

幼儿园适宜性课程的实践探索

夏秀凤

(丹阳市建山中心幼儿园, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 所谓的幼儿园适宜性课程主要是指符合幼儿兴趣特点以及学习需求的课程, 让幼儿们能够在这样的课程下有效的学习成长。而幼儿园适宜性课程也成为了提高幼儿园教学质量的有效措施, 也是幼儿园未来发展的主要方向。因此, 幼儿园教师需要重视起对于适宜性课程的实践探索, 真正的找到适合幼儿们的课程内容以及教学方式, 从而真正地发挥出适宜性课程的教学效果, 为幼儿们今后的学习发展之路做好铺垫。

关键词: 幼儿园; 适宜性课程; 教学质量

当下我国对于幼儿园适宜性课程还有不同的看法, 有些学者专家表示, 适合幼儿年龄特点、兴趣爱好的课程才是适宜性课程。也有的学者专家表示适合幼儿文化以及时代背景的课程才是适宜性课程。总的来说, 幼儿教师在进行适宜性课程的实践探索时, 不仅要适应幼儿们的年龄特点以及兴趣爱好, 还要加入一些符合社会文化的内容, 让幼儿们在这样的课程下学习成长, 逐渐成长为一个快乐阳光、积极向上的学生, 在未来的学习道路上肆意驰骋。但是想要达到这样的目的, 幼儿园教师还需要根据当下幼儿园课程存在的不适宜情况进行总结, 继而根据适宜性课程的特点来制定出针对性策略, 让幼儿们可以享受到更好的学习成长环境, 真正发挥出幼儿园适宜性课程的效果。

一、当下幼儿园课程存在的不适宜现状

(一) 教育思想过于落后

虽然我国进行素质教育改革已经有了很长的时间, 并且已经取得了不斐的成就, 但是在当下依旧有很多的幼儿教师在设计课程内容时存在着教育思想落后的问题。其具体的表现便是残存着严重的应试教育思想, 过于偏重于目标导向, 单纯的以提高幼儿认知、丰富幼儿知识为主。但是以这样的目标为导向来设计幼儿园课程, 就会忽略了幼儿们学习兴趣的激发, 从而导致幼儿们学习兴趣低下, 综合能力发展受阻。不仅如此, 还有很多幼儿教师在进行课程教学时过于强度控制课程内容, 让幼儿们的思维跟随着教师的思维走, 从而影响到幼儿们思维空间的拓展、思维能力的培养。因此, 偏重于目标导向并且教育思想落后是当下幼儿园课程存在不适宜现状之一, 影响到幼儿们的学习成长。

(二) 教学内容存在不适

当下我国很多幼儿教师在选择课程内容时, 或多或少的都出现了课程内容脱离实际、不符合幼儿认知特点的情况。这样的情况就导致幼儿们在学习课程内容时出现了难以理解、不感兴趣的情况, 从而使得课程教学质量下降, 影响到幼儿们的学习成长。而出现这一情况的主要原因之一, 便是一些幼儿教师的自身的专业素养有待提升, 甚至一些执教时间较长的教师因为过于依赖自己的教学习惯、教学经验, 从而日复一日、年复一年的进行传统教学方式、教学内容的传授, 没有及时的进行更新进步, 最终使得课程内容脱离实际、不符合时代特点。因此, 教学内容存在不适也是阻碍当下我国幼儿园适宜性课程设计开展的主要现状之一, 也需要尽早进行改变。

(三) 忽略幼儿个体差异

每一个幼儿都是一个独立的个体, 他们对于知识的敏感程度、理解程度以及理解方式均有不同, 只有找到适合他们的学习方式, 才能够真正地实现幼儿园适宜性课程的设计开展。但是在当下, 我国很多幼儿园在进行课程设计开展时都出现了忽略幼儿个体差

异的情况, 其主要表现便是一刀切。并没有针对于不同幼儿的实际情况来设计课程, 只要大多数的幼儿能够学习到本课程所蕴含的知识即可。这样的情况也就导致很多幼儿在学习过程中逐渐失去信心, 并且不能够有效的理解知识。最终导致幼儿园课程质量下降, 无法实现适宜性课程的设计开展。

(四) 资源没有充分利用

教学资源的合理利用是构建幼儿园适宜性课程的关键所在, 关乎到幼儿课程质量的高低。但是在当下, 很多幼儿教师对于一些优秀的教学资源视而不见, 不能够充分的利用教学资源, 从而导致幼儿园课程内容单调、无趣, 幼儿们学习兴趣下降。这其中包括着信息资源、自然资源以及生活资源等等。例如很多幼儿教师在设计课程以及实施当中, 单纯地利用一些幼儿园提供的游戏材料、绘本来进行课程设计, 对于一些幼儿园具有的信息资源、自然资源以及生活资源没有合理利用。这样不仅导致了教学资源空置浪费, 同时也使得幼儿园适宜性课程构建受阻, 影响到了幼儿今后的学习成长。

