

劳动教育融入小学体育教育的课堂教学实践研究

——以四年级跨越式跳高课堂教学为例

顾 剑¹ 李沛婷²

(1.上海市奉贤区明德外国语小学,上海 201400;

2.上海外国语大学附属奉贤实验小学,上海 201400)

摘要:《体育与健康》课程目标指出通过体育与健康课程的学习,学生能享受运动乐趣,理解体育锻炼对健康的重要性,逐步形成体育锻炼意识和习惯,能够明确参与体育学练、展示或比赛对个人品德塑造的重要性。劳动教育指出通过劳动行为激发学生自主参与劳动的积极性,提高学生动手劳动能力。劳动教育与小学体育健康两者之间有着密切的关系,同时相互作用与影响。新课改过程中强调跨学科融合教育,有效推进小学劳体教育相融合的课堂教学实践,进一步促进学生五育并举的全面发展。本文就劳动教育与小学体育教学融合下课堂教学实践的理论基础、意义以及实施案例进行介绍和分析。

关键词:小学体育;劳动教育;课堂教学

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出“五育并举”的课堂教学融合,实现学科课程与劳动教育的融合。体育起源于劳动,体育课程与劳动教育有着密不可分的联系,劳动教育融入体育教育有着深厚的理念基础。劳体结合的课堂教学有效增加体育教育的趣味性以及提高劳动教育的实践性,全面发展学生的综合能力。本次研究以劳动教育融入小学体育教育的课堂教学为基础,开展课堂教学实践的探究,分析劳动教育融入体育教育的意义,就其劳体融合下的课堂教学实践进行研究。

一、劳动教育融入体育教育之间的理论依据

(一)体育源于劳动

在人类原始社会时期,人类为了生存与自然环境进行斗争,从而人类进化出了跑、跳、爬等多种技能。随着人类的繁衍,原始社会中的教育就此产生,并通过劳动的形式进行教授。原始人类的劳动与体育需要身体参与并进行动作的完成,原始人类的动作既是体育动作也是劳动动作,只不过两者的目的不同。体育起源于劳动,这也为劳体教育奠定了理论依据。

(二)劳动促进体育的发展

伴随着生产劳动技术的改变,体育活动也得到相应的变革。从原始劳动步入农业时代后,劳动的分工更加的明确,体育也实现了专业化发展,一系列的体育项目随着产生。工业革命之后,机械进一步代替人工,人的体力劳动随之减少,劳动时长不断增加,人的身体素质不断下降。体育教育的功能性发生了改变,不仅仅是满足人类的生存劳动,而是趋向于提升身体素质,培育人类精神的内涵随之产生,借助体育强壮身体,坚持不懈的品质也在体育活动中不断提高,劳动生产的改变也激发了体育的新发展。

(三)信息时代劳动激发体育的变革

信息时代下,伴随着劳动生产的再一次提升,借助信息技术的加持体育教育也走上了2.0时代,体育教育的变革也随之产生。信息时代下的劳动,人类个体的个性化需求日益增强,人们对于体育有了不同的需求,发展体育成为一种社会文化现象。当下体育首要的任务是维持人们健康、愉悦身心,体育还是培养人们顽强拼搏,坚持不懈的精神载体。信息时代,体育更发展成为一种流行文化,激励着人们,影响着人们实现身心健康发展的途径。

