

幼儿园推进幼小衔接工作的有效路径探索

张 丹

(衡阳市实验幼儿园, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 幼儿园时期是幼儿最早接受教育和知识技能的时期, 对于他们来说有着非常重要的启蒙作用, 在这个时期之内, 幼儿园有必要做好幼小衔接工作, 为他们顺利升学奠定坚实的基础。但是在此期间, 由于幼儿他们的身体、智力以及心理尚未成熟, 他们心理会出现偏差, 给幼儿教育带来困难。因此如何才能更好地做好幼小衔接工作, 帮助他们顺利地从幼儿园过渡到小学, 这已经成为幼儿教育的重点教学难题。针对此, 本文对做好幼小衔接工作的路径进行分析, 希望为广大读者提供一些微薄的帮助和借鉴。

关键词: 幼儿园; 有效衔接; 有效路径

在新时期, 我国幼儿教育行业得到高度重视, 每一位家长都怀揣着望子成龙的期望, 希望通过开展高质量的幼儿教育, 为幼儿奠定坚实的基础, 使他们赢在起跑线上。然而, 在现阶段, 通过对大量幼儿机构进行调查发现, 部分幼儿机构在幼小衔接阶段中, 教学活动存在严重的“小学化”问题, 这种情况严重违背幼儿的身心发展规律, 对他们的未来成长以及发展都会产生一定的影响。因此, 为了提升幼儿自我服务能力, 提升幼儿教育质量, 幼儿园以及幼儿教师有必要立足时代发展, 遵循幼儿成长规律, 优化幼儿教育模式以及方法, 为幼儿未来发展奠定坚实的基础。

一、幼儿园小学化主要表现

现今, 经过调查, 发现幼儿园的小学化倾向相对比较严重, 主要表现在以下几个方面:

首先, 在教育上重视对幼儿进行知识教育, 忽视对幼儿进行身心健康教育。目前, 幼儿教育存在着小学化倾向, 无视幼儿的实际水平, 将小学内容提前在幼儿园中进行教学, 幼儿正处在生长和发育阶段, 若要求他们长时间的集中注意力和精神, 非常容易造成他的大脑疲劳, 对他们的身心发展都会造成一定的影响, 同时也会导致他们产生实力、驼背等问题。

其次, 在幼儿教育阶段, 片面地追求知识的数量, 超越幼儿教育范围, 实施小学教学。不少幼儿园, 除了每天在上午和下午开展教育活动之外, 还会开展速算、书法、舞蹈等多种兴趣班。由于幼儿的心理发展尚处于初始阶段, 他们还不具备系统地学习能力, 强迫他们像小学生一样学习, 他们的智力水平会无法跟上, 并且若学习过于吃力, 他们还会产生严重的厌学情绪, 降低他们的学习积极性, 从而影响他们的未来学习和发展。

再者, 教学形式单一。游戏活动被知识传授所替代, 在幼儿阶段, 游戏活动是幼儿了解世界, 认识世界主要方式。而在幼儿阶段进行小学化教育, 由于这种教育只重视某一种技能方面的教学或者对幼儿进行智育, 导致幼儿发展存在片面性和局限性, 剥夺了他们的活泼、好动的天性。

最后, 在思想认知方面存在偏差。不少家长都有着“不能让孩子输在起跑线上”的思想, 他们非常关注幼儿教育, 要求幼儿参与各种兴趣班、补习班等, 即使在假期, 也会看到幼儿去上特长班的现象。此外, 由于幼儿提前学习, 在上小学时, 他们往往不需要花费较大的力气就能够获得好成绩, 由于学习内容重复, 导致他们形成不动脑, 死记硬背的不良学习习惯。

