

幼儿园户外区域自主游戏的指导与开展

张 倩

(盘州市竹海镇珠东幼儿园, 贵州 六盘水 553513)

摘要: 户外自主游戏在幼儿园的教育中有着非常重要的意义, 能够为幼儿全面发展夯实基础。在具体的户外自主游戏中, 幼儿可以自由探索, 体验生活, 发掘自己的天赋和兴趣爱好, 进而实现更好的个人成长和自我认知。鉴于此, 本文将探讨幼儿园户外区域自主游戏的指导与开展, 帮助幼儿园教师更好地开展户外活动, 让幼儿在游戏中快乐成长。

关键词: 幼儿园; 户外区域; 自主游戏; 开展

一、户外区域自主游戏对幼儿成长的意义

幼儿园户外区域自主游戏对幼儿成长具有重要的意义。自主游戏是指幼儿在自由、放松的环境下, 主动选择游戏内容、规则和玩伴, 发挥自己的想象力和创造力, 积极探索、学习和成长的一种活动形式。以下是对户外自主游戏的意义的详细解读。第一, 城市化和电子时代背景下, 户外自主游戏可以让幼儿有机会接触大自然和天然物品。随着城市化的进程和电子产品的普及, 越来越多的幼儿关注电子世界, 而忽略了身边的自然环境。户外自主游戏的开展可以拉近幼儿与大自然的距离, 让幼儿在自然环境中感受植物、动物和天气等元素, 增进对自然的认知和兴趣。第二, 户外自主游戏可以促进幼儿的身体发展。随着城市化的迅速发展, 很多家长把幼儿过度保护, 导致幼儿缺乏运动锻炼, 体质不佳。户外自主游戏可以给幼儿提供更大的活动空间, 在跑跳、攀爬、游泳等运动中锻炼身体, 增强体质和协调能力。第三, 户外自主游戏可以提升幼儿的社交能力。户外自主游戏提供了更广阔的交际空间, 让幼儿有机会结交更多的玩伴, 学会与别人相处、合作、分享和互助。在游戏过程中, 幼儿可以学会尊重和体贴别人, 增强自我意识和自我控制能力。第四, 户外自主游戏可以促进幼儿的认知和语言发展。户外自主游戏能够让幼儿接触到各种事物, 发掘和认识自然和社会的各个方面, 从而促进幼儿的认知发展。同时, 与玩伴交流互动, 也可以为幼儿提供实践运用语言的机会, 促进幼儿的语言发展。第五, 户外自主游戏可以培养幼儿的创新思维。在户外自主游戏中, 幼儿可以自由选择游戏内容、规则和道具, 表达自己的想象和创意。这样的游戏能够激发幼儿的创新思维和创造能力, 培养幼儿的想象力和创造力。总的来说, 幼儿园户外自主游戏对幼儿成长有着重要的意义, 包括拉近幼儿与大自然的距离、促进身体发展、提升社交能力、促进认知和语言发展以及培养创新思维。因此, 幼儿园应该注重户外自主游戏的开展, 为幼儿提供更好的成长环境和机会。

二、幼儿园户外区域活动自主化游戏的开展策略

(一) 拓宽游戏空间, 确保幼儿自由自在玩耍

幼儿园是小朋友成长的重要地方, 其中户外区域是让幼儿进行自主游戏的重要空间。户外区域的自主游戏是幼儿能够锻炼身体、增强体力的重要方式, 同时也能让他们在游戏中自我实现、体验成功的感受。在运用户外区域进行开展自主游戏时, 应该注意以下几点: 配置宽敞的游戏活动场地。只有留足宽敞空间, 才能让幼儿有足够的空间进行自主游戏, 不会因为场地问题而限制活动; 幼儿的户外活动时间不得少于2个小时, 但也不应让其活动时间过长和过短。过长的户外活动时间, 会让幼儿感到疲劳, 不利于他们的健康; 过短则影响他们的游戏体验; 要在户外区域投放适宜的游戏道具, 丰富游戏内容。游戏道具有利于拓宽幼儿

的游戏空间, 同时也能让他们在游戏中锻炼身体、增强体力。

在进行自主游戏时, 还可以通过以下策略来进一步保障幼儿的游戏体验: 1. 创设多样的游戏环境。除了丰富的游戏道具之外, 还可以创设多样的游戏环境, 如石头、木板、箱子等简单的游戏道具。同时, 也可以通过运用自然环境, 如树、花、草等, 为幼儿提供更加真实自然的游戏场景。2. 鼓励幼儿进行自由游戏。自由游戏是幼儿自主游戏的体现。当幼儿进行自由游戏时, 可以适时提供帮助, 但不要强制参与。同时, 也应该根据幼儿的兴趣爱好和发展水平, 提供不同难度的游戏环节。3. 保持监督和安全。尽管是自主游戏, 也需要教师在旁进行监督和指导。同时, 还应该安排专人对幼儿进行安全指导, 确保幼儿在自主游戏中不会发生意外伤害。4. 创造良好的游戏氛围。在进行户外自主游戏时, 应该创造良好的游戏氛围。如为幼儿提供清新的空气、良好的照明、流畅的游戏节奏、轻松的游戏氛围等。总的来说, 幼儿园户外区域自主游戏的开展, 需要配置宽敞的游戏活动场地, 同时要在户外区域投放丰富的游戏道具, 创设多样的游戏环境, 鼓励幼儿进行自由游戏, 保持监督和安全, 创造良好的游戏氛围。只有这些措施得当、特色明显的户外游戏环境, 才能唤起孩子们对自然的热爱, 让他们在自由自在玩耍中愉快成长。