二、幼儿园适宜性课程构建策略

(一) 以兴趣为导向, 更新幼儿教育思想

针对于当下很多幼儿教师在设计开展课程时出现应试教育思想残留过重的问题, 幼儿教师需要改变传统的教育思想, 放弃以目标为导向的教育方式, 转变为以幼儿兴趣为导向的教育方式, 从而实现幼儿园适宜性课程的构建, 以此来促进幼儿们身心健康的学习成长。

幼儿教师想要以兴趣为导向来设计幼儿园适宜性课程, 就应该根据幼儿们的兴趣爱好来设计游戏活动、课程内容, 从而让幼儿们在课程与活动的开展过程中感受到学习的快乐, 从而实现学生学习兴趣以及活动兴趣的激发, 助力幼儿们能够获得更好的成长。例如幼儿教师可以根据幼儿们喜欢动画人物的特点, 继而设计相关主题活动。幼儿教师可以设计“假如我是……”的主题扮演活动, 让学生们站在自己喜欢的动画人物视角上去思考问题、根据问题来做出实际处理。比如教师可以设计如果你是……, 当你走到了河边发现河边没有任何的保护措施, 很容易掉下去, 这个时候你应该怎么办。通过这样的问题设置, 让幼儿们思考自己是动画人物该怎么办。在这个过程中, 教师可以引导幼儿们思考以往教师所说的一些自我保护措施。通过这样的方式来让幼儿们了解应该远离危险区域, 尤其是在没有家长的陪同下要远离河边、海边这样的危险场所。这样既可以帮助幼儿们掌握安全知识, 又能够激发幼儿们的学习参与兴趣, 达到了一举两得的效果。因此, 通过以幼儿兴趣为导向来设计游戏活动或者是课程内容, 是更新教师教育理念以及创建幼儿园适宜性课程的有效策略, 有助于幼儿们的学习成长。

（二）结合幼儿生活经验，丰富课程教学内容

很多幼儿教师在设计课程内容时，往往过分依赖原有教学内容，从而导致很多课程教学内容脱离幼儿生活经验，让幼儿们在学习时感觉到无趣以及难以理解，最终影响到幼儿园课程质量的提升以及幼儿们的学习体验。因此，幼儿教师要想实现适宜性课程的构建，还需要结合幼儿生活经验来丰富课程教学内容，从而推动幼儿教育的发展，为幼儿们创造更加美好的未来。

幼儿因为年龄较小而且行为能力较弱，所以日常所接触的事物不多。幼儿教师便需要围绕着这些事物以及幼儿们经历的事情来丰富课程教学内容，让幼儿们在学习的过程中能够感受到亲切、感受到熟悉，这样幼儿们才能够借助自己的生活经验更好地理解课程内容，实现幼儿学习效率的提升以及学习兴趣的激发。例如幼儿教师在进行认识数字这一部分的教学时，便可以在课程内容中加入一些幼儿们在生活中经常看到的事物或者是经历的内容，让幼儿们不仅能够认识数字，还能够对于数字所代表的意义有更深入的掌握。比如幼儿教师可以在讲述“1”这个数字时，将一根巧克力棒拿出来，向幼儿们进行生动形象的展示数字“1”的形状以及代表的意义。教师可以将生活中与数字相关形状的生活事物引入到课程当中，先让幼儿们对于数字的形状进行认识，继而进行含义的讲解。这样的课程内容有效的贴合幼儿生活经验，从而有效的提升幼儿学习效率以及激发幼儿学习兴趣，实现幼儿园适宜性课程的构建。除此之外，幼儿教师在设计课程内容时，要改变自己以往的教学态度，要学会尊重幼儿、鼓励幼儿，从而逐渐引导幼儿们可以大胆的结合自己的生活经验来体会和认识课程内容，这样可以进一步的发挥出课程的教学效果，让幼儿们在课程学习中感受到快乐与舒适，这也是更好构建幼儿园适宜性课程的有效策略之一，有助于幼儿今后的学习成长。

（三）设计分层式教学，树立幼儿成长自信

很多幼儿教师在进行课程设计时都或多或少忽略了幼儿之间的个体差异，从而导致一些幼儿在课程活动当中无法有效的理解知识、感受欢乐。这样就会对于这些幼儿们的内心造成一定的影响，让幼儿们开始怀疑自己、不相信自己，最终影响到幼儿们健康的学习成长，无法达到幼儿园适宜性课程的构建。基于此，幼儿教师可以通过设计分层式教学来改变这一现状，让幼儿们可以更好的理解和感悟课程内容，实现幼儿园适宜性课程的有效构建，助力幼儿未来的成长发展更加顺利。