二、劳动教育融入小学体育教育的意义

在我国从小培养吃苦耐劳的优良品质是劳动教育的初衷,新时代下我们更应该传承发展。小学生正处于身心发展的初期,教

育小学生从小养成能吃苦,不嫌脏,不怕累的精神至关重要。劳动教育融入小学体育教育能够丰富体育教育育人的内涵,同时也让原本乏味的劳动教育更加充实有趣。

三、四年级跨越式跳高课堂劳动教育的实践策略

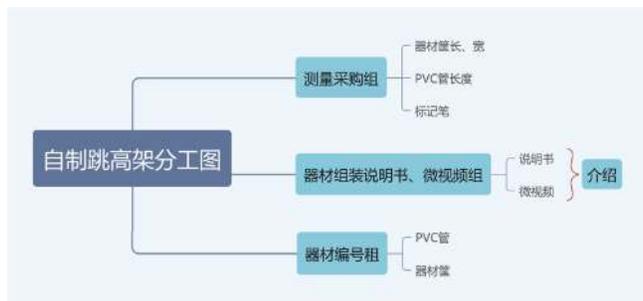
(一)培养小学体育课堂中的劳动意识

案例一:自制器材

在体育课堂教学的过程中培养学生劳动意识的养成,帮助学生了解劳动无处不在,消除学生对于劳动工作者的偏见,比如学校打扫卫生的阿姨,食堂的师傅、门卫保安等通过他们的劳动,使得校园更加整洁干净,为学生在校学习提供了良好的环境基础。在此过程中教师应该着重培养学生乐于参与劳动的意识,教会学生在劳动过程中提高学生的体能与合作能力。例如:在开展体育课堂教学过程中,由于不同的运动项目或内容就会涉及到不同的教学器材,四年级跨越式跳高为例,需要准备跳高架,该器材不仅重而且体积比较大,在上课前会存在搬运费时费力的问题,由此教师通过自制器材解决了搬运器材的问题,但是自制器材存在器材种类多,不方便管理的问题。在课堂教学过程中,收发教具就会浪费很多的时间。课后小A学生走到我的身边,跟我说:“老师,我们能不能回收利用用过的水果筐进行器材的摆放?”“小A同学,你这个主意很不错,不过老师需要先测量一下水果筐的长度,看看能不能将PVC管放进去。你愿意帮助老师一起研究并且制作器材吗?”“老师,我愿意!”“老师,正规的跳高架有刻度,可是我们制作的PVC管上面并没有刻度?”“谁能够解决这个问题?”“老师,我们能够利用马克笔在PVC管上面进行标示吗?”“同学们,有谁愿意和老师一起组建自制器材小组呢?”通过公开报名的方式,召集四名同学,自制跳高器材的小组招募完成。学生在自制器材的过程中分工明确,两人一组,A组负责器材筐、PVC管的采购;B组负责跳高刻度的绘画,并且对于器材进行调试,通过一周时间的努力,自制跳高器材顺利完成。

自制跳高架完成之后,存在如何组装与搭建的问题,教师给予学生建议,能否通过拍摄微视频以及制作简易器材组装说明书的形式帮助其他学生在学练过程中的正常使用,器材组装说明书、微视频拍摄组应运而生,学生通过利用课余时间,进行设计拍摄,最终通过小组合作顺利完成。

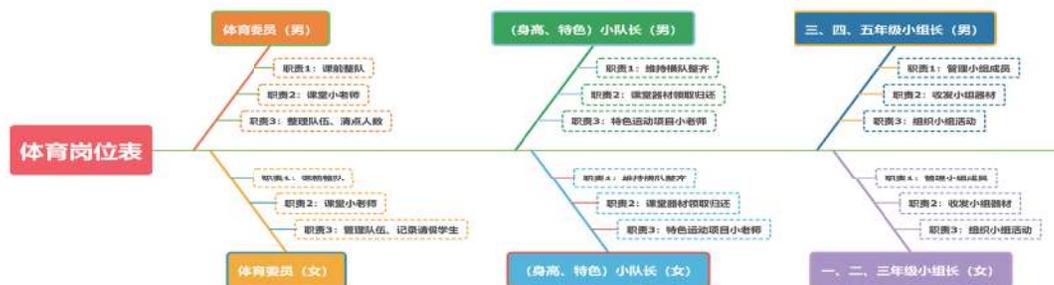
自制跳高架能够有效地培养学生动手劳动能力。自制器材的过程中,学生分工明确,全员参与其中,学生能够将各学科的知识进行融合。



(二) 创设小学体育课堂中的劳动岗位

案例二：岗位分工

在全校推行全员岗位之后，体育课堂也开始了劳动岗位设置并公开邀请学生竞选的活动，体育课堂主要设置了以下岗位：从图表中我们可以发现主要针对男女学生设置了体育委员、小队长、小组长三类岗位，并且对这三类岗都有明确的职责分工。体育委员职责主要是课前整队、课堂小老师、课前准备整队、清点人数、管理班级、记录请假学生；小队长职责主要是维持横队整齐、课前器材领取归还、特色运动项目小老师；小组长职责主要是管理小组成员、收发小组器材、组织小组活动。体育委员采取全班竞选的模式展开，每个学生都能够在一年级开始进行体育委员的自