二、幼儿教育的内涵分析

幼儿教育的本质首先是一个充满趣味、健康快乐, 令幼儿身心愉悦的教学活动, 核心是培养幼儿的总能力, 促进他们全面发展。它以幼儿的强烈好奇心以及各种类型的游戏活动为载体, 对幼儿的能力、情感、认知以及性格进行教育和提升, 这种教育具有一定的特殊性, 主要体现在这种教育是集教育性、趣味性、娱乐性于一体的教学过程, 强调创设丰富的室内环境, 结合幼儿的实际水平和兴趣,

开展各种活动。游戏是教学活动的基本形式, 鼓励幼儿进行思考和创新, 强调教师要根据不同的个体开展灵活、有差异的幼儿教育。

三、幼儿园推进幼小衔接工作的有效路径

(一) 牵线家庭, 营造家园共育氛围

幼儿园为了推进幼小衔接工作的开展, 首先要做的便是深化家长们对于家园共育的认知, 让他们明白孩子的成长并不是只靠老师、幼儿园就能实现的, 还需要家长们的热情参与和积极配合, 只有这样才能教育好孩子。对此, 幼儿园主要是从以下两方面着手来强化家长们的家园共育认知:

第一, 宣传教育, 促进理解。多年以来, 幼儿园都会在新生入园节点, 以家长会的形式, 向家长们宣传我们的教育理念、办园理念。其间, 我们也会让家长们谈一谈自身对于幼儿园以及家庭教育的看法, 并通过有效的教育引导, 让他们明白合格的家长既要担当好孩子“第一任教师”的责任, 也要做好幼儿园教师的“合作伙伴”。

第二, 积极家访, 共商方案。首先, 在开学前, 幼儿园教师都会开展逐一式的家访活动, 了解孩子在家中的表现、孩子的兴趣、孩子的性格等特点, 与家长们商讨一下双方的教育路径。通过此举, 不但能增强我们教师对于孩子及其家庭情况的了解, 而且也能够近距离接触孩子, 减少他们的恐惧感、焦虑感, 更能借此契机深化家长们对于家园共育的理解。其次, 在教学期间, 幼儿园教师也会根据孩子的园内表现情况, 通过现实家访、网络家访两种形式与家长们商讨下一步的教育方针, 以此来强化家长们的家园共育理念, 丰富其在幼儿教育方法方面的认知。

(二) 关注心理教育, 促进身心发展

幼儿因为年龄的原因, 导致他们的社会经历严重的匮乏, 在长时间的接触中, 他们会对周边的环境和相关的事物产生依赖。幼儿教师要及时对他们进行学前的心理教育, 帮助他们稳定情绪, 在陌生的环境中使他们克服恐惧心理, 快速地适应新的学习环境和生活。在幼小衔接背景下, 家长以及幼儿教师应该重点关注幼儿的心理健康教育情况, 通过多种方式, 对幼儿进行心理健康教育, 从而促进他们身心的全面发展。教师的具体方式为:

1. 通过积极的情绪来感染他们, 对他们进行表扬: “马上就要成为一名小学生了, 真是了不起”, 并且经常给他们展示一些小学生生活的趣味情景, 让他们对小学生活充满向往。

2. 可以组织和安排幼儿去当地的小学进行参观和体验, 帮助他们提前熟悉环境, 让他们及时体验校园环境和小学教学模式, 提升他们的信心。

同时还需要家长进行配合:

1. 和幼儿进行交流和沟通的时候要注意方式和语言的使用, 不要总是对他们说“上了小学之后, 你就没时间玩了”“等你上了小学, 看你的老师怎么教育你”这些话, 避免使他们产生恐惧和排斥的上学心理。

2. 家长要及时地帮助幼儿熟悉上学路线, 可以为他们提前找

一些高年级的邻居同学作为路上同伴,以后方便结伴上学,他们之间相互帮助和扶持,使他们不易产生无助和迷茫情绪。

3. 带上孩子去商店购物,比如说书包、文具盒等必需品,指引他们感受作为一名小学生的快乐和荣誉,为他们创造良好的入学开端。

(三) 培养生活自理能力,为他们未来发展奠基

生活自理能力是幼儿必备的技能之一,生活自理对于他们的健康成长来说是非常重要的。学校的一些习惯和生活与幼儿园来比较,是存在着很大的区别的。为了有效推动幼小衔接工作,幼儿教师要及时地帮助他们培养良好的生活自理能力以及适应能力。教师可以尝试做到:

