

高中政治教学中运用议题式教学法的有效路径

姚京龙

(新沂市高级中学, 江苏 新沂 221400)

摘要: 随着现代素质教育的发展, 如何培养全面型人才已经成为各学科教师需要探索的关键内容。在高中政治课中, 教师不仅要全面培育学生的政治认同、公共参与和法治意识, 还要强化其职业精神和健全人格的培养, 能够在思想、意识、道德、实践中彰显正确的价值导向。在高中政治课教学中引入议题式教学法, 有利于激活学生的参与兴趣, 加强学生对于思想政治知识的结构性掌握, 进而提升教学效果, 达成核心素养发展的目标, 促进学生的全面发展。本文即以此为研究背景, 对议题式教学法的含义展开阐述, 深入分析了议题式教学法在高中政治教学中的应用意义, 并针对高中政治教学中运用议题式教学法的有效路径展开了深入探索, 希望可以提供可靠参考。

关键词: 高中政治; 教学; 议题式教学法; 有效路径

对于政治课而言, 议题式教学法有着突出的功能与作用, 其可以借助师生形成的统一共鸣点, 将课程内容聚焦于生活话题或社会现实之上, 由此所构建的议题主题既符合课程内容的要求, 又满足学生现实生活中的经历与经验。因此, 基于议题式教学法下, 学生在课堂活动参与的过程中, 更容易形成自主而灵活的思路 and 想法, 通过对各种信息的收集整理, 形成科学、独立、合理的观点, 从而掌握探究、判断、推论等思考技巧。由此不难发现, 议题式教学法不仅符合高中政治课的基本性质, 还利于核心素养的有效渗透, 有助于学生的全面发展。

一、议题式教学法的含义

所谓议题式教学法, 即围绕着议题进行研究性教学活动, 其中包括要提示学生使用相关的方法与资料、思考相关的问题与清洁、探究相关的观点与策略, 然后引导学生解释和表达。同时, 活动设计应当具备比较清晰的思路和明确的目标, 以此来帮助学生理清相关议题的内涵要义, 促进其认知向着结构化方向发展。此外, 还应当把握好学生对于相关议题的经验认知和意义认知情况, 创设多种形式的教学情境, 以此来提高教学有效性, 并且让学生能够正视并且直面现实中的各种问题。基于这些表述, 我们能够得知, 议题式教学法其实就是指教师以核心素养教育为本质目标, 依据章节教学内容, 设计相应的议题, 并借此创设相关的实际情境, 或者开展相关的课外活动, 指引学生以多种方法和多种视角来分析议题, 从而使他们能够通过议题分析在脑海中快速构建起政治认知, 获得思想素养提升的一种教学模式。

二、议题式教学法在高中政治课中的应用意义

(一) 激发学生内在学习动力

议题式教学法与政治课的融合, 能够围绕议题、情境开展教学活动, 激发学生动脑思考的内在动力, 使得单向传输教学模式被打破, 为学生们创造轻松、愉快的课堂环境和氛围, 对其学习热情、主动认知兴趣的激发具有重要作用。同时, 与以往停留在教师“主讲”的教学模式相比, 议题式教学法需创设贴合高中生核心素养发展实际, 构建符合学生好奇心、身心发展规律的教学情境, 侧重学生政治认同、公共参与、法治意识、职业精神和健全人格的全面培养, 让学生们拥有分组探究、自主学习的机会, 教师则转变为学生探究环节中的引导者, 适当地给予学生思路上的引导, 帮助学生进行议题探究, 促进预设教学与目标的实现, 扭转了学生处于被动接受的状态。由此, 通过将议题式教学法模式运用于高中政治课教学, 能够全面提高学生参与度, 帮助其树立正确的价值观念, 提升思想水平, 真正发挥思想政治教育的作用, 促进学生核心素养的全面发展。

(二) 促进教师教学形式转变

对于高中生而言, 其处于生理、心理发展的关键阶段, 这就

需要教师在教学中尊重其思维发展规律、性格特点、爱好特长等, 结合高中生多样、复杂的思想和行为活动, 注重改进自身教学思维和形式。在高中政治课运用议题式教学法中, 关于议题设计和选取、情境的塑造、开展议题活动, 以及核心素养教学目标等, 这些都要求教师具备较强的专业理论基础、业务教学素养、关注行业动态和资料搜集的能力。由此, 要实现议题式教学法在政治课教学中的有效运用, 首先, 需要教师从教育思想和思维层面进行转变和更新, 保持自身教学形式、理念的先进性, 更好地推进议题式教学法与政治课堂教学的融合。其次, 需要教师从学生专业发展需求入手, 对教学设计进行优化, 保证课堂教学活动顺利开展, 且构建科学的评价机制, 让学生们的学习热情得到激发, 使其形成正确的政治观、价值观、发展观, 使得学生们深入地理解思想政治教育的重要性。