(三) 提高小学体育课堂中的动手能力

案例三：合作组装

小学体育课堂能够集体提高学生动手实践能力，在全班学生开始实践之前，教师还会任教的几个班级中选拔出一部分学生画出自制跳高架的组装图，以及制作微视频教学，这样才能在课堂教学中，通过电脑终端传送到每一个小组的 Pad 上面，并且每一组学生能够根据组装图或者微视频教学开展自主拼搭。在此过程中，学生不仅需要掌握动手实践的能力同时还懂得一定的拍摄技巧，该过程需要融合学生综合学科的知识。从图片中我们可以发现，学生对于每一根 PVC 管、三通、四通、橡皮筋进行编号，学生是从下往上的顺序进行编排，而且使用的器材左右是对称的，因此对于四人一组的小组学生而言，可以分工进行拼搭，这样拼搭的时间大大缩短，该过程只是学生在课堂学习过程中与劳动教育的有机融合，并不会出现体育课过多强调劳动教育，忽视了体育课堂主体作用。伴随着疫情的结束，信息技术成就课堂教学的变革，从原来单一的教师授课模式，编程学生能够小组合作通过共同观看微视频教学，开展小组学习，本次合作组装就是有效利用微视频教学，结合不同学生的学习特点，在 Pad 中配套了自制跳高架的组装视频，帮助那些看图能够不足的学生可以通过视频讲解依然能够完成小组动手组装的环节，让学生渐渐地热爱劳动，同时感受小组自制跳高架，能够更好地激发学生的学练积极性。

(四) 分享小学体育课堂中的劳动成果

案例四：教具分享

在小学体育课堂教学过程中，不仅要教会学生如何掌握运动

主参选；小队长会根据学生的身高以及一学期上课内容的不同进行适度调整，以此保障每个有特色的学生在课堂学习的过程中展示自我，同时还要发挥特色学生的才能，培养学生的志愿者意识，成为老师的助教，帮助学习困难的学生也掌握技能的学习，让全班学生共同成长；在小组长的设置上结合男女生学情特点，一二三年级女学生的自我管理能力强，男生一般要到三四年级自律性才开始展现，因此在开学之后会对于小组长进行适度的调整，通过为期五年的小学时间保证每一个学生都能有参与岗位体验的机会。例如：在武术：长拳课堂教学过程中，教师会邀请班级中武术队的学生成为小队长，结合长拳教学的特点，在学练过程中会出现很多个方向以及左右手脚的转换，对于武术队的学生能够很快地跟上并记忆动作，但是对于初学的学生会出现练习的时候方向错误，因此教师会在后、左、右三个方位安排学生进行站位，在集体学练过程中保障学习者前面都有示范者在前面，有效避免跟练时候发生错误。其次在小组分组学练的过程中，小队长也能够和老师一起进行巡视指导，及时高效的帮助有困难的小组进行长拳的学习。由此可见，小学体育课堂创设劳动岗位分工能够促进课堂教学质效的提高，同时也是有效落实从教师本位课堂教学向以学生为主体的课堂学习转变。

能力、健康行为，体育教师还应该要教授学生在课堂活动的过程中掌握良好的体育品德。体育品德包含三个内容，其中体育品格中指出，在体育课堂教学过程中教师应该要教会学生养成良好的责任意识，劳动教育能够有效的促进学生责任意识的养成。从自制器材的采购、自制、成员分工，以及组装图、微视频的拍摄，到最后各个部件交到学生的手中，前期都是各个班级自愿花费课余时间努力的成果。在制作的过程中，学生的团队精神也得到提高，即使在制作的过程中遇到困难，学生在团队的鼓励下坚持到底，最终将各个零件的成果分享给上课班级的其他学生。教师只有通过一个又一个的活动，才能够帮助达成新课程标准中的课程目标要求，学生也能从每个活动中受益。

四、结语

为了形成劳动教育在小学体育课堂教学融合下的劳体结合育人新模式，教师可以实施以下教学措施，如：培养学生小学体育课堂中的劳动意识，创设小学体育课堂中的劳动岗位，提高学生在小学体育课堂中的动手能力，最终培养学生养成乐于分享劳动成果的习惯。只有学生德智体美劳全面发展，这样才能促进学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力。

参考文献：

- [1] 马文勇. 小学体育课渗透劳动教育初探 [J]. 科学咨询, 2021 (012): 287.
- [2] 王瑞豪. 劳动教育在小学体育教学的应用探析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021 (17): 2.