

基于提升人才培养质量的中职教育教学改革研究

曹旭婧

(枣庄市山亭区职业中专, 山东 枣庄 277200)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 中职学校的教育教学改革工作受到了更多的重视, 十八大提出的“努力办好人民满意的教育”指引着中职学校教育改革的方向。中职学校要落实对人才的培养工作, 科学合理地对自身的办学能力进行提升, 为我国现代化建设培养具备更高素质的专业人才, 提高人才培养的质量。本文将围绕基于提升人才培养质量的中职教育教学改革展开研究, 探究行之有效的教育改革策略。

关键词: 人才质量; 中职; 教育教学改革

一、影响中职教育教学人才培养质量的因素分析

现代中职教育体系中, 对市场的人才需求进行充分分析, 并以此为依据对人才培养工作进行优化, 是提高人才培养质量、优化教学成果的重点, 也是中职学校教育发展进程中的重要节点。新时期背景下, 结合教育部门对职业教育的指导, 中职学校要充分重视人才培养质量的提升, 为国家建设培养更多的优秀人才, 加快社会发展的进程。当前的中职学校教育组织活动中, 人才培养质量的提升受到多种因素的制约, 效果不够理想, 这会对我国的中职教育稳定发展产生阻碍。中职学校人才培养质量主要受以下两个方面因素的影响。首先, 内部因素。中职学校的内部因素会影响整体的教育工作进程, 也会影响人才培养的最终效果。例如, 对人才培养目标设置的偏差、教育模式偏向高职教学、对市场的分析调研工作不到位等方面因素的影响, 会导致人才培养目标的制定出现一定的偏差, 人才培养工作的效果也会随之下降。或者, 中职学校教学质量评价工作的标准制定不够合理, 无法实现对教育工作质量提升的指导, 也会导致人才培养工作的效率降低。在实际的教学活动组织与开展过程中, 评价环节的建设不完善、评价主体的缺失, 都会影响职业教育的稳定发展。其次, 外部因素。社会因素对中职学校教育教学人才培养质量提升的影响较大。现阶段的中职学校在教育活动中, 社会文化方面的教育支持体系尚不完善, 中职教育在社会上受到的认可程度不高, 这会对人才的培养工作产生一定的影响。同时, 教师也会因此降低教学改革工作的动力, 导致教育质量的整体下降。实际的教学组织工作中, 中职学校难以协调社会教育资源, 导致社会教育资源的使用受到较大的限制。另外, 相关的政策支持不到位, 教学活动的开展也会出现不稳定的问题, 不利于人才培养工作的稳步推进, 制约人才培养工作的发展。

二、中职教育教学改革现状分析

中职学校的专业建设时间与周期较长, 各个院校、政府、社会企业等力量都具备了一定的合作能力, 通过较为高效的方式提高专业的人才培养效率, 进而实现该专业就业率的提高。当下, 中职学校的人才培养模式中还存在着一一些问题。

首先, 中职学校的人才培养目标不够明确。教学实践中, 人才培养目标的设定往往是围绕学生的素质或社会工作能力开展的, 多数的职业学校在开展该专业教学的设计过程中模仿本科院校的教学模式, 这就导致教学设计没能结合学校自身和学校所在地区

的实际情况, 没有明确教育目标, 导致学生缺少职业竞争的能力。同时, 在各个专业的教育设计中, 缺乏自主的探索, 职业教育的特色不够明显, 人才培养目标偏离中职学校的办学目标, 人才培养质量有所下降。

其次, 中职学校的课程体系设置不够完善。当下的中职学校教育教学改革工作中, 职业教育特色不够鲜明, 教学与人才培养目标偏向理论教学, 以学科为中心、学科教育类知识讲授为主, 很少有学校按照专业对口岗位的要求开发课程、设计教学模式、调整专业人才的培养模式。中职学校的人才培养模式需要进行相应的变革, 需要进一步考虑学生要具备的专业能力, 以及毕业后开展就业与创业的情况, 进而培养就业竞争力更强、具备创新创业意识、能够适应当下市场与企业需求的社会工作人才。同时, 中职学校也要积极对企业需求的人才技能水平开展调研, 依据调研情况完善课程体系设计, 突出实践人才的培养, 使专业人才的培养符合一线的就就业需求, 实现高质量的就业。

