

幼儿种植活动课程中自主探究能力的培养策略研究

闵红艳

(江西省南昌市经开区空港幼儿园, 江西 南昌 330100)

摘要: 随着幼儿教育的改革与发展, 越来越多的教育者意识到培养幼儿自主探究能力的重要性。自主探究能力是指幼儿在活动过程中主动提出问题、获取信息、解决问题的能力, 这一能力对幼儿的终身发展具有重要影响。种植活动课程作为一种常见的幼儿教育方式, 提供了丰富的学习机会, 有助于激发幼儿的自主探究能力。因此, 研究如何通过幼儿种植活动课程来培养幼儿的自主探究能力具有重要的理论和实践意义。

关键词: 种植活动; 幼儿园; 自主探究能力; 培养策略

自主学习作为一种教育理念, 强调学习者在教育过程中的自我管理、自我决策和自我导向。它赋予学习者更多的主动权, 让他们在学习过程中能够自由选择学习内容、制定学习目标以及选择学习策略。自主学习不仅仅是一种教育方式, 更是一种培养学习者终身学习能力和解决问题能力的方法。在幼儿阶段, 自主学习的特点体现在鼓励幼儿在探索世界的过程中保持好奇心、探索欲和创造力, 从而培养他们积极主动的学习态度。幼儿阶段是儿童发展的关键时期, 培养幼儿的自主探究能力对于促进其认知、情感、社会和身体发展具有重要意义。自主探究能力能够激发幼儿的好奇心, 增强他们解决问题的能力, 培养自我学习的兴趣和习惯。此外, 自主探究能力还能够提升幼儿的自信心和自尊心, 促进他们在日常生活中更加积极和独立。

一、明确探究目标, 优化种植活动过程

在幼儿种植活动课程中培养幼儿的自主探究能力是一个既挑战性又重要的任务。为了实现这一目标, 以下是一些可以考虑的策略, 旨在明确探究目标并优化种植活动的过程。

1. 制定明确的探究目标: 在设计种植活动课程时, 首先需要明确探究的目标是为了帮助幼儿在探索过程中有所导向。明确的目标可以包括以下方面: 培养幼儿对植物生长过程的理解, 促进幼儿的观察力和探索力, 激发幼儿的好奇心和想象力。这样的目标有助于将课程内容和活动与幼儿的自主探究能力相结合, 并帮助幼儿更全面地学习和理解种植过程中的科学原理。

2. 设计多样化的活动: 通过设计多样化的种植活动, 可以促进幼儿的积极性和创造性思维。例如, 可以让幼儿选择他们感兴趣的不同类型的植物进行种植, 或者提供不同种类的土壤和容器供他们选择。这样的多样化设计可以激发幼儿的兴趣和好奇心, 刺激他们的独立思考和主动探索欲望。

3. 提供资源和工具: 为了支持幼儿的自主探究, 需要提供适当的资源和工具, 如放大镜、温度计、浇水器等。这些工具可以帮助幼儿更全面地观察和了解种植过程中的变化, 从而促进他们的自主学习和探索。同时, 还可以提供一些科普读物、图书和互动媒体等资源, 帮助幼儿加深对植物生长和种植过程的认知。

4. 给予适当的自主权: 在活动过程中, 给予幼儿一定的自主权可以培养他们的自信心和主动性。例如, 可以让幼儿自行选择植物的种类、种植的方法、管理和维护的步骤等。这种自主权的赋予可以激发幼儿的主动思考和解决问题的能力, 同时也能够让幼儿在实践中学会自我管理和合作。教师可以在背后提供支持和指导, 让幼儿在实际操作中感受到自主探究的乐趣和成就感。

总而言之, 设计种植活动课程时, 明确的探究目标、多样化的活动设计、适当的资源和工具提供以及合理的自主权赋予都是

培养幼儿自主探究能力的关键要素。通过这些方式, 可以激发幼儿的学习兴趣和动机, 促进他们对植物生长过程的深入了解, 培养他们的观察力和思维能力, 从而全面提升幼儿的科学素养和综合能力。

二、打造系统性种植过程, 提供丰富学习材料

在幼儿种植活动课程中, 打造系统性的种植过程以及提供丰富的学习材料是关键, 这将有助于培养幼儿的自主探究能力。

(一) 系统性种植过程

在种植活动中, 提供具体和可操作的反馈对幼儿的学习和成长至关重要。

1. 阶段性规划: 将种植活动划分为不同的阶段, 并为每个阶段设定明确的目标和任务。在每个阶段结束时, 教师可以给予幼儿具体的反馈, 评估他们的表现和成就。例如, 如果目标是了解植物的基本结构和需求, 在该阶段结束时, 教师可以观察幼儿的观察记录并提供针对性的评价, 指出他们是否能正确辨别不同植物的部位, 是否了解植物的生长需求等。