幼儿教师在设计分层式教学之前，需要针对于幼儿们的学习能力、兴趣爱好等相关情况进行简单的信息搜集，继而根据搜集来的信息来进行整理，将幼儿们划分为不同的层次，设计不同的课程目标与计划。例如幼儿教师在进行绘画活动的课程设定时，有一些幼儿们的绘画天赋较高，有一些幼儿们的绘画天赋较差。基于此，幼儿教师在设计课程之前便需要根据幼儿们的相关资料来进行课程目标的分层设计。在实际的绘画教学当中，幼儿教师可以对于绘画天赋较强的幼儿设计一些难度较高的任务。比如幼儿教师可以让绘画天赋较高的幼儿画出五种不同的小动物，并且配上相关的颜色。而针对于绘画天赋较低的幼儿，幼儿教师只需要布置让这些幼儿画出三种不同的动物并且进行配色即可。这样的分层式绘画教学能够满足每一位幼儿对于绘画的需求以及符合幼儿们的个体差异。绘画天赋较强的幼儿可以借助这样的活动来更好的提升自身绘画能力，绘画天赋较弱的幼儿可以借助活动来掌握一些简单的绘画技巧，从而发挥出绘画活动课程的效用。类似于这样的课程设计方式还有很多。比如幼儿教师在设计绘本阅读活动课程时，可以根据幼儿们的阅读理解能力来进行分层划分，

针对于一些阅读理解能力较强的幼儿，幼儿教师可以在让这一部分幼儿在进行阅读的同时，思考绘本故事想要表达什么样的含义。而针对于一些阅读理解能力不强的幼儿群体来说，幼儿教师则只需要让他们认真读完故事，并且能够简单的进行故事内容描述即可。这样的课程设计可以让阅读理解能力较强的幼儿更好的感悟绘本故事，发挥自身的天赋。而阅读理解能力不强的幼儿便可以不用过度思考绘本故事含义，而是通过不断的阅读来积累知识，从而逐渐深入感悟绘本故事，实现幼儿阅读理解能力的有效提升。因此，根据幼儿们的实际情况来进行分层式课程设计，也是构建幼儿园适宜性课程的有效途径之一。

（四）充分利用教学资源，优化课程教学方式

有效的利用教学资源不仅可以优化幼儿园课程教学方式，甚至还能够营造出轻松和谐的教学氛围，这对于构建幼儿园适宜性课程有着很好地帮助。但是在以往的幼儿教学当中，很多幼儿教师都不太重视对于一些自然资源、信息资源的有效利用，从而导致教学资源的空置浪费，影响到幼儿园课程教学质量的提升。基于此，幼儿教师应该认识到不同教学资源对于教学的作用，将其合理利用，以此来更好的构建幼儿园适宜性课程。

幼儿教师可以通过合理利用信息资源、生活资源以及自然资源这三种资源来优化课程教学方式。首先是当下最为普遍的信息资源，在如今绝大多数的幼儿园都配备了相应的信息设备、校园网络等等。这就是幼儿教师可以有效利用信息资源，幼儿教师可以借助信息资源强大的搜集能力来搜集一些幼儿们感兴趣并且与教学内容紧密相连的知识，从而将其充实到课程教学当中，以此来激发幼儿学习兴趣以及提升幼儿教学质量。其次便是生活资源，这一种资源也比较常见，基本上所有的幼儿教师都可以有效利用。例如幼儿教师在进行安全知识教学时，可以将一些生活中常见的事物、情境融入到课程当中，从而让幼儿们结合生活事物以及情境，更好地理解和掌握安全知识。最后则是自然资源，这一点需要针对于一些具备自然资源的幼儿园，包括着山区、乡村幼儿园，他们贴近自然，更可以有效地利用自然资源。例如幼儿教师可以借助自然景色来让幼儿们进行绘画或者是开展相关的保护自然活动，这些都是利用自然资源开展幼儿课程的有效途径，对于激发幼儿参与兴趣以及促进幼儿全面发展有着很好地效用。因此，合理的利用教学资源来设计课程，也是幼儿园适宜性课程构建的有效策略，有助于幼儿们的成长发展。

三、结语

总而言之，幼儿园适宜性课程的构建是我国幼儿教育发展的未来方向，能够真正地符合幼儿们的学习需求以及成长需求，让幼儿们身心健康、快乐愉悦的实现学习成长，奠定其未来的发展基础。

参考文献：

- [1] 洪慧. 构建适宜性的幼儿园班本课程 [J]. 好家长, 2022 (34): 11.
- [2] 徐翠凤. 幼儿园集体教学活动的适宜性和有效性探析 [J]. 亚太教育, 2022 (12): 187-189.
- [3] 甘露. 幼儿园园本课程本土化与适宜性探索 [J]. 广东教育 (综合版), 2021 (07): 59-60.
- [4] 石梅燕. 发展适宜性视角下的幼儿园环创思考 [J]. 科幻画报, 2021 (06): 84-85.
- [5] 陈艳. 基于“适宜性”理念下的幼儿园经历课程的实施策略 [J]. 家教世界, 2020 (36): 28-29.