再者, 中职学校的实践教学环境较为薄弱。实践教学是强化中职学校学生技能、提高人才整体质量的重要途径, 实践教学能够提高学生的实践能力, 提高学生解决问题的能力, 促进其专业服务技能的成长。校外实习实训基地建设是培养高水平学生的重要保障, 也是中职学校教学的特色之一。因此, 教学改革中强调学生实践操作能力, 开展校内校外实践教学, 是专业学生锻炼自身技能操作水平的重要方式。将课程内容与工作实际相结合, 才能够取得良好的实践效果。但在实践教学过程中, 部分中职学校由于资金与技术的限制, 没有能够建设较为完善的实习实训基地或实验室, 导致教学难以取得良好的成果。同时, 校企合作的开展也有流于表面的问题, 校企双方需要进一步的合作与协同, 深化对人才质量提升的改革工作。

三、基于提升人才培养质量的中职教育教学改革策略分析

(一) 更新教学理念, 重视教学工作地位

中职教育教学改革工作需要紧密围绕中职教育的中心开展。学校要坚持立德树人的根本教学目标, 围绕教学展开各类服务, 贯彻落实教育方针政策。首先, 中职学校要坚持发展教育的重要指导意义。从培养什么样的人、如何培养人这一问题出发, 树立人才培养工作在职业教育工作中的重要地位, 坚持德育工作为主的人才培养观念, 促进学生社会责任感的提升, 对创新精神、实践能力进行综合培养, 为国家的未来建设培养人才。其次, 中职

学校要紧紧围绕立德树人的根本任务,更新教育教学理念,以对学生的职业技能培养为中心,落实知识教育向能力培养的转变。教师要坚持以学生为中心的教學理念,根据学校的教學目标、办学理念、学科建设进程、社会对人才的需求等方面的因素,对人才培养目标进行优化与重构。教學实践要实现基础理论知识与实践创新技能教育的协同,将科学理念与人文教育成果相统一,实现学生的素质全面提升、个性化需求得到满足,以高质量的教學工作回应对人才培养工作的预期。再者,职业教育要重视学科教學工作的设置,学科教學是最为基础的教育工作,需要各个教育部门重视其基础地位,突出教學工作的重要性。将学科教學的成果作为教育与管理、服务工作的重要标准。中职学校各个部门都需要围绕人才培养工作,为教學服务,进而实现学科教學、制度规范、科研工作、教育管理工作都服务于学科教學的局面,巩固教學工作的重要地位。

(二) 深化教育改革,创新专业建设机制

要实现中职教育教學人才培养质量工作效率的提升,需要找出其中的中心重点,寻找合适的突破口。推进职业教育技术技能型人才培养质量的提升,就需要将全面培养、体系化培养、人本化理念融入进职业教育人才培养的全过程。首先,中职学校要落实工学結合的教學模式,以产业实际工作为出发点,对工艺、设备、实训基地建设提高关注,根据相关产业的发展设计教學课题,加强学生的实践能力、探究技巧,重视学生职业兴趣的培养与职业能力。中职学校要实施专业设置与市场需求对接,需要落实专业设置的动态调整机制,紧密结合市场需求,对产业升级、技术进步、产业结构调整进行完善,优化专业结构。既要鼓励新型产业与实体经济相关专业的發展,也要引导区域经济发展相适应的专业發展,保障技术人才的需求。同时,规范专业设置工作,实现中高职专业的衔接。中职学校要积极探索区域内中高职院校专业管理的统筹机制,落实专业的层次优化,形成系统化的专业建设模式。其次,要推进现代学徒制的应用,中职学校要与企业展开深度合作,构建针对性较强的体系化教學机制,落实教學做一体化建设。校方与企业签订协议,制定完善的培养方案、課程教學计划、实习工作流程。中职学校要强化对专业教育工作的信息发布,对接人力资源市场,建设公共信息服务平台,联合企业与行业,对人力资源情况与市场需求进行详细调研,做好人才的预测工作,形成常态化的调整与优化机制。再者,中职学校也要抓紧对职业教育教材内容的建设与管理。尤其是作为教學最重要载体的教材,中职学校要对中高职的教材进行协同建设,适应产业发展、不同岗位对于技术人才的需求,侧重对职业教育的衔接与贯通。中职教育要加快教材内容的改革工作,对教材的结构进行改进,重视行业发展新情况、新信息的融入,丰富教材内涵,促进实践教学实效性的提升。同时,也要在教學中融入企业文化等方面的知识,推进中职学校教學改革的深化。