2. 引导性问题: 在不同阶段提供引导性问题, 帮助幼儿思考和探究。教师可以通过提问来了解幼儿的理解程度, 并提供具体的反馈。例如, 对于问题“你认为这种植物需要多少水? 为什么?”, 教师可以听取幼儿的回答后, 评价他们的回答是否与植物的生长需求相吻合, 并给予鼓励和建议。

3. 观察和记录: 鼓励幼儿仔细观察植物的生长过程, 并记录他们的观察结果。教师可以定期审查幼儿的观察记录, 并给出具体的反馈。例如, 如果幼儿记录了植物的生长状态和变化, 教师可以肯定他们的观察能力, 并提供进一步的指导, 帮助他们发现更多细节。

(二) 丰富学习材料

植物样本: 提供各种不同类型的植物样本, 让幼儿观察和比较它们的特征。这可以帮助他们发展分类和观察的能力。例如, 提供不同种类的叶子、花朵、种子等样本, 让幼儿观察它们的形状、颜色和纹理。

工具和器材: 提供种植所需的工具, 如锄头、水壶、测量杯等, 以及科学仪器如放大镜和温度计。这些工具可以支持幼儿进行实验和观察。例如, 幼儿可以使用放大镜观察植物细胞的结构, 使用温度计测量植物在不同温度下的生长情况。

参考书籍和资源: 提供图书、图片和在线资源, 让幼儿深入了解植物生长和生态系统。这些资源可以激发他们的好奇心, 促使他们主动探索。例如, 教师可以提供一本关于植物生长的图书, 让幼儿通过阅读和图示了解植物的发育过程。

学习日志和记录本: 给每位幼儿提供一个学习日志或记录本,

让他们可以记录自己的观察、问题和发现。这有助于他们整理思维和跟踪进展。例如,在每个阶段结束时,幼儿可以记录他们观察到的植物生长变化,写下自己的疑惑和思考。

实地考察和参观:安排实地考察植物园、农场或者自然保护区,让幼儿亲身体验不同环境下植物的生长。这样的经历可以加深他们的理解。例如,带领幼儿参观植物园,让他们观察不同植物在不同环境下的生长情况,并与自己种植的植物进行对比。

通过打造系统性的种植过程和提供丰富的学习材料,幼儿将能够更深入地探究植物生长和相关科学概念。教师的角色是引导他们如何有效地利用这些资源,并鼓励他们追求自主学习和探究。这样的方法将有助于培养幼儿的自主探究能力和科学思维。

三、整合种植活动资源,开发种植课程

在幼儿种植活动课程中,整合种植活动资源是非常重要的,它可以帮助教师开发出富有专业性的种植课程,促进幼儿的自主探究能力的培养。

1. 综合利用图书馆和互联网资源:教教师可以通过综合利用图书馆和互联网资源来开发种植课程。首先,教师可以从图书馆中获取与种植相关的书籍、杂志和期刊。这些资源可以提供有关种植技术、植物病虫害防治、肥料施用等方面的详细信息。此外,教师还可以利用互联网上的各种资源。通过搜索引擎,教师可以找到大量的在线视频教程和种植指南。这些视频可以向学员展示如何正确进行种植操作,并提供实际示范。此外,还可以参考在线论坛和社交媒体,与其他种植爱好者交流经验和分享种植技巧。通过整合这些种植活动资源,教师可以开发一门全面的种植课程。这门课程可以涵盖从种子选择、土壤准备、种植技术、灌溉管理、病虫害防治、肥料施用到收获和储存等各个方面。课程可以包括理论知识的讲解,同时也可以通过实际操作和实地考察来加深学生的理解和掌握。

2. 寻找专业合作伙伴:教师可以与植物学家、农民或园艺师等专业人士合作,邀请他们来校内进行专题讲座或工作坊。专业合作伙伴可以为学生提供实践经验和专业知识,并回答学生关于植物种植过程中的问题。他们可以分享自己在种植领域的经验和技巧,让学生们从专业的角度了解种植活动的重要性和技术要点。此外,专业合作伙伴还可以为学生们提供实地考察的机会,到农田或花园中进行实际观察和体验,加深他们对种植活动的理解和兴趣。

