

# 班级管理，德育先行——谈初中班主任管理

肖娇龙

(宜昌市外国语初级中学, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 在当前的教育环境下, 初中班主任的德育管理工作显得尤为重要。过去, 班主任在教育过程中往往只注重学生的学业成绩, 忽视了对学生品德方面的培养, 这就容易导致许多学生在学习成绩出色的同时, 其思想道德方面并没有得到充分的发展, 甚至出现了一些极端行为。因此, 如何开展班级德育管理便成为当前初中班主任亟需解决的一个关键问题。基于此, 本文以“立德树人”理念为指导, 简要分析了在该理念指导下, 初中班主任如何更有效地进行班级管理工作, 希望能为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词: 班级管理; 初中; 班主任; 德育

班主任是中学德育管理中的重要角色, 他们扮演着组织者、领导者、沟通桥梁和学生德育培养者等多重角色, 他们的身上也因此肩负着很多责任。然而, 班主任在开展班级德育管理的过程中, 面临着各种各样的挑战和困境, 这些挑战来自于学生、家长、学校、社会等多个方面。在面临各种困难和挑战时, 班主任需要保持专业的素养和敬业精神, 不断提高自身的能力和水平, 才能更好地开展班级德育管理工作。对此, 本文首先分析了班主任的职责, 并阐述了班主任实施班级德育管理面临的挑战及策略, 仅供参考。

## 一、班主任的职责

一方面, 班主任是班级的组织者和领导者, 他们负责编排每日的作息计划、调配教师资源并协调班级内的各项工作。同时, 班主任还是学生的亲近和信任的对象, 因此他们也肩负着学生的情感支持和引导的责任。另一方面, 班主任是学生的家庭与学校之间的沟通桥梁。他们需要与学生的家长保持密切的联系, 及时了解学生在家庭中的情况, 以协助解决学生在校中遇到的困难。同时, 班主任也需要将学校的教育政策和管理规定传达给家长, 促进家校合作, 形成良好的教育氛围。除此之外, 班主任还肩负着对学生德育的培养和管理的重要任务。他们需要关注学生的思想、品德以及行为习惯的形成, 通过教育引导和示范榜样的力量, 帮助学生树立正确的价值观和思想道德观念。而在这个过程中, 班主任还要耐心倾听学生的心声, 关注学生的成长问题, 及时进行个别指导和辅导, 以促进学生的全面发展。

## 二、班主任实施班级德育管理面临的挑战

首先, 一个班级中的学生个性各异, 他们的家庭背景、兴趣爱好、学业水平等方面存在差异, 这就给班主任在德育管理过程中增加了难度。班主任需要了解每个学生的特点, 针对性地进行德育引导, 同时要平等对待每个学生, 不偏袒任何一方。除此之外, 学生与学生之间还可能存在着互相竞争、攀比等不良行为, 班主任需要及时发现并进行干预, 帮助学生建立正确的价值观和行为准则。

其次, 家长对孩子的期望和要求也是班主任需要面临的一个大挑战。不同家庭对于德育的认识和要求也存在差异, 有些家长过于关注孩子的成绩, 忽视了德育的重要性; 有些家长对孩子的要求过于苛刻, 给孩子带来了过大的压力。这就需要班主任能够与家长进行有效的沟通, 共同合作, 建立良好的家校合作关系, 共同关注学生的全面发展。

再者, 学校的教育理念和管理方式也对班主任的班级管理工作提出了新挑战。有些学校过于关注学生的学术成绩, 忽视了德育的培养; 有些学校过于注重制度与规范, 忽视了学生个体差异的尊重与发展。因此, 班主任需要秉持正确的教育理念, 坚持德育的重要性, 与学校相关部门密切配合, 营造良好的教育环境。

最后, 社会的变革也给班主任工作带来了新的挑战。社会风气、价值观的多元化, 时下流行的互联网和手机等新媒体的普及, 都对学生的德育教育提出了新的要求。因此, 班主任需要与时俱进, 紧跟社会和时代发展的步伐, 不断探索适应时代需求的德育管理方法。

## 三、初中班主任实施班级德育管理的策略

### (一) 加强良好班级文化的建设

班级文化是班级的精神风貌和价值观念的集中体现, 能够直接影响着班级的凝聚力和学生的行为习惯。为了培养学生积极向上的品质和行为, 班主任需要采取一系列措施来建设一种积极向上、团结友爱、学风浓厚的班级文化。