(三) 强化教學管理,做好服务保障工作

首先,在中职学校的基本教學管理制度建设上,要重视以学分为核心的教學管理模式的应用。学分制以学生對課程的选择为中心,通过绩点与学分衡量学生的整体表现、学生学习质量、

学校人才培养质量的模式。学分制更能激起学生的学习积极性,有利于教师落实个性化的教育理念,开发学生的潜力。首先,要做好对学分制改革工作的顶层设计,按照人才培养工作能力的要求,对专业人才培养工作进行完善,明确学分制的具体需求,推进各專業課程的改革工作。教师要建立灵活的教育机制,为学生的个性化發展提供基础,进一步完善課程的选修制度,推进后续的一系列改革工作,如考試制度、学生管理制度的进程。其次,需要强化质量保障体系,根据学校的实际工作对人才培养方案进行修订,建立起教學质量的标准,完善监督体系,落实对毕业生就业、工作情况的分析与数据库的建设。中职学校要从制度建设出发,突出学生的主体地位,构建专门的学生工作体系,建设科学化的考核与激励机制,强化组织工作与保障制度的坚持。例如,中职学校对学生的就业工作进行统筹安排,通过政策指导对学生的职业生涯规划进行优化,强化就业政策的宣传、建设就业指导团队,为学生全面提供各类就业服务,提高就业管理工作质量的提升,有效强化学生的就业竞争力。

(四) 落实产教融合,提高人才实践技能

近年来我国不断加快职业教育的体系建设工作,深化产教融合与校企合作,培育高质量人才与技能型专业人才。首先,产教融合不仅能促进学生在岗位上磨炼自身的专业技能,还能帮助学生深刻认知到自身专业对应岗位的工作实际、工作标准、职业素养要求等问题,使学生形成正确的职业认知。产教融合与校企合作以职业能力为导向,也是人才培养模式改革的重要载体,在专业建设的同时将人才培养目标与实践培养相融合,能够促进人才质量的整体提升。中职学校针对不同专业的学生也要设置不同侧重、不同差异的人才培养方案,在人才培养目标中进行明确的规定,同时将创新创业教育融入专业教育之中,推进人才的全方位發展。其次,中职学校要尊重理论与实践融合的教育原则,不仅要重视理论教育,还要全面重视实践培养。例如,学生在学习电工基础学科时,教材内容对电烙铁的使用有详细注解,但在学生实习期间,实际的产品多处焊锡过多、脱焊的问题无法解决,学生难以得到锻炼,这也反映出了教材内容与企业生产实际不符的问题。因此,校方要精准对接企业,校企双方共同制定可行的教學计划,保障学生的实习实践与教學环节安排,落实教學一体化,提高人才的实践技能。

总而言之,在新时期背景下,面对行业产业不断转型和升级發展的形势,中职学校教育教學改革工作也要积极围绕现代化育人理念、教育新路径来做好对人才培养工作的升级革新,提高人才培养的整体质量,为国家的现代化建設培养专业人才。

参考文献:

- [1] 刘戎,唐伟.深化教育教學改革提升人才培养质量——从国家资格框架的学分转换与积累制度谈起[J].中国高校科技,2018(09):41-43.
- [2] 韩贤志,丛波.实施教育科研创新机制:促进职业教育质量提升——以威海市职业教育为例[J].现代教育,2018(08):7-9.