语至关重要。因此,构建完善的汉语语义教学体系对于提高学习者的语言能力和沟通能力具有重要意义。本研究为面向国际中文教育的汉语语义教学体系建设路径研究提供了一定的理论和实证支持。在研究过程中,我们也发现了一些问题和需要进一步研究的方向。目前针对国际中文教育的汉语语义教学体系建设研究还比较有限,尚缺乏系统化和全面性的研究成果。因此,未来的工作应该继续深入探讨和完善汉语语义教学体系的构建路径,充实教学内容。相信在未来的研究工作中,通过不断的努力和探索,我们能够建立起更加完善和有效的汉语语义教学体系,为国际中文教育的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 钱坤. 建立面向国际中文教育的汉语语义教学体系 [J]. 现代语文, 2023 (05): 82-88.
- [2] 陈晓珍. 发展远程汉语课堂教学模式探索——以阿塞拜疆国际中文教育在线发展为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (06): 135-136+141.

本文系吉林省教育厅人文社科项目阶段性成果之一:
后疫情时期吉林省留学生汉语学习适应性研究, 合同编号:
JJKH20211346SK