首先, 班主任可以通过制定班级规章制度来促进班级文化的建设。班级规章制度是班级的行为准则和规范, 通过制定这些规定, 可以引导学生形成良好的道德品质和行为习惯。比如, 可以制定迟到早退要扣分、课堂纪律要求严格等规章制度, 以此来规范学生的行为, 并形成班级共同遵守的规范。其次, 可以通过组织丰富多彩的班级活动来凝聚班级集体的凝聚力。班级活动是班级文化建设的重要组成部分, 通过开展各类班级活动, 能够游戏增强学生的集体意识和集体荣誉感。譬如, 可以组织班级联欢会、班级运动会、班级读书会等, 让学生在活动中充分感受到班级的温暖和凝聚力, 从而形成学生与学生之间互相关爱、互相支持的班级氛围。此外, 班主任还可以通过鼓励学生参与社会公益活动来培养学生的责任感和爱心。社会公益活动可以是走访孤寡老人、义务劳动等, 通过这些活动, 学生不仅可以体验到帮助他人的快乐, 同时也能培养学生的责任感和社会意识。而在这一过程中, 班主任还有及时给予学生肯定和奖励, 让他们懂得珍爱他人、关爱他人重要性。最后, 班主任还应该关注班级文化建设中的个性化需求。每个班级都有不同的特点和班级氛围, 班主任需要根据班级的实际情况, 因材施教, 制定相应的文化建设方案。譬如, 可以针对班级的特点开展特色的活动, 如举办班级主题展示、开展班级文化讲座等等, 这些活动能够进一步丰富班级文化内涵, 提高学生参与班级文化建设的积极性。

### (二) 注重培养学生的道德品质

班主任在管理班级的过程中, 还要注意加强对学生的道德品质的培养, 以便更好地落实立德树人教育目标。

首先, 要注重道德教育与知识教育的有机结合。班主任可以利用各种教学机会, 以及课堂讨论、读书分享等形式, 引导学生深入思考, 明确道德准则。譬如, 可以通过案例分析、道德故事等方式, 让学生从实际生活中感受到道德行为的重要性, 并从中汲取道德力量。其次, 可以在班级中营造积极向上的道德氛围。班主任可以组织班级活动, 如道德讲座、主题班会等, 加强对学

生的道德教育,进一步加深他们对道德的认识和理解。同时,要加强班级管理,建立相应的奖惩制度,鼓励学生遵纪守法、团结友爱、乐于助人等良好品质的表现。除此之外,班主任还要与学生进行密切沟通和交流。比如,可以定期与学生进行心理辅导,了解他们的困惑、焦虑等问题,帮助他们树立正确的人生观、价值观。通过与学生的深入交流,班主任可以更好地感知学生的思想动态,及时解决他们在道德方面的困惑和矛盾,为他们提供正确的价值引导。最后,在培养学生道德品质的过程中,班主任应该树立良好的榜样作用。班主任自身要具备良好的道德素养和行为规范,言行举止要符合道德伦理的要求。通过自身的行为影响和示范,班主任可以激励学生树立正确的价值观和道德观念,并在实际行动中得到体现。

### (三) 组织开展各类德育实践活动

在开展德育管理工作中,通过组织各类德育活动,班主任可以引导学生参与到各种社会实践、文体活动、志愿服务等中去,以提高学生的德育素养和综合能力。

首先,可以组织学生参加社会实践活动。社会实践是学生了解社会、感受社会的重要方式之一,班主任可以安排学生参观企事业单位、社区、博物馆等,让他们亲身体验社会的多样性和复杂性。通过社会实践,学生可以触摸到各种社会问题和各类挑战,有利于培养他们的社会责任感和公民意识。其次,可以组织各类文体活动。文体活动是培养学生团队合作和个人发展的有效方式,班主任可以组织学生参与篮球、足球、排球等球类比赛,展示他们的运动风采。同时,也可以组织学生参加歌手比赛、舞蹈比赛等文艺活动,展现他们的艺术才华,以此来培养他们的竞争意识、团队精神和主动参与的精神。此外,还可以组织学生参与志愿服务活动。志愿服务是培养学生社会责任感和奉献精神的重要途径,班主任可以组织学生参与社区清洁、环保宣传、助老助残等志愿服务活动,让他们感受到帮助他人的快乐和意义。通过志愿服务,学生可以培养关爱他人、乐于助人的品质,形成积极向上的价值观和生活态度。最后,可以组织学生参加各类比赛和活动。学生参与比赛和活动可以有效提升他们的自信心和竞争力,对此,班主任可以推荐学生参加数学、科学、英语等学科竞赛,提高他们的学科能力。或者,也可以推荐学生参加演讲、写作等比赛,培养他们的表达能力和综合素养,通过比赛和活动,他们可以发掘自己的潜力和才能,从而激发学习的兴趣和动力。