3. 制定详细的课程计划:教师应该制定详细的种植课程计划,将种植活动与学生的发展目标和标准相结合。课程计划应该包括种植活动的目标、内容、资源使用和评估方法等方面的详细说明。通过具体的计划,可以确保种植课程的连贯性和有效性,并帮助教师系统地引导学生进行种植活动。在课程计划中,教师可以考虑不同年龄段学生的特点和需求,设置相应的种植主题和活动内容。对于幼儿园和小学阶段的学生,可以从简单的观察和实验开始,了解植物的基本生长过程,培养对植物的兴趣。对于中学生和大学生,可以参与更复杂的种植项目,如建立一个小型花园或试验田,深入研究种植技术和植物生长的相关知识。

四、合理评价幼儿种植,让幼儿在反思中进步

在幼儿种植活动课程中,合理评价幼儿的种植过程和成果对于培养他们的自主探究能力非常重要。评价应该以专业角度回答问题,并让幼儿在反思中不断进步。

在幼儿种植活动课程中,合理评价幼儿的种植过程和成果对

于培养他们的自主探究能力非常重要。以下是提供具体和可操作的反馈的方法,让幼儿在反思中不断进步:

1. 提供具体和可操作的反馈:评价时要具体指出幼儿在观察、记录、实验设计、问题解决等方面的表现。不仅仅使用简单的“好”或“不好”评价,而是具体说明他们在哪些方面做得出色,同时也指出需要改进的地方。例如,可以说:你的观察记录非常详细,但在实验设计时可以考虑更多因素。在评价中,要具体指出幼儿在观察、记录、实验设计和问题解决方面的优势和改进点。例如,指出幼儿观察到植物的生长变化,并记录了详细的观察结果。同时,也要提醒幼儿注意记录的完整性和准确性,鼓励他们更加仔细地观察和记录。

2. 公平评估成果:评估标准应该是公平和客观的。考虑到幼儿的个体发展差异和参与程度,确保评价是公正的。这有助于激发幼儿的积极性,让每个幼儿都感到被认可和鼓励。

3. 鼓励团体分享和讨论:提供机会让幼儿在团体中分享自己的种植经验和发现。鼓励他们相互学习和交流,从别人的观点和经验中受益。这种互动不仅促进了幼儿的学习,还培养了他们的合作和沟通能力。同时,教师可以提出挑战性问题,引导深入思考。

4. 培养自我评价能力:在评价中,要鼓励幼儿进行自我反思,并引导他们找到改进的方法。通过提出问题,引导幼儿思考种植活动中遇到的困难以及如何解决这些困难。这样的问题可以帮助幼儿深入思考和总结自己的经验,找到改进的具体方法。教师可以提供评估工具和指导,帮助幼儿设定自己的学习目标,制定评价标准,并学会如何衡量和改进自己的工作。这培养了他们的反思和自我管理技能,这对于长期学习和发展非常重要。在给出反馈时,可以提供进一步学习和探究的机会。鼓励幼儿主动寻找资源、阅读相关书籍或与他人交流,以进一步扩展知识和技能。同时,也要提供支持和指导,确保幼儿在学习和探究过程中获得成功。

通过合理评价幼儿的种植活动,鼓励他们在反思中不断进步,可以更好地促进他们的自主探究能力的发展。这样的评价方法和策略将帮助幼儿认识到自己的成就和潜力,并激发他们的自信心和动力去追求更高的学习目标。

五、结论

幼儿种植活动可以促进幼儿的自主探究能力的发展。通过参与种植活动,幼儿能够亲身体验到种植的过程,从而激发他们的好奇心和求知欲。他们通过观察、实践和思考,积极主动地参与到学习中,提高了自主学习的能力。在本研究中,我们深入探讨了幼儿种植活动课程中自主探究能力的培养策略。然而,在研究过程中,我们也发现了一些问题和不足之处。在后续研究的方向中,可以进一步完善幼儿种植活动课程中自主探究能力的培养策略,并为幼儿教育提供更好的支持和指导

参考文献:

- [1] 王妍谊.利用种植活动生成促进幼儿发展的生活化课程的思与行[J].第二课堂(D),2022(05):4-5.
- [2] 张天予.课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿植物角种植为例[J].科学咨询(教育科研),2020(12):164.
- [3] 臧会芳.大班幼儿自主探究能力在种植活动系列课程开发中的发展分析[J].才智,2020(10):157.
- [4] 蔡梦娇.在种植活动系列课程开发中发展幼儿自主探究的能力分析[J].才智,2020(10):177.