(二) 体现游戏的自主性和趣味性双重特点

在幼儿园户外区域自主游戏中, 游戏的自主性和趣味性是必不可少的两个特点。自主性意味着孩子可以自由地选择游戏内容, 自由地决定游戏规则, 自由地决定游戏参与者, 而趣味性则意味着游戏必须能够引起孩子的兴趣, 让他们乐在其中。为了真正体现游戏的自主性, 教师应该给孩子提供充足的空间和各种游戏物品。孩子们应该能够在户外区域尽情奔跑、玩耍和探索。教师应该将户外区域规划得足够大, 尽可能地不限制孩子们的行动自由。同时, 教师也应该提供多样化的游戏物品, 如各种球类、积木、沙盘、秋千、滑梯、攀爬架等等, 让孩子们能够根据自己的兴趣选择自己喜欢的游戏, 发挥自己的创造力和想象力。除了提供游戏物品, 教师还需要让游戏更加有趣。孩子们的自主性可以通过设计游戏规则来体现。教师可以让孩子们一起商量游戏规则, 充分考虑到每个孩子的意见和需求, 让他们有更多的参与感和掌控感。有时候, 孩子们会提出一些非常创新的游戏规则, 教师应该尽可能地尊重孩子们的创意, 让他们感受到自己的游戏规则被认可的快乐。此外, 创意也可以通过增加游戏元素来体现。教师可以添加一些小游戏名目, 如“躲迷藏”“小球比赛”“攀爬比赛”“积木大比拼”等等, 让游戏更具有挑战性和趣味性, 激发孩子们的热情和兴趣。最后, 在游戏活动中达成教育目标也是十分重要的。教师应该在设计游戏时充分考虑到教育目标和孩子们的年龄特点。可以在游戏中培养孩子们的团队协作、观察力、想象力、创造力、

语言表达能力等等,让孩子们不仅仅是在玩游戏,更是在学习成长。同时,让孩子们在自然环境中玩耍,让他们更加接近大自然,对自然的观察和认知也会增强。总而言之,在幼儿园户外区域自主游戏中,既要体现游戏的自主性,也要体现游戏的趣味性。教师应该尽可能地提供更多的游戏选择和创造有趣的游戏环境,同时在实际开展中注重教育目标。让孩子们在玩游戏的同时得到更多的体验和收获,实现自主游戏的双重价值。

(三) 在游戏活动中达成教育目的,让幼儿有所收获

在幼儿园户外区域自主游戏当中,教师一定要遵循着“寓教于乐”的原则,即在游戏活动当中也要将教育目的落到实处。游戏可以为幼儿提供一个自由、积极和富有挑战性的学习环境,让他们在玩耍中获得全面的成长和收获。首先,通过游戏活动,幼儿可以培养团队协作能力。在户外区域自主游戏中,孩子们可以选择组队参与各种游戏项目。例如,他们可以在攀爬架上进行比赛,需要合作才能成功完成。这样的游戏可以让幼儿学会倾听他人的意见、尊重他人的想法、与他人进行密切合作,从而培养团队合作的能力。其次,通过游戏活动,幼儿可以提升观察力和解决问题的能力。在户外区域自主游戏中,孩子们可以参与各种寻找或解决问题的游戏。例如,他们可以进行寻宝宝藏的游戏,需要通过观察、推理和解决问题的能力来找到宝藏。这样的游戏可以培养幼儿的观察力、思维能力和解决问题的能力,让他们学会主动思考和寻找解决方案。再次,通过游戏活动,幼儿可以培养想象力和创造力。在户外区域自主游戏中,孩子们可以自由地发挥想象力,创造各种有趣的游戏情节和角色扮演。例如,他们可以扮演冒险家,探索未知的丛林。这样的游戏可以激发幼儿的想象力,让他们学会创造和构建自己的游戏世界,并在游戏中表达自己的思想和情感。此外,通过游戏活动,幼儿可以提升语言表达能力。在户外区域自主游戏中,孩子们可以与其他孩子交流,分享他们的游戏想法和体验。例如,在一场足球比赛中,他们可以与队友讨论战术、传递信息等。这样的游戏可以让幼儿锻炼口头表达能力,学会用语言交流和合作,并提升他们的社交能力。最后,通过游戏活动,幼儿可以增强身体素质和健康意识。在户外区域自主游戏中,孩子们可以进行各种体能锻炼的游戏。例如,他们可以参与跑步比赛、跳绳比赛等。这样的游戏可以让幼儿锻炼身体、增强体质,并培养他们对健康生活的意识。