1. 教师可以利用每周一天的时间来帮助他们培养自理能力,可以通过运用角色扮演等方式,让他们尝试小学生的作息时间表,同时也可以模拟一些小学铃声,比如说上课铃、下课铃等声音,并且帮助他们养成良好的按时上下课习惯,帮助他们做好时间规划,分清男女厕所等。

2. 教学他们使用相关的学习用具,让他们及时整理好自己书包以及玩具,并且可以让他们养成自己脱衣服、整理衣服、整理被子等习惯。

3. 在幼儿教育环节有针对性地培养他们有始有终的习惯,并且督促他们做完一件事,才能做完另外一件事。

也需要家长进行配合,需要他们做到:

1. 家庭生活作息要科学合理,为了幼儿的健康成长,要制定一些作息时间表,并且每天认真遵守这些规定。一定要培养孩子们晚上早睡的习惯,并且帮助他们学会听闹钟,促使他们按时起床,帮助他们养成规律、科学、合理的生活习惯。

2. 要积极鼓励幼儿承担一些力所能及的家务活动,要及时提醒他们睡前收拾好个人物品,比如说书包、玩具、文具等用品,在上学前检查是否所带的东西齐全,注意培养他们的细致作风。

3. 有意识地让他们在生活中、学习中爱护自己的干净形象,促使他们长时间地保证着装整洁和干净卫生,养成讲卫生有礼貌的习惯。

(四) 多种方式,促使幼儿形成良好的学习习惯

与幼儿园生活不同,小学生活主要内容是学习,培养他们具备良好的学习习惯,对于他们日后进入小学非常重要。幼儿教师应该特别注意培养他们:

首先,要帮助幼儿养成认真听讲的习惯。相关的幼儿教师以及家长,在对孩子们说话时,要简明扼要,不要啰唆重复,因为一旦话说多了,第一遍就会被大脑认定为无关紧要的信息,长此以往,会导致他们形成不认真听讲的坏习惯,同时,教师可以在幼儿教育之中利用他们对于儿歌、歌曲以及故事的兴趣和好奇心,启发和引导他们坐下来倾听,通过这样的方式,帮助他们培养良好的注意力以及鉴赏能力。其次,要激发幼儿的阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯,在幼儿教育阶段,要对他们进行针对性的阅读教学,告知他们爱惜图书,并且帮助他们养成良好的阅读习惯,熟练掌握阅读技巧。比如说认识封面、页码、封底等方面,帮助他们在阅读过程中学会独立思考,提升他们的阅读能力,在游戏中要使他们学会自我约束,要求他们遵守不能随意交谈、不能随意离开位置以及发言需要先举手等纪律等。

(五) 开展安吉游戏,促进幼儿全面发展

1. 培养幼儿冒险精神。幼儿性格活泼,且对游戏非常感兴趣。在幼小衔接背景下,教师要改革以往的幼儿活动模式,可引入安吉游戏,锻炼幼儿思维的同时也有利于培养幼儿的探究能力。对此,在安吉游戏开展过程中,教师要结合幼儿的身心发展特征,在此基础上引导幼儿积极进行幼儿活动,在活动中开发自身的智力。例如,教师可以让幼儿参与“过小桥”游戏,首先,在一个平地

上搭建一座小桥,这座小桥是由几块长方形积木组成的,引导幼儿蹲着身子,双手慢慢扶着桥面,使幼儿小心翼翼走过小桥。待到所有幼儿都能够快速、直立通过小桥时,教师可以适当增加高度,并且,为了防止幼儿在过桥的过程中出现安全问题,周边铺满安全垫。通过孩子自己探索,他们会克服自己内心深处的恐惧,幼儿起先在桥面蹲着,慢慢过桥,后来内心强大之后,直立过桥。通过给幼儿安排这样的游戏活动,帮助他们克服恐惧,强化内心,培养他们形成冒险精神,为他们未来发展奠定坚实的基础。