### (四) 加强班级的心理辅导工作

心理辅导是帮助学生解决心理问题、增强心理健康的重要手段,因此,为了进一步促进学生身心健康发展,班主任在班级德育管理中有必要加强对学生的心理辅导工作。对此,我们可以从以下几点来考虑:

第一,培养班级师生之间的信任和良好的关系。班主任要积极了解学生的心理状况,与学生建立起良好的互动和沟通。通过有意识地倾听和关注学生的问题、疑虑和困惑,班主任能够及时发现学生的心理压力或困难,并予以适当帮助和支持。与此同时,班主任还应该经常进行个别心理辅导,与学生建立起良好的心理咨询关系,鼓励学生主动表达内心的情感和困惑。第二,定期组织心理健康教育。通过开展心理健康教育,班主任可以向学生传授有关心理健康的知识和技能,帮助他们更好地认识和处理自己的情绪、压力和困难。例如,组织心理健康讲座、心理测试及分析、情绪管理培训等活动,主要是为了帮助学生提高心理素质,增强应对困难和压力的能力。第三,建立班级心理支持系统。班主任可以鼓励学生之间相互关心和帮助,可以为学生们

创设一个和谐、支持性的班级氛围。除此之外,班主任还可以配备心理辅导志愿者或协调学校的心理辅导资源,为学生们提供专业的心理支持和咨询服务。第四,建立健全的心理评估机制。班主任可以定期对学生进行心理评估,了解他们的心理健康状态,并依据评估结果制定相应的心理干预措施。通过建立健全的心理评估机制,班主任可以更加准确地把握学生们的心理健康情况,并有针对性地开展心理辅导和干预。其中,心理评估一般包括问卷调查、个别面谈和观察等多种方式,以全面了解学生的心理状况和需求。

### (五) 建立良好的家校合作机制

为了促进班级德育工作的顺利进行,建立良好的家校合作机制也是十分重要的。家庭作为学生的第一课堂,对于学生的德育教育起着至关重要的作用,因此,班主任在管理班级的过程中,也要注意与学生家长保持良好的合作关系。

譬如,班主任可以通过定期开展家庭访谈,与家长交流学生的近况、学习情况以及存在的问题和困扰。利用这个机会,班主任可以了解学生在家庭环境中的表现以及成长情况,通过与家长的合作,找出解决问题的方法和途径。同时,家庭访谈也可以为家长提供一个了解学校教育情况的渠道,有利于促进家校间的互信与沟通。再比如,班主任还可以组织家庭教育讲座或亲子活动,为学生家长提供专业的教育知识和家庭教育指导。这样一来,家长就可以更好地了解学生面临的教育问题,掌握正确的家庭教育方法,从而更好地配合班主任的管理工作,共同为学生的德育成长营造有利条件。另外,利用现代科技手段,班主任可以通过微信群、QQ群等工具与家长保持及时联系,通过这种方式,班主任能随时向家长传递重要信息,比如班级活动安排、学生的学习进展等。同时,这也为家长提供了便捷的途径,可以及时向班主任反馈学生的情况和家庭的需求。最后,班主任还可以鼓励家长参与班级的各类德育活动。家长的参与,可以增加班级活动的影响力和作用力,激发学生对于德育活动的兴趣和参与度,也可以拉近班级和家庭的距离,加深家校间的合作与沟通。

## 四、结束语

总而言之,在现代社会中,班主任的角色越来越重要,他们不仅仅是学生的监管者和教学组织者,更是学生道德发展和综合素质培养的重要推动者。因此,班主任应该成为学生的亲密伙伴和引导者,通过不断地努力和实践,为学生的全面发展做出更大的贡献。对此,班主任可以通过:加强良好班级文化的建设、注重培养学生的道德品质、组织开展各类德育实践活动、加强班级的心理辅导工作、建立良好的家校合作机制等方法路径,来实现对学生的德育管理。

### 参考文献:

- [1] 李功怀,张凤铭.立德树人背景下初中班主任德育管理探究[J].教师博览,2023(21):25-26.
- [2] 杨洁.立德树人背景下的初中班主任德育管理策略研究[J].启迪与智慧(上),2023(04):128-129.
- [3] 王江涛.初中班主任班级德育管理问题与对策[J].新课程教学(电子版),2023(06):137-138.
- [4] 侯晶.思考新时期优化初中班主任德育管理的策略[N].科学导报,2022-07-26(B03).
- [5] 张丽倩.如何让学生在角色互换中成长——初中班主任德育管理研究[J].试题与研究,2022(16):135-136.
- [6] 张雪来.新时期背景下优化初中班主任德育管理的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(05):163-164.