(三) 促进和谐平台教学氛围的塑造

在议题式教学法模式的起点上, 其主要是依托人本主义教育理论, 提倡打开学生思维、增强课堂拓展性。在围绕议题展开的探究活动中, 需要教师设计科学且系统的问题、情境, 使课堂氛围契合学生自主探究议题、分组交流议题的需求, 使其自主、自由、平等地进行对话和交流, 促进良好氛围塑造。在共同分析、探究议题的课堂活动下, 学生可以与教师、同学互动, 从中体验团队沟通、交流的乐趣。由此, 在将议题式教学法模式运用于政治课堂中, 能够为学生们提供更加民主、平等、和谐的课堂环境, 让学生主动参与问题讨论。此外, 在议题式教学法模式下, 还为学生们提供了想法交流、技能分享的平台, 让教师和学生在愉快的课堂中共享学习成果、进行质疑等, 有助于学生的思维发展和核心素养培养。

三、高中政治教学中运用议题式教学法的有效路径

(一) 分析热点问题, 提高学习热情

受传统教学理念以及应试教育的影响, 学生在学习中往往更为注重学习过程中对于某一事件的客观对错分析, 对于一些主观性的题目缺乏叙述能力和自身的看法。这些问题都体现出学生当下的综合学习能力不强, 依据教学规律而言, 对于事件的客观规律, 首先应从事件的具体分析中得出, 学生仅仅依照客观题中所给出的选项进行对比, 大大掣肘了学生的自主思考能力, 使得学生在面对教师问题时说不出话来, 课堂效率低下。因此教师要开展议题式教学, 改变以往教学中遗留下的问题, 使课堂变得更加鲜活, 落实学生的主体地位, 促进学生进行思考, 为学生提供学习动机。通过议题式教学, 教师要让学生从不同角度对热点问题进行分析, 使其从不同角度考虑事件在不同处理方式之下的可行性。学生通过有别于传统课堂的议题式教学, 能够从不同角度认识到不同问题, 为他们找到思考的入口, 展示思考背后的出口, 提高学生的

学习积极性,提高课堂效率。

例如,教师在对“唯物辩证法”的相关知识进行教学时,就可以让学生从不同角度对互联网这一概念做出具体解读,如它带来的好处有哪些,带来的坏处有哪些,在互联网兼具好处与坏处的同时,该如何做,它带来的好处更多还是坏处更多等。这些都是学生需要在学习中思考的问题。教师要让学生借助辩证法的相关知识进行教学,促使学生通过具体的思考,对课本中所表达的概念进行具体的概述和了解,以此提高自身在面对问题的语言表达能力和实践动手能力,在学习中提高了学生的学习兴趣。

(二) 结合日常生活,提高分析能力

教师在开展议题式教学时,需要寻找到贴合学生实践生活的事例进行教学。道德和法治本身就来源于实际生活,是社会发展中的社会意识形态之一,而法律则是道德的最低标准,二者都可以用于规范人们的日常行为。思想政治的教学内容大多是人们在长久生活经验中提出的群体价值行为规范,所以教师要明确道德和法治的来源,从实际生活入手,摒弃传统教学中较为陈旧的案例,为学生寻找贴合生活的实例,让学生进行具体分析,避免形式主义教学。当学生在接触到有关于自身生活的案例时,便会将学习的兴趣有效激发出来。这时教师可以通过议题式教学引出相关的思辨性问题,有效帮助学生从多角度进行思考和分析,提高学生分析问题的能力。教师要让学生在探究知识的过程中激发出情感的共鸣,触动学生心灵,尊重学生学情,符合当前的学科特点。

例如,教师在进行“发展中国特色社会主义文化”进行课堂教学时,便可以让学回忆一下自己在休息日通常进行怎样的文化娱乐活动,然后再了解他们家长小时候的文化活动。通过对比分析,感受到当前社会经济便利性与丰富性。之后教师要带领学生分析社会经济快速发展给生活带来的弊端,促使学生在议题式教学中能够寻找到思辨性平台,提高他们的分析能力。又例如,教师在对学讲解“继承发展中华优秀传统文化”的相关知识时,便可以让学对元宵节赏灯、吃汤圆;端午节吃粽子、划龙舟;中秋节吃月饼等习俗对人们生活的意义进行思考和探讨。学生在思考过程中,会认识到这些习俗的作用,也会意识到传统文化具有着继承性,影响着数代人,以此在潜移默化中提高学生的核心素养。