2. 培养幼儿主人翁意识。当今社会的孩子们越来越缺乏独立能力,多数喜欢随波逐流。一部分幼儿园为了防止孩子们受伤取消了室外活动的课程,甚至规定了室内活动的类型和时间的长短等。这样一来,不仅影响了幼儿的身体健康,而且也不利于提高幼儿的自我思考能力以及独立判断事物性质的能力。在幼小衔接背景下,教师要改变以往的教育理念,以幼儿为主体,恢复幼儿活动的主动性,增强幼儿的活动体验,引入新型育儿理念,如引入安吉游戏,引导幼儿树立正确的学习观。也就是说让幼儿充分掌握游戏的主导权,才能真正做到“以幼儿为主体”的理念,促其更好地发展。例如,教师可在每周举办户外升旗活动,组织旗手将国旗送到升旗台,最后由其他两个幼儿接过旗后将其挂到旗杆上,伴随着大家的音乐声拉到顶端。这一刻孩子们真正成了游戏的主人,同时也体会到了游戏的快乐。除此之外,教师还可以引导幼儿扮演“小交警”,在校园之中维护交通,宣传交通规则,比如说告诉其他小朋友“红灯停,绿灯行”“出行靠右边”等,教师为了更好地给幼儿创设一个游戏环境,教师可以在服装上下功夫,为幼儿定制几套“交警服装”,通过这样的方式,为他们创设一个逼真的游戏环境,通过这样的方式,帮助他们强化主人翁意识,培养他们形成规则意识和安全意识,为他们健康成长奠定坚实的基础。

3. 开展安吉游戏,培养幼儿沟通能力。在幼小衔接背景下,幼儿的沟通能力对于他们未来学习和发展至关重要。因此,为了有效培养他们沟通能力,教师要善于创设更具感染性的游戏环境。特别是要积极利用现有资源为孩子们创造丰富的游戏氛围,让幼儿在各种环境的实践中,形成坚毅勇敢的品格,并且提高对事物性质的自我判断能力。与此同时,教师应该把安吉游戏的精神内涵融入游戏环境的创设中,使其能丰富幼儿活动形式,提高他们的自主探究能力,从而积累更多的经验,以应对日常生活中所遇到的难题。例如,在实际活动过程中,教师可尝试通过制作一些简单的工具,给幼儿创设趣味性较强、自主探索的游戏环境。为了使他们在户外沙水区更好地参与游戏,研究水流,教师可以将PVC管进行简单的创造,为他们提供“管道”,通过这样的方式丰富他们的游戏体验,为他们创设良好的游戏环境。还比如,把小型滑梯、秋千、木房子等搬到了沙池,给幼儿创设趣味性较强、自主探索的游戏环境。针对一些有特殊需求的幼儿,如想要通过小型滑梯运沙子,那么幼儿要与同伴交流如何将沙子吊上去?还有一部分幼儿想要改变木房子的样态,在木房子外面贴瓷砖,通过这种方式也能增强瓷砖的黏合性,避免其掉下来。结合实际场所为幼儿创设良好的游戏环境能够增强幼儿的活动体验,同时也能助力幼儿交往能力的提升。

总之,在新时期,为了更好地开展幼小衔接工作,幼儿园有必要积极与家长进行深入合作,通过幼儿园以及家长共同合力,帮助他们健康成长,为他们未来学习和发展奠基。

参考文献:

- [1] 张豫. 幼小衔接现状调查研究 [D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [2] 汪攀. 家长对幼小衔接的认识研究 [D]. 河北大学, 2020.
- [3] 刘河, 包兵兵. 新时期小学做好幼小衔接工作的实践策略 [J]. 贵州教育, 2019 (24): 27-29.