(四) 引导幼儿贴近大自然,在自然环境中健康成长

在户外区域自主游戏当中,融入大自然的元素非常重要,因此教师要在自主游戏当中引导学生贴近大自然,在自然环境当中健康成长。首先,户外自主游戏可以让幼儿更好地了解 and 感受大自然。在户外玩耍,幼儿可以接触到各种各样的植物、动物、天空、水流等。他们可以亲身感受大自然的美妙,从中学习各种知识,拓宽视野,同时也能够增强幼儿的好奇心和探索欲望。其次,自然环境可以让幼儿身心健康地成长。现代社会,城市化的进程越来越快,高楼大厦取代了大自然,灰暗的空气和缺乏阳光成了现代城市的常态。而户外区域就成了幼儿园与大自然沟通的桥梁,带着孩子们走进大自然的怀抱,呼吸新鲜空气,感受阳光,触摸泥土,体验四季轮换带来的变化。这些都是幼儿在室内无法体验到的,这对幼儿身心的健康成长至关重要。在教学中,教师需要将自然环境和自然的元素融入到幼儿的自主游戏中。比如,在户外区域搭建一些仿真的自然环境,比如小河流、山丘、草地、花园等,让幼儿在自然环境中玩耍。在这些游戏中,幼儿可以捉虫子、

摘花瓣、观察昆虫、探究植物等等,这些活动既可以带给孩子们乐趣,又可以让他们在自由探索中学习。同时,教师还可以引导幼儿进行一些自然主题的游戏和活动,比如种植蔬菜、观察季节变化、关注环保等等。这些活动都能让幼儿在游戏中接受自然知识的启发,从而更好地理解 and 感悟大自然的奥妙。总之,自然环境的融入可以让幼儿更好地了解大自然,同时可以让幼儿身心健康地成长。在幼儿园的户外游戏中,教师应引导幼儿贴近大自然,在自然环境中探索、游戏和学习,帮助幼儿更好地成长并获得快乐。

(五) 适宜地指导和鼓励,实现自主游戏的价值

户外游戏可以帮助幼儿锻炼身体、增强体质,更重要的是,户外游戏可以给幼儿带来更多的探索 and 发现的机会,培养他们的独立思考和解决问题的能力,锻炼他们的社交和合作能力,以及让幼儿更加亲近自然,懂得尊重和保护大自然。那么,在幼儿园户外区域自主游戏的开展中,教师应该如何适宜地指导和鼓励幼儿,实现自主游戏的价值呢?可以从以下几个方面入手:首先,教师适宜指导,促进游戏开展。教师应该针对幼儿的年龄、性格、兴趣等特点,在基于良好的专业基础上,总结经验,为幼儿提供高质量的指导和帮助。这不仅可以帮助幼儿更好地理解游戏规则和目的,还可以引导幼儿发现游戏中的隐含教育目的,从而更加有意义地参与其中。其次,鼓励幼儿创新,独立思考解决问题。幼儿的天性是好奇、探索和创造的,因此,在游戏过程中,教师应该鼓励幼儿自由发挥,尝试不同的方式和方法,让他们有机会探索的不仅仅是游戏本身,更是自己的想象力和创造力。当幼儿在游戏中遇到问题,教师应该引导他们积极思考,提供一些启示和提示,但不要直接给出答案,让幼儿通过自己的思考和努力来解决问题。最后,我们需要注意一些实践注意事项。比如,教师需要提前规划游戏活动,确保游戏空间安全、游戏设备完整可靠;同时,教师需要时刻关注幼儿的安全、身心健康等方面,避免过度参与或过度竞争,保持游戏氛围的和谐和积极。此外,教师也可以通过记录幼儿在游戏中的表现和进步,对幼儿进行及时的反馈和表扬,激励他们更加积极地参与游戏和探索。

三、结语

户外自主游戏不仅能让幼儿在玩耍中快乐成长,还有助于幼儿的自我认知,社交能力的提升和个人成长。因此,幼儿园教育应该注重户外自主游戏的指导和开展,拓宽幼儿的游戏空间,增强游戏的自主性和趣味性,引导幼儿贴近大自然,让幼儿在自然环境中健康成长。同时,教师也应该适宜地指导和鼓励幼儿,让他们在自主游戏中体验成功和收获,实现自主游戏的价值。希望本文对幼儿园教师在开展户外活动和自主游戏中有所帮助。

参考文献:

- [1] 谷长伟. 让幼儿“玩有所得”——户外自主游戏中幼儿教师指导策略[J]. 教育家, 2022(34): 20-21.
- [2] 闫桂琴. 幼儿园户外区域活动自主化游戏探索与实践[J]. 智力, 2022(16): 187-190.
- [3] 刘艳雯. 大班幼儿户外自主游戏教师指导的现状与对策研究[D]. 扬州大学, 2022.
- [4] 王奎美. 在自主游戏课程实施中遇见最好的自己[J]. 山东教育, 2021(44): 9-11.
- [5] 刘仰倩. 基于教师视角的幼儿园户外自主游戏研究[D]. 山西师范大学, 2020.