(三) 巧妙设置议题,吸引学生注意力

学生在求知的路上是天生的发现者和探索者,他们在生活中经常会进行思考,从自己所处的环境和所占据的视角进行分析,基于此,教师在中职政治课堂上可以结合学生的这一热爱思考的群体特点,设置一些和学生日常生活息息相关的议题,让学生在围绕议题的思辨过程中对教材知识的理解更加深刻。通过这样的方式,教师不仅可以提高自身的教学水平,还能够加强学生的政治素养,促使师生共同发展。

例如,教师在传授给学生“实现人生的价值”时,便可以让学了解到价值选择与价值判断的区别,使他们懂得判断一件事情的价值要结合着当下的实际社会发展情况和背景进行判断,才能更加客观地从整体上完成价值判断的观念。因此教师可以开设当下争议性较大的“网红主播”工作与诺贝尔奖得主的工作谁更具价值为议题,要求学生围绕着议题进行思考,然后发表自己的观点并给出论据。在此过程中,学生会进行适当讨论,然后从网红主播对广大民众的精神娱乐方面、直播带货的经济价值、地方文化的宣扬价值进行阐述,并对于诺贝尔得奖者的科学研究对于医学进步、医学行业整体的研究风气促进作用进行了较为系统的论述,当前,最终所有学生都认为科学研究更有价值。之后教师

要对这两方的论点进行有效的分析和总结,并从二者的主体差异性、社会历史性、客观性以及阶级性进行补充,并指出两者各有所长,不能以单一的标准进行评判,继而让学学会以更加全面的思维方式思考问题。

(四) 布置议题作业,开展课程实践

诸多教学实践证明,教师若想取得良好教学效果的话,单纯依靠课堂授课是远远不够的,还需辅以科学有效的作业教学,只有这样才能内化学生的认知,使他们能快速构建起知识思维框架。当前,政治教学的作业大多用来检测学生的知识掌握度,并没有立足新课标要求,对学生社会反思、社会认知能力进行检测与引导。对此,为了进一步发挥作业布置环节的教育效能,教师可将议题引入到作业环节,通过此种方式,激起学生的思政探究意识,使他们能够以更自主和更热情的姿态投入到社会问题、政治问题探究中来,从而开阔他们的思政视野,让他们能够将所学的知识融会贯通。与此同时,议题式教学的最终目的也并非“议”,而是落实核心素养教育。而若想实现这一目标,需要将学生的认知和能力外化为实践活动,只有这样才能促使他们的思想素养得以良好发展。对此,教师在教学实践中,可依据教学计划以及教学内容,对议题式教学形式进行延伸,不但要在教学各个环节渗入议题形式的教育,而且也要积极开展探究型、活动型的议题实践,让学能够在相关议题实践活动中,更好地体会政治论点,从而达到深化学认知和发展学素养的目的。

例如,在讲授“我国的个人收入分配”的相关知识时,教师便可以设置“有哪些个人收入分配方式”的议题实践,指引学生在课后或者周末结合身边家庭的收入情况进行相应的议题调查实践,了解“身边家庭收入情况如何?”“个人收入分配类别有哪些?”“自己家庭收入有哪些是按劳分配?”“收入分配方式的变化所带来的影响如何?”等内容。这样一方面能够让学从更全面的角度来理解本课程内容,另一方面也能丰富他们的政治认知,开阔其经济视野,使他们明白更多关于分配形式、生产要素等方面的知识,对于他们政治素养的发展将大有裨益。

四、结束语

综上所述,议题式教学在政治课程中的运用,是迎合学身心发展特点,符合新课标教学理念的创新之举。因此,高中政治教师要深入研究议题式教学,不遗余力地将其优势与政治学科相结合,一改学眼中课堂沉闷无趣的刻板印象,焕发课堂活力,以更具思考性和探究性的课堂教学助力学思维方式和价值观念的养成,帮他们培养出良好的政治素养以在未来发展之路上更加平稳地前行。

参考文献:

- [1] 唐盼,李春会.素养导向的思想政治课议题式单元教学设计与实施——以高中政治必修3“人民代表大会:我国的国家权力机关”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(03):149-156.
- [2] 彭鑫.学科核心素养下的高中政治议题式教学实践策略研究[J].考试周刊,2023(24):101-106.
- [3] 李鹏.基于学科核心素养的高中政治议题式教学模式构建的研究[J].当代家庭教育,2022(31):177-180.
- [4] 常小湃.应用合作学习开展高中政治议题式教学策略[J].天津教育,2022(30):126-128.